



СНГ

СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ — УЧАСТНИКОВ СНГ

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СНГ



**СЛОВАРЬ
СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ - УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

БОЛЕЕ 200 ТЕРМИНОВ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ «МИСиС»
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СЛОВАРЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ
И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

БОЛЕЕ 200 ТЕРМИНОВ

Под научной редакцией доктора технических наук,
профессора Н.А. Селезневой

МОСКВА – 2012

**ИЗДАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНО
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ФОНДА ГУМАНИТАРНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

**УДК 37.014.15
ББК 74.04**

СЛОВАРЬ СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ / Под научной редакцией доктора техн. наук, профессора *Н.А. Селезневой*. – М.: НИТУ «МИСиС», 2012. – 244 с.

Авторы-составители словаря: *В.Ф. Пугач, О.Л. Ворожейкина, М.Э. Жуковская*

Эксперты словаря: *Л.С. Гребнев (Россия), Ш.М. Каланова (Казахстан), И.Х. Каримова (Таджикистан), А.В. Макаров (Беларусь), А.М. Мамытов (Кыргызстан), С.М. Омирбаев (Казахстан), А.Р. Папоян (Армения), Р.Р. Степанян (Армения), В.Т. Федин (Беларусь)*

Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств подготовлен при финансовой поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ (МФГС СНГ). Словарь включает более 200 наиболее общих терминов в области образования.

Информационной базой для составления Словаря явились модельные законы, разработанные по инициативе Межпарламентской ассамблеи СНГ, законы об образовании стран Содружества, а также ряд международных документов, в том числе ЮНЕСКО, Международной организации труда и др.

Словарь предназначен для руководителей и специалистов в области организации и управления образованием государств – участников СНГ, а также для исследователей сферы образования.

**УДК 37.014.15
ББК 74.04**

Все права на издание охраняются действующим законодательством Российской Федерации

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФОНД
ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
ГОСУДАРСТВ - УЧАСТНИКОВ СНГ (МФГС)**

8 мая 2005 г. на неформальном саммите СНГ была подписана Декларация о гуманитарном сотрудничестве, которая предусматривала создание МФГС.

На заседании Совета глав правительств СНГ 25 мая 2006 г. в Душанбе семью государствами – Республикой Армения, Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан, Узбекистаном, - был подписан Договор о создании МФГС. В июне 2008 г. к Договору о Фонде присоединилась Азербайджанская Республика.

МФГС является межгосударственной некоммерческой организацией. Высший орган Фонда – Правление, членами которого являются полномочные представители государств - участников Фонда.

Место нахождения Исполнительной дирекции Фонда – Москва, Российская Федерация.

Цель Фонда – создание благоприятных возможностей для развития гуманитарного сотрудничества как на пространстве государств – участников Договора о Фонде, так и на уровне каждой из стран Содружества.

Миссия МФГС как специализированной организации в области гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ – способствовать развитию общего гуманитарного пространства и межкультурного диалога в Содружестве посредством образования, науки, культуры, массовых коммуникаций, информации, архивного дела, спорта, туризма и работы с молодежью.

Стратегическим направлением деятельности МФГС является проведение межгосударственных мероприятий, способствующих развитию межкультурного диалога на пространстве Содружества.

В деятельности МФГС приоритетное внимание уделяется разработке и осуществлению на регулярной основе во всех государствах – участниках МФГС крупных многоцелевых проектов, реализации мероприятий, отвечающих тематике гуманитарных годов в СНГ, а также стимулирующих развитие продуктивных контактов в научно-образовательной и творческой общественной среде.

МФГС руководствуется принципами разнообразия, равноправия, учета интересов каждого из участников Содружества, которые строятся на основе межотраслевого и междисциплинарного подхода. Эти принципы тесно связаны с такими ценностями, как справедливость, солидарность, терпимость, равенство, уважение прав человека.

МФГС работает в тесном взаимодействии с Советом по гуманитарному сотрудничеству государств – участников СНГ (СГС), с которым он согласует план своей работы.

Деятельность МФГС осуществляется на основе его Рамочной стратегии (до 2013 года) и ежегодных планов, принимаемых Правлением Фонда по согласованию с СГС, в т.ч. с учетом рекомендаций Форумов творческой и научной интеллигенции государств – участников СНГ. В 2007-2011 гг. при поддержке МФГС реализовано более 300 совместных проектов в области культуры, образования, науки, культурного наследия, информации и массовых коммуникаций, спорта, туризма и работы с молодежью.

Сайт МФГС www.mfgs-sng.org

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Словник	9
Информационная база	15
Согласованные термины и определения	22
Указатель по странам, документы которых использованы в словаре	239
Сведения о научном редакторе и авторах-составителях словаря	241
Сведения об экспертах словаря.....	242

ПРЕДИСЛОВИЕ

В предлагаемом вниманию читателей «Словаре согласованных терминов и определений в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств» собраны термины, используемые в законах об образовании Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдова, Российской Федерации, Республики Таджикистан, Туркменистана, Республики Узбекистан, Украины. В связи с тем, что безусловный интерес для становления и развития новых систем образования представляют законы об образовании, принятые во всех странах, расположенных на пространстве Содружества, Балтии и Грузии, при подготовке Словаря также были изучены законы об образовании этих стран. Словарь содержит выдержки из законов об образовании, которые объясняют, определяют отдельные термины применительно к отдельным странам, а также построенные на основе этого определения, которые предлагаются в качестве согласованных для государств – участников СНГ.

Концепция формирования современного образовательного пространства СНГ предусматривает общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств Содружества.

Актуальность Словаря обусловлена существующей экономической и социальной потребностью в открытых системах образования государств – участников СНГ, академической и профессиональной мобильности людей, признании документов об образовании, ученых степеней и званий, квалификаций и т.д. Несмотря на то, что образовательные системы государств – участников СНГ вышли из одной и той же советской системы образования, их развитие в течение последних двадцати лет происходит в условиях независимых государств, каждое из которых самостоятельно строит свою систему образования, определяет ее структуру и содержание, выдает свои документы об образовании и т.д. В результате этого в системах образования стран Содружества появляется все больше существенных различий, в том числе по вопросам продолжительности получения общего среднего образования, уровням подготовки в рамках высшей школы и др. Поэтому формирование и поддержание современ-

ного образовательного пространства СНГ предполагают в качестве обязательного условия проведение сравнительных исследований систем образования, выявление общего и особенного, предложения по согласованию подходов и принципов функционирования образовательных систем.

Опыт развития систем образования во всех государствах – участниках СНГ, Грузии и странах Балтии представляет огромную практическую значимость для исследователей, разработчиков, работников органов управления образованием всех стран. Необходимо систематическое изучение систем образования вышеназванных стран, их состояния, зафиксированного в национальных законах об образовании, а также происходящих изменений в целях, структурах и содержании, в подходах к оценке качества образования и признанию документов об образовании. В качестве примера можно назвать серию аналитических докладов о национальных системах и образовательных стандартах высшего образования семи стран СНГ: Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Украины. Доклады были подготовлены участниками международной группы по сравнительным исследованиям систем высшего образования стран СНГ, функционировавшей на базе Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. Перечень докладов приведен в списке дополнительной литературы.

Сравнительное изучение законодательных документов различных стран невозможно без существования согласованного терминологического аппарата. В 2004 году по заказу Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ при активной поддержке Министерства образования Российской Федерации в рамках Международной программы реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств был разработан «Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ)» (авторы-составители: О.Л. Ворожейкина, В.Ф. Пугач, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк, К.Н. Цейкович. Под науч. ред. Н.А. Селезневой). Словарь включал около 100 наиболее общих терминов в области образования, определенных по результатам исследований и экспертных оценок.

Необходимость разработки нового Словаря вызвана появлением после 2004 г. ряда новых законов и многочисленных поправок к существующим законам в странах СНГ, Грузии и Балтии, модельных законов СНГ, а также недостаточным объемом Словаря 2004 г. В результате настоящий вариант Словаря основывается на почти полностью новой информационной базе, а по числу терминов превосходит Словарь 2004 г. более чем вдвое. Именно поэтому данный Словарь является не вторым изданием Словаря 2004 г., а принципиально новой работой.

Признавая ценность опыта всех стран в сфере развития национальных систем образования, авторы сочли целесообразным включить в информационную базу законы об образовании стран СНГ, Балтии и Грузии, хотя в качестве согласованного Словарь предназначен только для государств СНГ.

Ограничиваясь при разработке Словаря законами об образовании, авторы исходили из того, что закон об образовании каждой из стран как нормативно-информационная система достаточно адекватно отображает реальное состояние, основные параметры и характеристики образовательной системы, сложившейся в каждой стране.

Следует подчеркнуть, что, хотя в странах СНГ, Балтии и Грузии наблюдается активное развитие терминологической культуры, ряд применяемых терминов пока не имеет устойчивых форм. Поэтому авторы сочли возможным использовать терминологию, принятую в международных документах по образованию.

Таким образом, информационная база Словаря включает следующие блоки:

1. Документы Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.
2. Тексты законов об образовании государств – участников СНГ, Грузии и стран Балтии*.
3. Модельные законы и кодексы, касающиеся вопросов образования и науки, принятые Межпарламентской Ассамблеей государств – участников Содружества Независимых Государств.
4. Международные документы, в т.ч. ЮНЕСКО, Международной организации труда и др.

Концептуально-методологические основы создания Словаря были разработаны в соответствии со следующими документами:

- Межгосударственной программой реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ от 29 ноября 2001 г.
- Концепцией формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 г.
- Концепцией формирования информационного пространства Содружества Независимых Государств от 18 января 1996 г.

Основные принципы построения Словаря следующие:

- Словник должен как можно полнее отражать терминологию образовательных законов стран Содружества.
- Словник должен включать базовые термины, содержащиеся в основополагающих документах Совета по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ.
- Предлагаемые определения терминов должны соответствовать содержащимся в текстах законов явным или неявным определениям.
- При отсутствии определений в текстах законов возможно использование определений терминов, принятых в международных документах об образовании.

* Тексты законов государств – участников СНГ находятся на сайте: www.spinform.ru. СоюзПравоИнформ. Законодательство стран СНГ.

Особо подчеркнем положения, из которых исходили авторы при работе над Словарем:

- * бережное отношение к содержанию приведенных законов об образовании и максимальное сохранение особенностей каждой национальной образовательной системы, отражаемой в ее терминологии, в определении терминов и т.п.;
- * тщательный поиск точек соприкосновения.

В Словаре принята следующая структура словарных статей. Возглавляет статью вокабула (термин) – заголовочная или лексическая единица (выбор вокабул осуществлялся на основе текстов законов об образовании). После этого в рамке дается предлагаемое в качестве согласованного определение термина, затем размещается зона толкования: страновые дефиниции терминов, используемых в законах об образовании стран СНГ, Балтии и Грузии, определения, содержащиеся в модельных законах стран Содружества и международных документах. После каждого странового термина и его определения дается сокращенное название Закона об образовании и номер его статьи.

Вокабулы (термины) в Словаре расположены в алфавитном порядке и выделены жирным шрифтом.

В тех случаях, когда отдельные термины или лексические сочетания в законах разных стран частично различаются, но имеют единую или сходную семантическую основу, в определении приводятся все варианты. Примером тому могут служить, в частности, термины «высшее образование» (например, Беларусь, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Эстония) и «высшее профессиональное образование» (Армения, Кыргызстан, Россия, Таджикистан)*. Такое многомерное толкование терминов в области образования стран СНГ, Балтии и Грузии осуществляется впервые.

Характеристика заголовочной единицы производится в гнезде, приводимом после предлагаемого определения вокабулы.

Авторы хотели бы подчеркнуть, что в Словарь не был включен ряд актуальных для развития современного образования терминов, таких, как «компетенция», «портфолио» и др., вследствие того, что к настоящему времени в законодательстве нет их устоявшихся определений.

Авторы-составители Словаря выражают признательность директору Института качества высшего образования, доктору технических наук, профессору В.И. Круглову за содействие в реализации проекта. Экспертам Словаря, принявшим участие в обсуждении Словаря, авторы составители приносят благодарность за многочисленные замечания, позволившие в большей степени учесть национальные особенности систем образования, тем самым повысить качество и академический уровень издания.

* Полные названия стран и законов об образовании приводятся в информационной базе, а в разделе, содержащем согласованные термины и определения, используются их сокращенные обозначения.

СПОВНИК

А

1. *Абитуриент, 22*
2. *Автономия высшего учебного заведения, 22*
3. *Адъюнкт, 24*
4. *Адъюнктура, 24*
5. *Академик (действительный член академии), 24*
6. *Академическая мобильность, 25*
7. *Академическая свобода, 25*
8. *Академическая степень, 26*
9. *Академический отпуск, 27*
10. *Академия, 27*
11. *Аккредитация образовательного учреждения/организации, 29*
12. *Аккредитация программ, специальностей, направлений, 32*
13. *Аспирант, 33*
14. *Аспирантура, 33*
15. *Ассистент-стажер, 34*
16. *Ассистентура-стажировка, 34*
17. *Аттестат, 35*
18. *Аттестация в системе образования, 35*
19. *Аттестация выпускников (итоговая), 36*
20. *Аттестация научных и научно-педагогических кадров, 38*
21. *Аттестация образовательного учреждения/организации, 38*

Б

22. *Бакалавр, 39*
23. *Бакалавриат, 40*
24. *Болонский процесс, 40*

В

25. *Внешкольное образование, 41*
26. *Воспитание, 42*
27. *Выпускник, 42*
28. *Высшая аттестационная комиссия, 42*
29. *Высшее (профессиональное) образование, 43*
30. *Высшее учебное заведение, 46*

Г

31. *Гимназия, 47*
32. *Государственная политика в области образования, 48*
33. *Государственные образовательные стандарты (ГОС), 52*
34. *Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского (профессионального) образования, 55*
35. *Государственные образовательные стандарты начального профессионального образования (ГОС НПО), 57*

36. *Государственные образовательные стандарты общего образования (ГОС ОО), 58*
37. *Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО), 58*
38. *Гуманистический характер образования, 58*

Д

39. *Декан, 59*
40. *Диплом, 59*
41. *Диплом доктора наук, 60*
42. *Диплом кандидата наук, 60*
43. *Диплом о высшем образовании, 60*
44. *Диссертационный совет, 60*
45. *Диссертация, 61*
46. *Дистанционное (дистантное) обучение (обучение на расстоянии), 61*
47. *Доктор наук, 62*
48. *Доктор философии (PhD), 63*
49. *Докторант, 63*
50. *Докторантура, 64*
51. *Документ об образовании, 64*
52. *Дополнительная образовательная программа, 69*
53. *Дополнительное образование, 69*
54. *Доступ к образованию, 71*
55. *Доцент, 72*
56. *Дошкольное образование, 72*
57. *Дошкольное образовательное учреждение/организация, 74*
58. *Духовные (религиозные) организации образования, 76*

Е

59. *Европейское пространство высшего образования, 76*
60. *Единое (общее) образовательное пространство СНГ, 77*
61. *Единый государственный экзамен (ЕГЭ), 78*

З

62. *Задачи системы образования, 79*
63. *Закон об образовании, 81*
64. *Законодательство в области образования, 82*
65. *Знания, 84*

И

66. *Индивидуализация образования, 84*
67. *Инновационная деятельность в образовании и науке, 84*
68. *Институт (в системе образования), 85*
69. *Интерн, 87*
70. *Интернатура, 87*

К

71. *Кандидат наук, 87*
72. *Кафедра, 88*
73. *Качество образования, 88*
74. *Качество подготовки специалистов с высшим образованием, 89*
75. *Квалификация, 89*

76. *Квота приема, 90*
77. *Классификатор направлений и специальностей по образованию, 90*
78. *Колледж, 91*
79. *Компетентность, 93*
80. *Контроль качества высшего образования, 93*
81. *Кредитная система, 93*

Л

82. *Лицей, 94*
83. *Лицензирование в образовании, 95*
84. *Лицензия, 97*

М

85. *Магистр, 99*
86. *Магистратура, 100*
87. *Малокомплектная школа, 101*
88. *Материально-техническая база образовательного учреждения/организации, 101*
89. *Международное сотрудничество в области образования, 103*
90. *Младший специалист, 106*
91. *Мониторинг в образовании, 106*
92. *Мониторинг качества высшего образования, 106*

Н

93. *Навыки, 106*
94. *Направление подготовки, 107*
95. *Научная (научно-исследовательская) деятельность, 107*
96. *Научно-методическое обеспечение высшего образования, 108*
97. *Начальная школа, 109*
98. *Начальное общее образование, 109*
99. *Начальное профессиональное образование, 111*
100. *Непрерывное образование, 113*
101. *Непрерывность и преемственность процесса образования, 113*
102. *Нормативный срок обучения, 114*
103. *Нострификация документов об образовании, 114*

О

104. *Образование, 115*
105. *Образование взрослых, 116*
106. *Образование на дому и в лечебных учреждениях, 117*
107. *Образовательная деятельность, 118*
108. *Образовательная программа, 119*
109. *Образовательное кредитование / образовательный кредит, 121*
110. *Образовательное учреждение/организация, 121*
111. *Образовательный грант, 123*
112. *Образовательный уровень (образовательный ценз), 123*
113. *Обучающийся, 124*
114. *Обучение, 124*
115. *Общее образование, 124*
116. *Общеобразовательная программа, 127*
117. *Ординатура, 128*
118. *Основная образовательная программа, 128*

- 119. *Основная школа, 129*
- 120. *Основное общее образование, 129*
- 121. *Оценка знаний, 130*

П

- 122. *Педагогическая деятельность, 130*
- 123. *Педагогический работник, 130*
- 124. *Педагогический совет, 132*
- 125. *Переподготовка кадров, 132*
- 126. *Платная образовательная деятельность, 133*
- 127. *Повышение квалификации, 135*
- 128. *Послевузовское профессиональное образование, 136*
- 129. *Последипломное образование, 138*
- 130. *Постдокторантура, 139*
- 131. *Права обучающихся, 139*
- 132. *Права педагогического работника, 145*
- 133. *Права родителей, 148*
- 134. *Право на образование, 150*
- 135. *Право на педагогическую деятельность, 153*
- 136. *Практика, 154*
- 137. *Преподаватель, 155*
- 138. *Преподавательские кадры учреждений высшего образования, 155*
- 139. *Прием в образовательные учреждения, 156*
- 140. *Признание документов иностранных государств об образовании, 158*
- 141. *Прикладные научные исследования, 159*
- 142. *Принципы государственной политики в области образования, 159*
- 143. *Программа учебной дисциплины, 166*
- 144. *Профессиональная образовательная программа, 166*
- 145. *Профессиональная ориентация, 168*
- 146. *Профессиональная подготовка, 168*
- 147. *Профессиональное образование, 169*
- 148. *Профессиональное признание, 170*
- 149. *Профессиональное училище, 170*
- 150. *Профессия, 171*
- 151. *Профессор, 171*
- 152. *Профильное обучение, 172*

Р

- 153. *Результаты образования, 172*
- 154. *Ректор, 172*
- 155. *Руководитель образовательного учреждения/организации, 174*

С

- 156. *Самостоятельное образование (самообразование), 176*
- 157. *Самоуправление образовательного учреждения/организации, 176*
- 158. *Свидетельство о государственной аккредитации, 177*
- 159. *Семейное образование, 178*
- 160. *Сертификат, 178*
- 161. *Система образования, 178*
- 162. *Содержание образования, 182*
- 163. *Соискатель, 184*

- 164. *Специализация, 185*
- 165. *Специалист, 185*
- 166. *Специальное (коррекционное) образовательное учреждение/организация, 186*
- 167. *Специальное образование, 187*
- 168. *Специальность, 189*
- 169. *Среднее общее образование, 189*
- 170. *Среднее профессиональное образование, 191*
- 171. *Стажировка, 193*
- 172. *Стандартизация образования, 194*
- 173. *Статус учебного заведения (образовательного учреждения / организации), 194*
- 174. *Стипендия, 185*
- 175. *Студент, 196*
- 176. *Степень/уровень образования, 197*

Т

- 177. *Тестирование, 197*
- 178. *Техникум, 198*

У

- 179. *Умения, 198*
- 180. *Университет, 198*
- 181. *Управление образованием, 201*
- 182. *Управление образовательным учреждением/организацией, 203*
- 183. *Уровень/ступень высшего образования, 205*
- 184. *Уровни/ступени профессионального образования, 206*
- 185. *Устав учебного заведения (образовательного учреждения/ организации), 207*
- 186. *Учебная литература, 210*
- 187. *Учебная программа, 210*
- 188. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, 211*
- 189. *Учебно-методическое объединение, 211*
- 190. *Учебный год, 212*
- 191. *Учебный план, 212*
- 192. *Ученая степень, 213*
- 193. *Ученое звание, 213*
- 194. *Ученый совет, 214*
- 195. *Учитель, 214*
- 196. *Учредитель образовательного учреждения, 215*

Ф

- 197. *Факультативные дисциплины (факультатив), 216*
- 198. *Факультет, 217*
- 199. *Филиал образовательного учреждения/организации, 217*
- 200. *Финансирование образования (государственное), 218*
- 201. *Формы получения образования, 222*
- 202. *Фундаментальные научные исследования, 224*

Ц

- 203. *Цель образования, 225*

Ч

- 204. *Частное учебное заведение/образовательное учреждение/организация, 228*
- 205. *Член-корреспондент академии, 229*

Ш

- 206. *Школа, 229*
- 207. *Школа-интернат, 229*
- 208. *Школа санаторного типа, 230*

Э

- 209. *Эквивалентность документов об образовании, 230*
- 210. *Экзамен, 232*
- 211. *Экспериментальная площадка, 232*
- 212. *Экстерн, 233*
- 213. *Экстернат, 233*
- 214. *Элитарное образование, 235*

Я

- 215. *Язык обучения, 234*

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

Документы Совета по сотрудничеству в области образования стран СНГ

1. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, 1997.
2. Концепция информационного обмена в сфере образования государств – участников СНГ, 2000.
3. Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, 2001.

Модельные законы и кодексы, принятые Межпарламентской Ассамблеей
Государств – участников Содружества Независимых Государств

№ n/n	Название закона, кодекса	Дата принятия
1	2	3
1.	«Миграция трудовых ресурсов в странах СНГ»	Принят Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств. – Санкт-Петербург, 13 мая 1995 года
2.	«О стандартизации»	Принят на десятом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление №10-16 от 6 декабря 1997 года)
3.	«Об образовании»	Принят на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 13-8 от 3 апреля 1999 года)
4.	Модельный Библиотечный кодекс для государств – участников Содружества Независимых Государств (часть третья)	Принят на семнадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 17-6 от 19 апреля 2001 года)
5.	«Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»	Принят на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 20-5 от 7 декабря 2002 года)
6.	«Об образовании взрослых» (новая редакция)	Принят на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 20-5 от 7 декабря 2002 года)
7.	«О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	Принят на двадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 20-2 от 7 декабря 2002 года)
8.	«О студенческом спорте»	Принят на двадцать первом пленарном заседании МПА СНГ (Постановление № 21-9 от 16 июня 2003 года)
9.	«О среднем общем образовании»	Принят на двадцать третьем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 23-13 от 17 апреля 2004 года)

1	2	3
10.	«О языках»	Принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 24-6 от 4 декабря 2004 года)
11.	«О статусе учителя»	Принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 24-13 от 4 декабря 2004 года)
12.	«О внешкольном образовании»	Принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 24-14 от 4 декабря 2004 года)
13.	«О дошкольном образовании»	Принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 24-15 от 4 декабря 2004 года)
14.	«О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин»	Принят на двадцать шестом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 26-11 от 18 ноября 2005 года)
15.	Модельный Образовательный кодекс для государств – участников Содружества Независимых Государств (Общая часть)	Принят на двадцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 27-12 от 16 ноября 2006 года)
16.	«О статусе работника образования»	Принят на двадцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 27-13 от 16 ноября 2006 года)
17.	«О статусе ученого и научного работника»	Принят на тридцать первом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 31-14 от 25 ноября 2008 года)
18.	«О научной и научно-технической деятельности»	Принят на тридцать первом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 31-15 от 25 ноября 2008 года)
19.	«О воспитании детей и молодежи»	Принят на тридцать втором пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 32-5 от 14 мая 2009 года)
20.	«Об учебной литературе»	Принят на тридцать третьем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 33-6 от 3 декабря 2009 года)
21.	«О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений/организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»	Принят на тридцать третьем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 33-7 от 3 декабря 2009 года)
22.	«Об основных гарантиях прав ребенка в государстве»	Принят на тридцать третьем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 33-11 от 3 декабря 2009 года)
23.	«О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ»	Принят на тридцать шестом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 36-5 от 16 мая 2011 года)
24.	«О начальном и среднем профессиональном образовании»	Принят на тридцать шестом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление № 36-5 от 16 мая 2011 года)

Законы об образовании стран СНГ, Грузии и Балтии

1. Азербайджанская Республика
 - Закон Азербайджанской Республики от 19 июня 2009 года № 833-III «Об образовании»
2. Республика Армения
 - Закон Республики Армения от 20 мая 1999 года № ЗР-297 «Об образовании»
 - Закон Республики Армения от 18 января 2005 года № НО-62-N «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
3. Республика Беларусь
 - Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года № 243-а
4. Грузия
 - Закон Грузии «Об образовании» от 27 июня 1997 года № 826-Is
 - Закон Грузии «О высшем образовании» от 21 декабря 2004 года
 - Закон Грузии «О профессиональном образовании» от 28 марта 2007 года №4528 Is
5. Республика Казахстан
 - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании»
 - Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151 «О языках в Республике Казахстан». С поправками согласно Закону РК от 20 декабря 2004 года № 13 (в редакции от 20 декабря 2004 года)
 - Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV ЗРК «О науке»
6. Кыргызская Республика
 - Закон Кыргызской Республики от 14 января 2001 года № 9 «О статусе учителя» (в редакции законов КР от 18 июля 2005 года № 105, 30 июля 2005 года № 117, 28 декабря 2006 года № 210, 25 июня 2009 года № 189).
 - Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года №92 «Об образовании» (в редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года №185, 15 января 2010 года № 2).
 - Закон Кыргызской Республики от 2 апреля 2004 года № 54 «О государственном языке Кыргызской Республики» (в редакции Законов КР от 08.12.09 г. №307, 21.01.10 г. №8, 06.10.11 г. №165)
 - Закон Кыргызской Республики от 29 июня 2009 года № 198 «О дошкольном образовании».
7. Латвийская Республика
 - Закон Латвийской Республики от 17 ноября 1998 года «LV» 343/344 (1404/1405) «Об образовании».
 - Закон Латвийской Республики от 30 июня 1999 года «LV» 213/215 (1673/1675) «Об общем образовании».
 - Закон Латвийской Республики от 17 ноября 1995 года «LV» 179 (462) «О высших учебных заведениях».
 - Закон Латвийской Республики от 30 июня 1999 года «LV» 213/215 (1673/1675) «О профессиональном образовании».

8. Литовская Республика
 - Закон Литовской Республики об образовании от 25 июня 1991 года №I-1489.
 - Закон Литовской Республики о высшем образовании и исследованиях от 30 апреля 2009 года № XI-242.
9. Республика Молдова
 - Закон Республики Молдова от 21 июля 1995 года №547-XIII «Об образовании»
10. Российская Федерация
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в редакции от 18.07.2011 № 242-ФЗ)
 - Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». (в редакции от 18.07.2011 № 242-ФЗ)
 - Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в редакции от 21.07.2011 № 254-ФЗ)
 - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в редакции от 19.07.2011 № 248-ФЗ).
 - Типовое положение о вузе (Постановление Правительства России от 14 февраля 2008 года № 71).
11. Республика Таджикистан
 - Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 года №34 «Об образовании»
 - Закон Республики Таджикистан от 19 мая 2009 года №531 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
 - Закон Республики Таджикистан от 22 апреля 2003 года № 21 «О начальном профессиональном образовании»
12. Туркменистан
 - Закон Туркменистана от 15 августа 2009 года №51-IV «Об образовании»
13. Республика Узбекистан
 - Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года №464-I «Об образовании»
14. Украина
 - Закон Украины от 22 июня 2000 года №1841-III «О внешкольном образовании»
 - Закон Украины от 17 января 2002 года №2984-III «О высшем образовании»
 - Закон Украины от 11 июля 2001 года №2628-III «О дошкольном образовании»
 - Закон Украины от 23 мая 1991 года №1060-XII «Об образовании»
 - Закон Украины от 13 мая 1999 года №651-XIV «Об общем среднем образовании»
 - Закон Украины от 10 февраля 1998 года №103/98-ВР «О профессионально-техническом образовании»
15. Эстонская Республика
 - Закон Эстонской Республики об образовании от 23 марта 1992 года (RT I, 2003, 33, 205)
 - Закон Эстонской Республики об университетах от 12 января 1995 года (RT I, 2003, 33, 206)

Международные документы об образовании

1. A New EU Action Programme in the Field of Lifelong Learning 2007–2013 www.europe.eu.int/comm/education/programmes.
2. ABC der Hochschulreform. Überblick über wichtige Begriffe und Akteure. Mannheim. 2004.
3. Funding Programmes – www.europe.eu.int/comm/education/programmes.
4. SOCRATES-ERASMUS/ The European Community Programme in the Field of Higher Education – www.europe.eu.int/comm/education/programmes.
5. Glossary on the Bologna Process English-German-Russian. – Beitrage zur Hochschulpolitik 7/2006).
6. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Париж, ЮНЕСКО, 1998.
7. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Всемирный статистический обзор по высшему образованию 1980–1995 гг. – Париж, ЮНЕСКО, 1998.
8. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад. – Париж: ЮНЕСКО, 1998.
9. Глоссарий избранных терминов. – Женева, МОТ, 1986.
10. Европейское соглашение о продолжении выплаты стипендий учащимся, обучающимся за рубежом. ETS № 69, Париж, 1969.
11. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS 165), ст. 1. – Лиссабон, 1997.
12. Международная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских, европейских государствах бассейна Средиземного моря. Париж, ЮНЕСКО, 1976.
13. Международная стандартная классификация образования (МСКО)/ЮНЕСКО, 2011.
14. Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики в области образования. Париж, ЮНЕСКО, 1978.
15. Пояснительный доклад к конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 1997.
16. Профессионально-техническая подготовка: Глоссарий избранных терминов. – Женева, МОТ, 1986.
17. Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна. – Мехико, 1974.
18. Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж, ЮНЕСКО, 1966.
19. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. – Париж, 1974.
20. Рекомендация о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования. Париж, ЮНЕСКО, 1997.
21. Рекомендация о развитии образования взрослых. Париж, ЮНЕСКО, 1976.

22. Реформа и развитие высшего образования: Программный документ ЮНЕСКО. – Париж, 1995.

Дополнительная литература

1. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, актуальная лексика. – М., 1999.
2. Глоссарий в Национальном докладе «Система профессионального образования в Российской Федерации» / Авт.-сост. *В.И. Байденко*. – М., 1998.
3. Законодательство в образовании: Сб. основных нормативно-правовых документов в области образования (высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование). – М., 2002.
4. Краткий русско-английский и англо-русский толковый словарь по педагогике и образованию/ Под ред. *М.А. Галагузовой., И.А. Гиниатуллина, Д.М. Комского.* – Екатеринбург: Уральский гос. пед. институт, 1993.
5. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь / Авторы доклада: *А.В. Макаров, В.И. Батюшко, А.И. Кучинский, А.П. Лобанов, В.И. Воскресенский, И.В. Титович, В.Т. Федин*. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 140 с.
6. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования в Республике Казахстан: аналитический доклад. Авторы доклада: *Ш.М. Каланова, С.М. Омирбаев*. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 118 с.
7. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации: аналитический доклад / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора *В.И. Байденко*. Авторы доклада: *Л.С. Гребнев, Н.А. Гришанова, Н.И. Максимов, В.Ф. Пугач, Н.А. Селезнева* / Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 244 с.
8. Национальная система и образовательные стандарты высшего образования Республики Таджикистан: аналитический доклад / Авторы доклада: *С.К. Самадов, И.Т. Амонов*. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 80 с.
9. Нормоконтроль руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов): Основные положения. – Минск, 2000.
10. Образование в России: Словарь-справочник / Сост. *В. Бегун, Г. Ляйкауф*. – М.: Флинта: Наука, 2001.
11. Образование высшее профессиональное: Основные положения. – Министерство образования и науки Республики Казахстан. Изд-е официальное. – Астана, 2000.
12. *Онушкин В.Г., Огарев Е.И.* Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб., Воронеж, 1995.
13. Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. – Т.3. – М., 1996.
14. Педагогический словарь: в 2-х т. – Т. 1. – М.: АПН РСФСР, 1960.
15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. *Б.М. Бим-Бад*. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

16. *Полонский В.М.* Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании.– М.: МИРОС, 1995.
17. *Рождественский Ю.В.* Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Общество. Семиотика. Экономика. Культура. Образование. – М.: Флинта: Наука, 2002.
18. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т.– М., 1993, 1999.
19. Сборник нормативно-правовых актов в области образования Кыргызской Республики. Вып. 1. – Бишкек, 2004.
20. Система высшего образования и образовательные стандарты в Кыргызской Республике: аналитический доклад / Авторы доклада: *К.Д. Добаев, К.Ж. Жакилыкова, Ш.Ф. Ниязов, Ф.И. Рыскулуева, Э.Р. Сакимбаев.* Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 128 с.
21. Система высшего образования и образовательные стандарты в Украине: аналитический доклад / Авторы доклада: *К.М. Левковский, Т.Ю. Морозова, В.Л. Петренко, Е.Г. Ефименко, В.Л. Гуло.* Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 116 с.
22. Система высшего образования Республики Армения: аналитический доклад / Авторы доклада: *Р.Р. Степанян, А.Р. Папоян, С.Г. Меликян.* Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 90 с.
23. Специальности и квалификации: Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. – Минск, 2005.
24. Стратегия развития образовательных систем: Понятийно-терминологический словарь / Редактор-составитель *В.М. Полонский.* – М., 1993.
25. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под научн. ред. *С.Я. Батышева.* – М., 1998.

СОГЛАСОВАННЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А

АБИТУРИЕНТ

АБИТУРИЕНТ – лицо, представившее в профессиональное образовательное учреждение / организацию необходимые документы для поступления.

Абитуриент – лицо, представившее соответствующие документы для поступления в высшее образовательное или среднее специальное профессиональное образовательное учреждение (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Абитуриент – лицо, имеющее диплом полного общего образования, выдаваемый в Грузии, или эквивалентный документ и планирующее продолжить обучение в высших учебных заведениях (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

АВТОНОМИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством страны и уставом высшего учебного заведения.

Автономия образовательного учреждения – независимость, предоставляемая государственному образовательному учреждению соответствующим органом исполнительной власти (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Автономия – свобода высшего учебного заведения и его основное свойство, дающее право планировать и осуществлять самостоятельно академическую, финансово-экономическую и административную деятельность (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Автономия высшего учебного заведения выражается в праве свободного выбора видов и форм осуществления выдвинутых учредителями высшего учебного заведения и соответствующих настоящему Закону задач, а также в ответственности за качество полученного в высшем учебном заведении образования, за целесообразное и рациональное использование финансовых и материальных ресурсов, за соблюдение принципов демократизма и регламентирующих деятельность высших учебных заведений законов и иных нормативных актов (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 4).

Государственное высшее учебное заведение может получить статус вузовской автономии в порядке, установленном Правительством.

Вузовская автономия касается области руководства, структуры и функционирования высшего учебного заведения, учебной и научно-исследовательской деятельности, управления и финансирования (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 49).

Под автономией образовательного учреждения высшего профессионального образования (далее – высшее учебное заведение) понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Автономия и самоуправление высшего учебного заведения реализуются в соответствии с законодательством и предусматривают право: самостоятельно определять формы обучения, формы и виды организации учебного процесса; принимать на работу

педагогических, научно-педагогических и других работников; оказывать дополнительные образовательные услуги; самостоятельно разрабатывать и внедрять собственные программы научной и научно-производственной деятельности; создавать в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины, институты, колледжи, техникумы, факультеты, отделения, филиалы, учебные, методические, научные, научно-исследовательские центры и лаборатории, конструкторские и конструкторско-технологические бюро, территориально обособленные и другие структурные подразделения; осуществлять издательскую деятельность, развивать собственную полиграфическую базу; на основании соответствующих соглашений осуществлять совместную деятельность с другими высшими учебными заведениями, предприятиями, учреждениями и организациями; принимать участие в работе международных организаций; вводить собственную символику и атрибутику; обращаться с инициативой в органы управления высшим образованием о внесении изменений в действующие или разработке новых нормативно-правовых актов в области высшего образования, а также принимать участие в работе над проектами по их совершенствованию; пользоваться земельными участками в порядке, установленном Земельным кодексом Украины (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 19).

Автономия высших учебных заведений и академические свободы Автономия высшего учебного заведения – самостоятельность высшего учебного заведения в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством Республики Таджикистан порядке.

Коллегиальное самоуправление и надлежащее академическое руководство являются важнейшей составной частью автономии.

Автономия является высшей формой учебного процесса, академических мероприятий и государственной ответственно-

стью перед учредителем (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 4).

Образовательные учреждения обладают самостоятельностью в вопросах организации учебно-воспитательной работы и использования денежных средств и имущества в пределах, установленных правовыми актами (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 29).

Автономия учебных заведений – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Автономия учебных заведений – право самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Автономия учебных заведений – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Автономия является институциональной формой академической свободы и необходимым условием для гарантирования надлежащего выполнения обязанностей высшего учебного заведения.

Самоуправление, коллегиальность и надлежащее академическое руководство являются важнейшими составными частями автономии (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Автономия учреждений высшего образования – степень самоуправления, которая необходима ... для эффективного принятия решений в отношении своей учебной работы, норм, управления и соответствующей деятельности и которая совместима с государственными системами подотчетности, особенно в том, что касается государствен-

ного финансирования, а также с уважением академической свободы и прав человека ... Характер автономии ... может различаться в зависимости от типа заведения (*Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*).

АДЪЮНКТ

АДЪЮНКТ – военнослужащий, обучающийся в адъюнктуре и подготавливающий диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или доктора философии PhD.

Адъюнктом является военнослужащий, имеющий высшее профессиональное образование, обучающийся в адъюнктуре и подготавливающий диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 19).

Адъюнктом является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре (адъюнктуре) и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD (*Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 68).

АДЪЮНКТУРА

АДЪЮНКТУРА – форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в военных учебных заведениях.

Адъюнктура – форма подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров в военном образовательном учреждении, приравненная к докторантуре (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Адъюнктура – форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в военных учебных заведениях (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1)

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального обра-

зования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии... (*Закон России «Об образовании»*, ст. 25).

Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций... (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 21).

Основными формами подготовки научных и научно-педагогических работников высшей квалификации являются аспирантура (адъюнктура) и докторантура (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 58).

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях и организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях (*Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 46).

АКАДЕМИК (ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЧЛЕН АКАДЕМИИ)

АКАДЕМИК (действительный член академии) – ученое звание, присваиваемое лицу, избранному в академию, за научные достижения в определенной области знания, с выдачей соответствующего диплома.

Действительный член академии (академик), член-корреспондент академии, профессор, доцент, научный сотрудник – ученые звания, присваиваемые в установленном порядке за научные достижения соискателя в определенной области знаний, с выдачей соответствующего диплома установленного образца, подтверждающие уровень научной квалификации ученого (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

Государством могут быть установлены специальные ученые звания академика и члена-корреспондента национальной (государственной) и отраслевой академий наук. Порядок присуждения ученых званий академика или члена-корреспондента национальной (государственной) и отраслевой

академий наук определяется уставом национальной (государственной) и отраслевой академий наук (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 11).

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – обучение студентов, работа профессорско-преподавательского состава и ученых одного вуза в другом, в том числе в зарубежном.

Академическая мобильность – обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 121).

Академическая мобильность – свободное передвижение студентов и научных кадров в страну и из страны для обеспечения участия в процессе обучения, преподавания и исследования в соответствии с грузинским законодательством и правилами, предписанными для учреждений высшего образования, через признание ученых степеней и квалификаций (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА – право излагать учебную дисциплину по своему усмотрению в рамках учебных программ, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также право обучающихся получать знания согласно своим склонностям.

Университетский профессорско-преподавательский состав, научные работники и студенты наделены академическими свободами: университетский профессорско-преподавательский состав, научные работники и студенты имеют право участвовать в рассмотрении всех вопросов, имеющих отношение к деятельности университета, и в работе его выборных органов; в соответствии с государственными образовательными стандартами профессорско-преподавательский состав свободен в выборе методов изложения преподаваемого учебного материала и

методов преподавания; университетские научные работники свободны в выборе и разработке по собственной инициативе исследовательских тем; студенты в соответствии со своими склонностями свободны в получении знаний, занятии исследованиями, они могут участвовать в функциях, обеспечивающих качество обучения, и оценивать эффективность деятельности профессорско-преподавательского состава (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 28).

Академическая свобода – право академического персонала и студентов независимо проводить исследования, обучаться и преподавать (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Академическая свобода – право на разработку программ обучения в пределах требований государственных образовательных стандартов, самостоятельное изложение учебной дисциплины, выбор темы для научных исследований и методов их проведения, а также право обучающихся на получение знаний согласно своим склонностям (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Академическая свобода – свобода излагать содержание обучения по своему усмотрению в рамках учебных программ, выбирать темы для научных исследований и производить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим склонностям в рамках учебных программ (*Закон Таджикистана «О*

высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2).

Самоуправление является институциональной формой академической свободы и необходимым условием для гарантирования надлежащего выполнения обязанностей высшего учебного заведения.

Высшее учебное заведение может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме (за исключением некоторых занятий) в порядке, установленном государственным органом управления образованием.

Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения, в том числе преподавателям высшего учебного заведения, предоставляются академические свободы в изложении учебного предмета по своей методике в пределах образовательной программы, выборе тем для научных исследований и проведении их своими методами, а также студентам предоставляется свобода обучения в соответствии с их потребностями в пределах образовательной программы.

Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 4).

Академическая свобода – свобода излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода обучающихся получать знания согласно своим наклонностям (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Академическая свобода – право педагогических работников на свободу выбора средств и методов обучения и воспитания, направлений и методов проведения научных и педагогических исследований, публикацию результатов своих профессиональных достижений, участие в общественных и профессиональных объединениях и т.п.; право обучающегося на выбор уровня и направления (профиля) профессионального образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со

своими способностями и потребностями. Представляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Академическая свобода – право педагогических работников на свободу выбора содержания и технологий обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартами, свободу выбора тем для научных исследований и методов их проведения, а также форм использования полученных результатов в педагогической практике (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 1).

Академическая свобода (преподавательских кадров) – право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения и публикации их результатов, свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от институциональной цензуры и свободу участия в профессиональных или представительных академических органах (*Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*).

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ* — степень (бакалавра, специалиста, магистра), которую вуз присваивает лицу, освоившему учебную программу по соответствующей ступени высшего образования и защитившему выпускную работу либо сдавшему выпускной экзамен; удо-

* Термин появился в странах СНГ, Балтии и Грузии в связи с развитием Болонского процесса. Он привнесен из европейских и др. систем высшего образования (academic degrees), где предусмотрены:

- undergraduate degrees – степени, которые получают студенты по завершении четырех лет обучения: BA (Bachelor's of Arts) – бакалавр в области гуманитарных наук; BSc (Bachelor's of Sciences) – бакалавр в области естественных наук и др.;
- graduate degrees – академические степени более высоких уровней: магистр (Master's of Sciences, Master's of Art, Master's of Business Administration и др.) и доктор философии (PhD – Doctor of Philosophy).

В странах СНГ, Балтии и Грузии этот термин пока не устоялся, в большинстве стран к академическим степеням относят бакалавра и магистра; в России – бакалавра, магистра, специалиста; в Эстонии – бакалавра, магистра и доктора.

стове­ряется соответствующим документом об окончании учебного заведения.

Академическая степень (бакалавра, магистра) подтверждает достижение надлежащего уровня высшего образования, предусмотренного соответствующей образовательной программой; ее присваивает и выдает государственного сертификата удостоверяет высшее учебное заведение, имеющее соответствующий статус и государственную аккредитацию (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 8).

Степень образования – завершённый этап обучения, включающий в себя организованное и последовательное осуществлённое получение образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» – бакалавриат;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» – подготовка специалиста или магистратура

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Академическая степень – степень бакалавра, магистра или доктора, которую университет присваивает лицу, освоившему учебную программу по соответствующей ступени высшего образования и защитившему выпускную работу либо сдавшему выпускной экзамен, что удостоверяется соответствующим документом об окончании учебного заведения (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК – отпуск, предоставляемый обучающемуся по медицинским показаниям, семейным обстоятельствам и в других исключительных случаях.

Академический отпуск предоставляется обучающемуся по медицинским показаниям, в связи с призывом на службу в резерве или по иным уважительным причинам. Продолжительность академических отпусков, предоставляемых обучающемуся в период освоения содержания соответствующей образовательной программы, не должна превышать одного года (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 49).

По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту высшего учебного заведения предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 16).

АКАДЕМИЯ

АКАДЕМИЯ – вид высшего учебного заведения, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов для определенной области производственной, научной и научно-педагогической деятельности; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки; является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности; имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения.

Академия – высшее образовательное учреждение, осуществляющее в соответствующей сфере программы высшего и дополнительного образования, ведущее фундаментальные и прикладные научные исследования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Академия – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки, техники и культуры в определенной сфере, которое осуществляет подготовку и переквалификацию высококвалифицированных специалистов определенной отрасли (области), послевузовские

образовательные программы (*Закон Армении «Об образовании», ст. 3*).

Академия – профильный университет (академия, консерватория) – учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием по одному или нескольким профилям образования, образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра; образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра по одному или нескольким профилям образования; образовательные программы послевузовского образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующему профилю (профилям) образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи (*Кодекс Беларуси об образовании, ст. 207*).

Академия – учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования по одной–двум группам специальностей, осуществляет научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку

кадров (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1*).

Академия – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;
- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 9*).

Академия – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования в определенной сфере деятельности;
- осуществляет подготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования в одной из областей науки или культуры;
- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

(*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 5*).

Академия – высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации в определенной области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром в сфере своей деятельности и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-техниче-

ского обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 25).

Академия – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации для определенной области научной и научно-педагогической деятельности;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки или культуры;
- является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

Академии – высшие учебные заведения, которые: реализуют программы высшего профессионального образования на уровне бакалавра, дипломированного специалиста, магистра, а также программы послевузовского образования на уровне кандидата наук и (или) доктора наук, и (или) доктора философии (PhD.); выполняют фундаментальные и прикладные научные исследования в одной из областей науки и культуры; имеют магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру), докторантуру; являются ведущими научными и методическими центрами в области своей деятельности; располагают достаточным научным потенциалом для подготовки научных кадров, необходимыми зданиями, оборудованием и финансовыми ресурсами (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 45).

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ

АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ – периодическая оценка и признание (государством или общественной организацией) уровня деятельности учебного заведения, реализующе-

го определенные образовательные программы, как отвечающего установленным критериям, требованиям, нормам, стандартам. Государственная аккредитация дает учебному заведению право выдачи своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне и ступени образования.

Аккредитация – процедура определения и подтверждения соответствия деятельности образовательного учреждения государственным образовательным стандартам и его статуса (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная аккредитация – установление государством соответствия качества подготовки специалистов государственным образовательным стандартам (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 42).

Государственная аккредитация – государственное признание соответствия квалификации вузов, образовательных программ и специалистов государственным образовательным стандартам (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Государственная аккредитация – Государственная аккредитация учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) – деятельность государственных органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 29).

На основе аттестации образовательного учреждения выдается свидетельство о государственной аккредитации, которое удостоверяет выполнение образовательным учреждением государственных образовательных стандартов, и указываются государственный образовательный ценз, академическая степень и государственный

сертификат, которые имеет право присваивать или выдавать это учреждение (*Закон Грузии «Об образовании», ст. 27*).

Аккредитация организаций образования – процедура признания аккредитационным органом соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их усовершенствования (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1*).

Аккредитация осуществляется аккредитационным органом на основании заявления организации образования независимо от ее ведомственной подчиненности и формы собственности сроком на пять лет (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 58*).

Институциональная аккредитация – оценка деятельности организации образования по качественному предоставлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1*).

Аккредитация (аттестация) – признание статуса образовательной организации или образовательных программ;

- аккредитация государственная – аккредитация, проводимая государственной аккредитационной организацией;
- аккредитация институциональная – определение (подтверждение) статуса образовательной организации аккредитационной организацией.

(*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1*).

Образовательные организации, прошедшие государственную аккредитацию (аттестацию), имеют право выдавать выпускникам документы государственного образца. (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 40*).

Аккредитация высшего учебного заведения – проверка организации труда и качества ресурсов высшего учебного заведения, в результате которой ему присваивается статус признанного государством высшего учебного заведения (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях», ст. 1*).

Аккредитация – признание того, что оценка объекта соответствует установлен-

ным критериям (*Закон Литвы «Об образовании», ст. 2*).

Аккредитация учреждения высшего образования или учебной программы – это оценка соответствия учреждения высшего образования или учебной программы требованиям законодательства (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях», ст. 4*).

Государственные и частные учебные заведения в обязательном порядке подлежат аккредитованию. Процесс аккредитования включает два этапа:

- выдачу разрешения (лицензии), предоставляющего право на создание и временное функционирование;
- аккредитование, предоставляющее все права, предусмотренные настоящим законом.

Основные требования для аккредитования частных учебных заведений устанавливаются в отношении педагогических кадров, содержания образования, материально-технической базы и финансово-экономической деятельности (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 37*).

Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных учреждений всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей), реализующих образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные образовательные стандарты или федеральные государственные требования (за исключением основной общеобразовательной программы дошкольного образования), образовательные программы, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона, и в отношении указанных образовательных программ.

Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам или фе-

деральным государственным требованиям и установление его государственного статуса.

Государственная аккредитация научной организации проводится в отношении реализуемых ею образовательных программ послевузовского профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ, к которым установлены федеральные государственные требования, в целях подтверждения соответствия качества образования по таким образовательным программам федеральным государственным требованиям (*Закон России «Об образовании»*, ст. 33.2).

Аккредитация – процедура определения статуса образовательного учреждения определенного типа для проведения образовательной деятельности, согласно стандартам высшего профессионального образования (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Аккредитация образовательного учреждения – определение соответствия образовательных услуг государственным стандартам определенного образовательно-квалификационного уровня по направлениям (специальностям), предоставление права выдачи документа об образовании государственного образца (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 15).

Аккредитация вуза – процедура предоставления высшему учебному заведению определенного типа права проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, соответственно требованиям стандартов высшего образования, а также государственным требованиям относительно кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Государственная аккредитация – порядок признания (подтверждения на очередной срок) государственного статуса (формы, типа и вида) образовательного учреждения, права выдачи выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется на основании заклю-

чения по его аттестации, проводимой независимой государственной аттестационной службой. Критерии и процедуры аттестации согласуются с Советом по сотрудничеству в области образования государств – участников Содружества Независимых Государств.

Состав комиссий по аттестации образовательных учреждений в целях обеспечения большей объективности оценки должен включать независимых экспертов.

Государства – участники регулярно обмениваются списками аккредитованных образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования. (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 8).

Государственная аккредитация высшего учебного заведения осуществляется на основе аттестации в порядке, установленном национальным законодательством.

Свидетельство о государственной аккредитации устанавливает (подтверждает на очередной срок) статус высшего учебного заведения, перечень направлений подготовки (специальностей), которые прошли государственную аккредитацию и по которым высшее учебное заведение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца о высшем профессиональном образовании, а также ступени высшего профессионального образования и квалификации (степени) (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 10).

Государственная аккредитация образовательных учреждений, организаций проводится государственными органами управления образованием или по их доверенности муниципальными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения, организации и заключения по итогам его аттестации. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, организации подтверждает его (ее) государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников современным требованиям и требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

Образовательные учреждения, организации могут получать профессионально-общественную аккредитацию (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 56).

Аккредитация учреждений / организаций образования – процедура признания аккредитационным агентством соответствия образовательных услуг установленным требованиям и стандартам с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов их усовершенствования (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 2).

Аккредитация учреждений / организаций образования независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности осуществляется на основании их заявлений сроком на пять лет юридическими лицами (аккредитационными агентствами), аккредитованными в установленном порядке органом по аккредитации (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 10).

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЙ

АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, НАПРАВЛЕНИЙ – подтверждение соответствия образовательных программ государственным или другим образовательным стандартам.

Аккредитация профессий (специальностей) – поэтапная аккредитация квалификационных степеней (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 42).

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Аккредитация программная – определение (подтверждение) соответствия образова-

тельной программы государственным или другим образовательным стандартам (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Аккредитация учебной программы – получение учебным заведением права выдавать признанный государством документ об образовании, о получении соответствующего конкретной учебной программе образования. В ходе аккредитации оценивается качество выполнения соответствующей учебной программы (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная аккредитация образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, научной организации или их филиалах, проводится при наличии обучающихся, завершающих обучение по этой образовательной программе в текущем учебном году.

Государственная аккредитация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования может проводиться поэтапно по ступеням общего образования.

Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений, научных организаций утверждается Правительством Российской Федерации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 33.2).

Аккредитованная специальность – специальность соответствующего образовательно-квалификационного уровня, по которому высшее учебное заведение определенного типа получило право проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Аккредитованное направление – направление, по которому высшее учебное заведение определенного типа получило право проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых учреждением / организацией образования (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского*

образования в государствах – участниках СНГ», ст. 2).

АСПИРАНТ

АСПИРАНТ – лицо, имеющее высшее образование уровня дипломированного специалиста или магистра, обучающееся в аспирантуре с целью подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Аспирант – лицо, которое имеет высшее профессиональное (магистра, диплом специалиста) образование, продолжает образование по образовательной программе в аспирантуре и готовит диссертацию на соискание научной степени кандидата наук, может получить степень исследователя в результате аттестации после послевузовского профессионального обучения (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Аспирант (адъюнкт) – лицо, осваивающее содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь», в дневной или заочной форме получения образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 30).

Аспирантом является лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 19).

Аспирант – лицо, которое имеет высшее профессиональное образование и является специалистом или имеет степень магистра, учится в аспирантуре высшего учебного заведения или научного учреждения для подготовки диссертации на получение научной степени кандидата наук (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Аспирант (адъюнкт) – лицо, которое имеет полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень магистра или специалиста, учится в аспирантуре (адъюнктуре) высшего учебного заведения или научного учреждения для подготовки диссертации на получение научной степени

кандидата наук (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 53).

Аспирант – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Аспирант – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре (адъюнктуре) и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD. (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 68).

АСПИРАНТУРА

АСПИРАНТУРА – ступень послевузовского профессионального образования, ведущая к получению ученой степени кандидата наук, и основная форма подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Аспирантура – подразделение высших учебных заведений или научных организаций, осуществляющее послевузовское профессиональное образование по образовательным программам исследователя (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 25).

Аспирантура (адъюнктура) – I ступень послевузовского образования, направленная на подготовку специалистов, обладающих навыками планирования и самостоятельного проведения научных исследований, глубокими теоретическими знаниями, позволяющими подготовить квалификационную научную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук. На I ступени послевузовского образования реализуется образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), обеспечивающая получение научной квалификации «Исследователь» (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 218).

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интерна-туре, создаваемых в образовательных уч-

реждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, и при обучении в форме ассистентуры-стажировки в указанных образовательных учреждениях, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях. (Закон России «Об образовании», ст. 25).

Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций, а также путем прикрепления к таким образовательным учреждениям и научным организациям соискателей для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук либо путем перевода педагогических работников на должности научных работников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 21).

Аспирантура (адъюнктура) создает условия для непрерывного образования, повышения научно-педагогической и научной квалификации граждан и получения научной степени кандидата наук (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 58).

Аспирантура – послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях и организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 27).

АССИСТЕНТ-СТАЖЕР

АССИСТЕНТ-СТАЖЕР – младшая научно-педагогическая должность в вузе.

Ассистентом-стажером является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в форме ассистентуры-стажировки по очной форме и осуще-

ствляющее подготовку выпускной работы по творческо-исполнительским специальностям (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 19.1).

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 20).

Ассистент-стажер – лицо, имеющее полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень магистра или специалиста, обучающееся в ассистентуре-стажировании высших учебных заведений художественного профиля с целью совершенствования творческого мастерства (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 53).

АССИСТЕНТУРА-СТАЖИРОВКА

АССИСТЕНТУРА-СТАЖИРОВКА – ступень послевузовского профессионального образования и форма подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях искусств.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено ... и при обучении в форме ассистентуры-стажировки в указанных образовательных учреждениях, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях (Закон России «Об образовании», ст. 25).

Положение о получении послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 19.1).

Ассистентура-стажировка – основная форма подготовки научно-педагогических, творческих и исполнительских кадров по специальностям художественных направлений (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 58).

АТТЕСТАТ

АТТЕСТАТ – официальный документ об общем среднем образовании, о присвоении ученого звания.

Аттестат об общем среднем образовании (аттестат об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой (серебряной) медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы среднего образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 98).

Аттестат об общем среднем образовании – документ об образовании, удостоверяющий освоение программы общего среднего образования (*Закон Латвии «Об общем образовании»*, ст. 1).

Аттестат о присвоении ученого звания.

К полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся ...присвоение ученых званий профессора по кафедре, доцента по кафедре, выдача аттестатов о присвоении указанных ученых званий, а также лишение, восстановление указанных ученых званий (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 24).

Аттестат профессора по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, имеющему глубокие профессиональные знания и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 99).

Аттестат доцента по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, имеющему глубокие профессиональные знания

и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 99).

АТТЕСТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АТТЕСТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – периодическая оценка уровня профессиональной и методической подготовки педагогических кадров, обучающихся, итоговая аттестация выпускников.

Оценка качества (аттестация) – оценка эффективности специализации, образовательных программ, учебно-методического обеспечения, сотрудников и структуры высшего учебного заведения (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Аттестация в системе образования – оценка состояния системы образования и уровня образовательного процесса – обеспечивается Министерством образования и науки, министерствами, имеющими в ведении учебные заведения, местными органами управления образованием на основе положения, утвержденного приказом министра.

Министерство образования и науки обеспечивает периодическую аттестацию уровня профессиональной и методической подготовки педагогических кадров системы образования.

Оценка результатов учебы обязательна на каждом уровне образования и осуществляется в соответствии с целями и задачами учебных программ.

Учебное заведение самостоятельно в выборе форм и методов текущего контроля знаний учащихся.

Педагогические кадры государственных учебных заведений довузовского образования аттестуются один раз в пять лет.

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с критериями, установленными Министерством образования и науки, основу которых составляют профессиональная компетентность, качество педагогической деятельности, методико-

педагогическая и психологическая подготовка, компетентность в оценке результатов учебы.

Результаты аттестации являются основанием для присвоения педагогических категорий, установления окладов и назначения надбавок к заработной плате, а также для освобождения от занимаемой должности (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 50).

Аттестация – деятельность, в ходе которой дается оценка и принимается решение в отношении университета или его учебных программ (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ (ИТОГОВАЯ)

АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ (ИТОГОВАЯ) – установление соответствия подготовки выпускника профессионального учебного заведения требованиям государственного образовательного стандарта.

Аттестация – процедура оценки достижений обучающихся в образовании на каждой ступени и уровне образования и деятельности преподавателей (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Аттестация знаний (итоговая) – заключительная процедура подтверждения освоения образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ, знаний, умений и навыков выпускников, порядок проведения которой устанавливается уполномоченным органом государственного управления образованием (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 14).

Итоговая аттестация – определение соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ и (или) индивидуальных планов работы аспирантов, адъюнктов, докторантов, соискателей в ходе и (или) при завершении получения образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 93).

Итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дис-

циплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, если иное не установлено настоящим Законом. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, могут быть установлены:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, или для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования;
- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, для лиц, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) при получении основного общего образования и среднего (полного) общего образования и выбравших экзамен по родному языку и родной литературе для прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, освоившие интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, проходят государственную (итоговую) аттестацию, завершающую ос-

воение образовательных программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования, и государственную (итоговую) аттестацию, завершающую освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 15).

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем уровне образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Требования к государственной (итоговой) аттестации (выпускной работе, государственным экзаменам, диссертации) определяются федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и федеральными государственными требованиями, а также устанавливаемыми в соответствии с пунктом 4 статьи 5 настоящего Федерального закона образовательными стандартами и требованиями. Контроль за выполнением указанных требований осуществляется в установленном законодательством порядке (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

Аттестация – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Аттестация – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников высшего учебного заведения требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Итоговая государственная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени усвоения ими обязательного государственного стандарта соответствующего уровня образования, по результатам которой выдается документ о

соответствующем образовании (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Аттестация (государственная) лиц, которые заканчивают высшие учебные заведения – установление соответствия уровня качества полученного ими высшего образования требованиям стандартов высшего образования по окончании обучения по направлению, специальности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Итоговая аттестация – контроль за соответствием образовательного уровня учащихся (воспитанников), которые закончили общеобразовательное учебное учреждение I, II и III ступеней, требованиям Государственного стандарта общего среднего образования осуществляется путем их государственной итоговой аттестации (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 34).

Итоговая государственная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени усвоения ими государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования, по результатам которой выдается документ об образовании (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

В ходе государственной аттестации для определения соответствия качества знаний обучающихся требованиям государственного стандарта образования проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся выпускных групп, курсов (комплексное тестирование, контрольные работы, эссе, проектные задания, творческие задания, сочинения и иные формы контроля обучающихся) (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений/организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 9).

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

В целях контроля за освоением обучающимися образовательных учебных программ организации образования осуществляют текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию обучающихся.

Организации образования самостоятельны в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 28).

АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического и научного работника квалификационным требованиям.

Аттестация деятельности преподавателей – процедура оценки достижений обучающихся в образовании на каждой ступени и уровне образования и деятельности преподавателей (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Аттестация педагогических работников – процедура, проводимая с целью определения соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Аттестация научных работников (сотрудников) – система оценочных действий по подтверждению соответствия уровня профессиональной подготовки и квалификации сотрудника в соответствующей области научной деятельности.

Государственная аттестация научных работников – установленная государством система оценки соответствия уровня подготовки научных кадров единым государственным профессиональным требованиям, устанавливаемым высшей государственной аттестационной комиссией и (или) иным уполномоченным государственным органом, с выдачей квалификационного свидетельства (диплома, аттестата или сертификата) государственного образца (*Мо-*

дельный закон «О статусе ученого и научного работника», ст. 2).

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ – комплексная оценка и установление соответствия деятельности образовательного учреждения/организации, содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов, законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения/организации.

Аттестация – оценка деятельности учебного заведения, качества содержания и уровня подготовки его выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3).

Аттестация – проверка условий лицензии и государственных образовательных стандартов, состояния образовательной программы. На основе аттестации образовательного учреждения выдается свидетельство о государственной аккредитации, которое удостоверяет выполнение образовательным учреждением государственных образовательных стандартов и дает ему право выдавать государственный образовательный сертификат (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 27).

Аттестация – государственная аттестация организаций образования – процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Аттестация – определение соответствия образовательных услуг, предоставляемых учреждением образования, государственным стандартам определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровня (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 15).

Аттестация высшего учебного заведения проводится государственной аттестационной службой по заявлению высшего учебного заведения или по инициативе ор-

гана управления высшим профессиональным образованием, органов местного самоуправления, в ведении которых находится высшее учебное заведение.

Целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников высшего учебного заведения требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям) (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 10).

Аттестация – целью и содержанием аттестации является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного уч-

реждения, организации требованиям образовательных стандартов (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 53).

Государственная аттестация учреждений/организаций является одной из форм государственного контроля, проводится с целью осуществления контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых учреждениями/организациями образования, требованиям государственного стандарта образования (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 8).

Б

БАКАЛАВР

БАКАЛАВР

- первая академическая степень (квалификационная степень, квалификация), которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским и иным эквивалентным образовательным программам для получения более высокой академической степени (квалификации).
- степень, присваиваемая по окончании лицейского (полного среднего) образования, 12–13 лет обучения (Республика Молдова).

Бакалавр – высшая профессионально-квалификационная степень, присваиваемая лицам, закончившим бакалавриат (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Бакалавр – квалификационная степень высшего профессионального образования, присваиваемая лицам, имеющим среднее (полное) общее образование и аттестованным в соответствии с не менее чем четы-

рехлетними высшими профессиональными образовательными программами (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3).

Бакалавр – лицо, которому присуждена академическая степень по окончании им программ бакалавриата, представляющих собой первый уровень программ высшего образования (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Бакалавр – академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Бакалавр – академическая степень базового высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и занятий профессиональной деятельностью (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Бакалавр – степень бакалавра в сфере высшего профессионального образования присваивается, если продолжительность программы полного срока обучения составляет по меньшей мере четыре года (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 57).

Лицейское образование завершается экзаменом на степень бакалавра. При успешной сдаче экзамена на степень бакалавра

выдается диплом бакалавра, который дает право на поступление в высшие учебные заведения (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 20*).

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» – на базе бакалавриата (*Закон России «Об образовании», ст. 24*).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования... высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» – бакалавриат;

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения составляют:

для получения квалификации (степени) «бакалавр» – четыре года (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 6*).

Бакалавр – начальная (базовая) степень высшего профессионального образования, специалист этой степени осваивает знания, навыки и профессиональное мастерство по теории и практике направлений своей специальности (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2*).

Бакалавр – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе полного общего среднего образования получило базовое высшее образование, фундаментальные и специальные умения и знания относительно обобщенного объекта работы (деятельности), достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ) определенного уровня профессиональной деятельности, предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности (*Закон Украины «О высшем образовании», ст. 8*).

Бакалавр – программа подготовки бакалавров является учебной программой первой ступени высшего образования, при

прохождении которой студент углубляет свои общеобразовательные знания, приобретает базовые знания и умения по специальности, а также знания и умения, необходимые для обучения по программе подготовки магистров и для начала работы. Номинальный срок обучения по программе подготовки бакалавров составляет от трех до четырех лет (*Закон Эстонии «Об университетах», ст. 27*).

Бакалавр – научная степень, присуждаемая по окончании высшего учебного заведения аттестационной комиссией после защиты соискателем диплома по специальности бакалавра (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника», ст. 2*).

БАКАЛАВРИАТ

БАКАЛАВРИАТ – первая ступень (уровень, цикл) высшего профессионального образования, ведущая к получению первой академической степени (квалификационной степени, квалификации) бакалавра.

Бакалавриат – первый уровень высшего образования, осуществляющий подготовку специалистов широкого профиля по соответствующим специальностям (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 1*).

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее 4 лет (*Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 14*).

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС – процесс формирования единого Европейского пространства высшего образования, основанного на общности принципов функционирования.

Болонский процесс (Bologna Process) «Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и, в конечном счете, гармонизации национальных образо-

вательных систем высшего образования в странах Европы.

В Болонской декларации указаны шесть основных задач. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (циклы обучения), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц/кредитов и отражение учебной программы в Приложении к диплому, образец которого разработан Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО-СЕПЕС*, повышение мобильности студентов, преподавателей, научных работников и административно-управленческого персонала, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

К настоящему времени принято говорить о 10 позициях Болонского процесса: к ранее сформулированным добавляются введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня), придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (так называемое «обучение в течение жизни»). Кроме того, в настоящее время ...принято говорить об общеевропейском образовательном и исследовательском пространстве (Европейское пространство научных исследований) (*Glossary on the Bologna Process English-German-Russian. – Beitrage zur Hochschulpolitik 7/2006*).

В

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – сфера дополнительной образовательной деятельности, осуществляемая сетью внешкольных образовательных учреждений/организаций культурно-эстетического, естественнонаучного, технического, спортивно-оздоровительного и других профилей в целях более полного удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей детей и подростков в духовном, интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, организации их свободного времени и отдыха.

В системе общего образования применяются программы внешкольного образования в целях обеспечения физического развития обучающихся и развития у них различных творческих способностей (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 19*).

Внешкольное воспитание направлено на создание условий для развития интересов обучающихся путем организации их досуга, на их духовное, эстетическое, физическое развитие, военно-патриотическое воспитание

* Европейский центр по высшему образованию.

приобретение экологических и прикладных знаний (*Закон Армении «Об образовании», ст. 20*).

Внешкольное образование осуществляется сетью внешкольных образовательных организаций культурно-эстетического, естественнонаучного, эколого-натуралистического, технического, спортивного и других направлений в целях более полного удовлетворения разносторонних интересов и потребностей детей и подростков, организации свободного времени и отдыха, укрепления здоровья, профессиональной ориентации, нравственного и интеллектуального развития личности (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 18*).

Внешкольное обучение и воспитание являются неотъемлемой частью системы образования и направлены на развитие способностей и талантов детей, учащейся молодежи, удовлетворение их интересов, духовных запросов.

В целях развития разносторонних интересов и способностей детей и молодежи создается сеть учреждений внешкольного

образования: культурно-эстетические, естественнонаучные, технические, спортивные и другие.

Внешкольная работа проводится совместно образовательными учреждениями, семьей, общественными объединениями, творческими коллективами и основывается на принципе добровольного выбора как видов учреждений, так и видов деятельности по интересам (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 23).

Внешкольное образование служит удовлетворению индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 17).

Внешкольное образование – совокупность знаний, умений и навыков, которые получают воспитанники, учащиеся и слушатели во внешкольных учебных учреждениях во время, свободное от учебы в общеобразовательных и других учебных заведениях (*Закон Украины «О внешкольном образовании»*, ст. 1).

Внешкольное образование является составляющей системы непрерывного образования, определенной конституцией страны, законом «Об образовании», настоящим Законом, и направлено на развитие способностей и дарований воспитанников, учащихся и слушателей, удовлетворение их интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении во внешкольных учебных учреждениях во время, свободное от учебы в общеобразовательных и других учебных заведениях (*Модельный закон «О внешкольном образовании»*, ст. 4).

Внешкольное образование осуществляется дифференцированно в соответствии с индивидуальными возможностями, интересами, наклонностями, способностями воспитанников, учащихся и слушателей с учетом их возраста, психофизических особенностей, состояния здоровья в разнообразных организационных формах: занятие, кружковая работа, клубная работа, урок, лекция, индивидуальные занятия, конференция, семинар, чтение, викторина, концерт, соревнование, тренировка, репетиция, поход, экскурсия, экспедиция, практическая работа в лабораториях, мастерских, теплицах, на научно-опытных

земельных участках, сельскохозяйственных и промышленных предприятиях, на природе – и в других формах, предусмотренных уставом внешкольного учебного учреждения (*Модельный закон «О внешкольном образовании»*, ст. 19).

ВОСПИТАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ – целенаправленный процесс развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Воспитание – воспитание духовных, интеллектуальных, физических способностей лица в процессе общения и обучения (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Воспитание – систематический процесс формирования и развития личности в соответствии с принятыми в государстве – участнике СНГ нормами в целях подготовки ее к активному участию в общественной и культурной жизни (*Модельный закон «О воспитании детей и молодежи»*, ст. 1).

ВЫПУСКНИК

ВЫПУСКНИК – лицо, получившее образование в учреждении/организации образования.

Выпускник – лицо, получившее образование в учреждении образования; организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Выпускник – лицо, завершившее программу обучения и удостоенное диплома, подтверждающего квалификацию высшего образования (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ – высший орган исполнительной власти

страны по присуждению ученых степеней и званий.

Высшая аттестационная комиссия Украины обеспечивает выполнение государственных требований при аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 19).

Высшая аттестационная комиссия – государственный орган, осуществляющий присвоение ученых степеней и званий в соответствии с установленными государством требованиями, с выдачей соответствующих дипломов (свидетельств) государственного образца, а также осуществление признания (нострификации) ранее выданных специалистам дипломов и свидетельств (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

ВЫСШЕЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫСШЕЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ – образование, которое

- базируется на среднем общем или профессиональном образовании;
- предоставляется университетами или другими заведениями, признанными в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными органами;
- имеет целью удовлетворение потребностей общества и государства в подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих необходимыми научными знаниями и практическими навыками в избранной области деятельности, различных уровней квалификации (в соответствии с установленной законодательством структурой высшего образования);
- призвано обеспечить наиболее полное удовлетворение потребностей в развитии способностей и творческого потенциала, в фундаментальной научной, общекультурной и специальной подготовке личности, возможность ее активного, свободного и конструктивного участия в развитии общества;
- завершается присвоением определенной академической степени и/или квалифи-

кации и выдачей документа (диплома) о высшем образовании

Высшее профессиональное образование – подготовка и переквалификация кадров высокой профессиональной квалификации, удовлетворение потребностей личности в развитии образования на базе среднего общего и среднего профессионального образования (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 24).

Высшее профессиональное образование – предоставляемое на основании среднего (полного) общего образования профессиональное образование на степень бакалавра, дипломированного специалиста, по магистерским программам (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 202).

Высшее образование – образование, следующее после полного общего образования, предусматривающее подготовку квалифицированных кадров в различных областях профессиональной деятельности и удостоверяемое соответствующим документом (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Специальное высшее образование – высшее образование, состоящее из образовательной программы (программ) только одной конкретной области (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Высшее образование приобретает гражданами, имеющими общее среднее или техническое и профессиональное, или послесреднее образование. Гражданин имеет право на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 35).

Высшее профессиональное образование – обучение, подготовка, переподготовка специалистов соответствующего уровня образовательных программ и стандартов (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Высшее образование – степень образования в науке и искусстве, получаемая после получения общего среднего образования, или же коренящееся в науке и искусстве развитие личности в избранном академическом или профессиональном, или же академическом и профессиональном направлении обучения, подготовка к научной или профессиональной деятельности (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Высшее образование – степень образования, на которой после получения среднего образования осуществляется коренное развитие личности в сфере науки или искусства или же науки и искусства по избранному академическому или профессиональному или же академическому и профессиональному направлению обучения, а также подготовка к научной или профессиональной деятельности (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 1).

Высшее профессиональное образование – профессиональное образование высшей степени, предоставляющее возможность получения профессиональной квалификации четвертого или пятого уровня (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

Высшее профессиональное образование первого уровня (образование колледжа) – профессиональное образование высшей степени, предоставляющее возможность получения профессиональной квалификации четвертого уровня (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

Высшее профессиональное образование второго уровня – профессиональное образование высшей степени, предоставляющее возможность получения профессиональной квалификации пятого уровня (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

Назначение высшего образования – помочь лицу получить квалификацию высшего образования, соответствующую современному уровню познания и технологий, а также хозяйственным потребностям, подготовиться к активной профессиональной, общественной и культурной деятельности (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 13).

Высшее профессиональное образование в Республике Таджикистан осуществляется на базе общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального

образования, колледжей высших профессиональных школ, в государственных и негосударственных, в том числе частных, учреждениях высшего профессионального образования.

Обучение граждан в учреждениях высшего профессионального образования осуществляется в соответствии с государственным заказом на конкурсной основе бесплатно. Лица, которые обучаются в этих учреждениях сверх государственного заказа, получают образование на основе конкурса и договора за плату.

Граждане вправе получать в учреждениях высшего профессионального образования второе высшее образование на основе договора за плату. Высшее профессиональное образование получают посредством университетов, академий, институтов и иных приравненных к ним высших профессиональных учреждений (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 20).

Высшее профессиональное образование – уровень образования, которое приобретает лицом в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса усвоения содержания обучения, которое базируется на полном общем среднем образовании и завершается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации. (*Закон Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Высшее профессиональное образование:

1. Целями высшего профессионального образования являются фундаментальная научная и практическая подготовка специалистов для отраслей экономики Туркменистана и удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием осуществляется на базе не ниже общего среднего образования.

2. Высшее профессиональное образование может быть получено в учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях) различных видов (университет, академия, консерватория, институт и другие).

3. Обучение в высших учебных заведениях проводится по очной, очно-заочной

(вечерней) и заочной формам обучения. Специальности по формам обучения определяются соответствующим классификатором специальностей высшего образования Туркменистана либо устанавливаются Кабинетом Министров Туркменистана. Прием в число студентов и подготовка специалистов в высших учебных заведениях по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения осуществляется при условии работы гражданина в течение не менее двух лет на рабочем месте или в должности, имеющих отношение к избранной в образовательном учреждении специальности, и по рекомендации его работодателя.

4. Нормативный срок освоения образовательных программ высшего профессионального образования составляет, как правило, в интервале от пяти до шести учебных лет в зависимости от изучаемой специальности и формы обучения. Конкретный срок обучения определяется учебным планом соответствующей специальности, утверждаемым Кабинетом Министров Туркменистана.

5. Выпускникам высших учебных заведений присваивается квалификация по соответствующей специальности.

6. Получение высшего профессионального образования позволяет его обладателю осуществлять соответствующую профессиональную деятельность, а также повышать уровень своего образования, научной и педагогической квалификации через систему послевузовского профессионального образования.

7. Высшие учебные заведения могут реализовывать образовательные программы начального и среднего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

(Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 20).

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов на основе среднего специального, профессионального образования. Имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, окончание которых подтверждается документами о высшем образовании государственного образца (Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 14).

Высшее образование – обеспечение фундаментальной научной, профессиональной и практической подготовки, получение гражданами образовательно-квалификационных уровней в соответствии с их призванием, интересами и способностями, совершенствование научной и профессиональной подготовки, переподготовку и повышение их квалификации (Закон Украины «Об образовании», ст. 42).

Высшее образование – уровень образования, приобретаемый лицом в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целенаправленного процесса усвоения содержания обучения, которое базируется на полном общем среднем образовании и завершается получением определенной квалификации по итогам государственной аттестации (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 1).

Высшее образование, в том числе приобретаемое в соответствии с учебной программой высшего прикладного образования, – образование, приобретаемое на базе среднего образования, основанное на научных трактовках и удостоверяемое соответствующим документом об окончании учебного заведения (Закон Эстонии «Об университетах», ст. 2).

Высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе незаконченного высшего профессионального образования (бакалавриата), среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования (Модельный закон «Об образовании», ст. 1).

Высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе незаконченного высшего профессионального образования, среднего общего (полного) образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования (Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 1).

Высшее профессиональное образование – образование, имеющее целью подготовку высококвалифицированных специалистов по всем группам специальностей и квалификациям, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования как на дипломном, так и на последипломном уровнях (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Под высшим образованием понимаются «все виды учебных курсов подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями» (*Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры*. Париж, 1998).

Высшее образование – развитая сеть высших учебных заведений, к числу основных задач и функций которых относятся организация учебного процесса и подготовка кадров, преподавательская деятельность, ведение научно-исследовательской работы (независимо от различий между вузами, проявляющихся в степени интенсивности и в уровне финансирования, научно-исследовательской проблематике и качестве научной работы), а также предоставление услуг обществу (*Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. ЮНЕСКО*, Париж, 1995).

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ – образовательное (образовательно-научное) учреждение/организация, которая

- учреждена и действует на основании национального законодательства об образовании;
- имеет статус юридического лица;
- реализует в соответствии с государственной лицензией образовательные программы высшего (профессионального) образования;
- осуществляет научную деятельность;

- может предоставлять предусмотренные национальным законодательством услуги обществу.

Высшее учебное заведение – учебное заведение, которое реализует образовательные программы бакалавра, магистра, специалиста (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Высшее учебное заведение – образовательное и исследовательское учреждение, реализующее высшее образование, исследования и творческую работу (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Высшими учебными заведениями являются учреждения высшего образования и науки, которые осуществляют академические и профессиональные учебные программы, а также занимаются наукой, исследованиями и художественным творчеством. В одном высшем учебном заведении могут осуществляться как академические, так и профессиональные учебные программы (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 4).

Высшим учебным заведением является образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

Высшее профессиональное учебное заведение – образовательное, образовательно-научное учреждение, которое реализует образовательно-профессиональные программы высшего образования по определенным стандартам и направлениям образования и просветительно-квалификационным уровням, обеспечивает обучение, воспитание и профессиональную подготовку граждан соответственно их призванию, интересам, способностям и нормативным требованиям в области высшего образования, а также осуществляет научную и научно-техническую деятельность (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Государственное высшее профессиональное учебное заведение – высшее учебное заведение, основанное государством, которое финансируется из государственного бюджета или из других источников и подчиняется уполномоченному органу Правительства Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Вуз – образовательное, образовательно-научное учреждение, основанное и действующее соответственно законодательству об образовании, реализующее согласно предоставленной лицензии образовательно-профессиональные программы высшего образования по определенным образовательным и образовательно-квалификационным уровням, обеспечивающее обучение, воспитание и профессиональную подготовку лиц соответственно их призванию, интересам, способностям и нормативным требованиям в области высшего образования, а также осуществляющее научную и научно-техническую деятельность (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Высшим учебным заведением является образовательное учреждение, созданное и действующее на основании законодательства об образовании, имеющее статус

юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

В системах высшего и послевузовского профессионального образования государств – участников СНГ устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: университет, академия, институт, если иные не предусмотрены национальным законодательством (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

Под «учреждениями высшего образования» понимаются университеты, другие образовательные учреждения, центры и структуры высшего образования, а также исследовательские и культурные центры, связанные с любым из вышеупомянутых заведений, государственным или частным, которые утверждены в качестве таковых либо посредством признанных аккредитационных систем, либо компетентными государственными органами (*Рекомендация МОТ/ ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*. Париж, 1997).

Г

ГИМНАЗИЯ

ГИМНАЗИЯ – среднее общеобразовательное учреждение/организация, которая

- реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, предусматривающие углубленное, профильное, дифференцированное обучение учащихся (по предметам преимущественно гуманитарного профиля);
- способствует профессиональной ориентации учащихся и их подготовке к продолжению образования.

Гимназия – общеобразовательное учреждение с уклоном, оказывающее образовательные услуги для школьников, отличившихся талантом и способностями в

основном в гуманитарной сфере (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Гимназия – учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы (основные и дополнительные) при сочетании традиционных и альтернативных педагогических методов.

Гимназия может осуществлять также педагогический эксперимент, предложенный учредителем и гарантированный уполномоченным органом государственного управления образованием (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3).

Гимназия – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе V–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на II и III ступенях общего среднего образования с изучением

отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа начального образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 156).

Гимназия – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и по гуманитарным профилям общего среднего образования в соответствии со склонностями и способностями обучающихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Гимназия реализует гимназическое образование (5–9 годы обучения), являющееся обязательным и обеспечивающее развитие умственных способностей и наклонностей учащихся как определяющего фактора в формировании личности, а также их профессиональную ориентацию и подготовку к лицейскому или профессиональному образованию. По окончании выдается свидетельство об окончании *гимназии* (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 19).

Гимназия (гимназия-интернат) – учебное заведение II–III степеней с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профилем (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 9).

Гимназия – в гимназии приобретает общее среднее образование (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 20).

Гимназия – общеобразовательное учебное учреждение I–III ступеней с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профилем обучения (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – образ замыслов и действий органов центральной и местной власти и общественных движений по отношению к функционированию и

развитию системы образования в целом или ее отдельных частей.

Государственная политика в области образования

Республика Армения провозглашает и гарантирует приоритетное развитие области образования как важнейшего фактора укрепления государственности.

Базисом государственной политики в области образования является национальная школа, главной целью которой является формирование имеющей надлежащую профессиональную подготовку и всесторонне развитой личности, воспитанной в духе патриотизма, государственности и гуманизма.

Образовательная система Республики Армения направлена на укрепление духовного и интеллектуального потенциала армянского народа, сохранение и развитие национальных и общечеловеческих ценностей...

Организационной основой государственной политики в области образования является государственная программа развития образования... (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 4)

Государственная политика в области образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т.д.) (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная политика в области образования:

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в

области образования является Федеральная целевая программа развития образования.

Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается Правительством Российской Федерации.

Доклад Правительства Российской Федерации о ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования ежегодно представляется палатам Федерального Собрания Российской Федерации и публикуется в официальном печатном органе.

В государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах, осуществляющих управление в сфере образования, создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются (*Закон России «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на следующих принципах:

- непрерывность и преемственность процесса образования;
- интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования;
- конкурсность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;
- государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессиональ-

ного образования основывается на следующих принципах:

- равной доступности высшего образования для всех с учетом способностей каждого;
- создания условий доступности высшего профессионального образования для женщин;
- определения приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;
- гражданского воспитания;
- сохранения и развития достижений и традиций высшей профессиональной школы;
- интеграции системы высшего и послевузовского профессионального образования Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- государственной поддержки подготовки специалистов, приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

- финансирования за счет средств государственного бюджета или грантов, а также путем создания благоприятных условий для самофинансирования подготовки специалистов и научно-педагогических кадров согласно установленным нормам;
- расширения доступа граждан Республики Таджикистан к высшему образованию, путем гарантированного государственного финансирования в соответствии с социальными потребностями;
- обеспечения прав и социальной защиты студентов, аспирантов, докторантов и других обучающихся в государственной системе высшего и

послевузовского профессионального образования;

- создания условий для равной доступности высшего и послевузовского профессионального образования;
- содействия созданию и функционированию негосударственных высших учебных заведений путем выделения грантов и долгосрочных льготных кредитов из государственного бюджета на конкурсной основе для способных претендентов, желающих обучаться в негосударственных высших профессиональных учебных заведениях.

(Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2).

Государственная политика в области образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации, союзы и т.д.) *(Модельный закон «Об образовании», ст. 1).*

Государственная политика в области образования взрослых – совокупность воззрений на цели и задачи образования взрослых, воплощенных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти мероприятиях, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения *(Модельный закон «Об образовании взрослых», ст. 1)*

Образовательная политика – совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной, региональной и местной власти по отношению к

функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем. Складывается из трех основных элементов:

- а) содержание господствующих идей (философии) образования;
- б) характер действующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив;
- в) общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в области образования *(Модельный закон «Об образовании», ст. 1).*

Образовательная стратегия (стратегия развития образования) – концепция, заложенная в основу образовательной политики. Определяет основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. Формируется исходя из доминирующих в обществе социальных и культурных ценностей, представлений о целях социально-экономического, научно-технологического, культурного развития и понимания роли образования в их достижении. *(Модельный закон «Об образовании», ст. 1).*

Задачи государственной политики в области образования:

- обеспечение стабильного развития образовательной системы государств;
- повышение образовательного уровня населения государств – участников до уровня населения промышленно развитых стран, постепенное, по мере появления экономических условий, введение всеобщего среднего образования продолжительностью не менее 12 лет. Сроки и порядок перехода на 12-летнюю среднюю школу едины для государств – участников и согласуются межгосударственным договором;
- расширение доступа молодежи к получению среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; постепенное увеличение доли лиц с высшим образованием в совокупной рабочей силе государств до уровня передовых стран мира;
- обеспечение соответствия образования требованиям современного рынка труда как гарантии трудоустрой-

- ва выпускников профессиональных образовательных учреждений;
- обеспечение достойного социально-экономического уровня жизни работников образования;
 - повышение эффективности научно-исследовательской деятельности вузов путем сосредоточения фундаментальных исследований, финансируемых из государственного бюджета в ведущих университетах, располагающих необходимыми интеллектуальными, информационными, финансовыми и материальными ресурсами; расширение научно-исследовательской базы университетов и других высших учебных заведений;
 - обеспечение прочных позиций высших учебных заведений государств – участников на мировом рынке образовательных и научно-исследовательских услуг;
 - недопущение дискриминации в доступе к более высоким уровням образования по каким-либо причинам. В целях расширения доступа молодежи к высшему образованию необходимо содействовать диверсификации образовательных учреждений и их учебных программ; одновременно стимулировать междисциплинарный и многодисциплинарный подходы к подготовке специалистов по тем специальностям и направлениям, где эти подходы оправдываются;
 - развитие международного сотрудничества в области образования, осуществляемого на основе партнерских, взаимовыгодных отношений, способствующих достижению двух главных целей: интеграция в мировую образовательную систему и значительное сокращение утечки умов

(*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 6).

Государственная политика в области образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, осуществляемая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне опре-

деленных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Она реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т.д.) (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Государственная политика в области образования – это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она определяется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством принятия соответствующих нормативных документов правительства, реализации положений общегосударственных и международных программ, международных актов (договоров, соглашений и т.п.), а также путем вовлечения в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей), а также средств массовой информации, общественных и профессиональных ассоциаций, союзов и других влиятельных сил общества (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Государственная политика в сфере начального и среднего профессионального образования – направляющая и регулирующая деятельность государства по обеспечению в современных условиях и в перспективе эффективного функционирования и развития начального профессионального и среднего профессионального образования, стратегическое направление развития управления начальным профессиональным и средним профессиональным образованием (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 1).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ГОС)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ГОС) – совокупности установленных государством норм по отношению к качеству образования и образовательной деятельности каждого из типов и видов, действующих в государстве учебных заведений общего и/или профессионального образования.

ГОС определяют минимальный уровень обязательных требований к

- качеству подготовки выпускников учебных заведений;
- содержанию основных образовательных программ (в ряде стран);
- продолжительности обучения;
- критериям, средствам и технологиям оценки качества образования;
- другим параметрам и условиям образовательной деятельности учебных заведений;

ГОС предназначены для обеспечения: 1) качества образования в соответствии с актуальными потребностями государства, общества и личности; 2) единства образовательного пространства страны; 3) основы для объективной оценки деятельности учебных заведений; 4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании

Государственные стандарты в сфере образования являются совокупностью общих норм, подготовленных на основе научно-педагогических принципов в соответствии с потребностями личности, общества и государства и отражающих единые государственные требования на современный период (не реже пяти лет) (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 6).

Государственный образовательный стандарт – норматив, устанавливающий обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и качественные требования к выпускникам, основа оценки уровня образования и квалификации выпускников, независимо от формы полученного ими образования и организационно-правовой формы учебных

заведений (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3, 9).

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Государственный образовательный стандарт на основе установленных Законом об образовании ступеней продолжительности обучения устанавливает перечень учебных дисциплин, определяет соотношение между циклами учебных предметов, допустимый максимум учебной нагрузки, обязательный минимум содержания учебной программы, критерии необходимого уровня подготовки выпускников по ступеням и предельные нормы дифференциации обучения с учетом склонностей учащихся, а также нормативные требования учебно-материальной базы и технического оснащения. Соблюдение стандартов является обязательным для всех образовательных учреждений, имеющих лицензию (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 6).

Государственные общеобязательные стандарты образования. В Республике Казахстан устанавливаются государственные общеобязательные стандарты образования, определяющие совокупность общих требований по каждому уровню образования к:

- 1) содержанию образования;
- 2) максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) уровню подготовки обучающихся.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательны для всех организаций образования независимо от форм собственности, типов и видов (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 56)

Образовательный стандарт – совокупность норм и правил, определяющая образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки выпускников, предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

В Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные

стандарты на все уровни основного образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 5).

Государственный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» (Госстандарт дошкольного образования) – нормативный документ, устанавливающий единые требования, предъявляемые к дошкольному образованию и уходу за детьми (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 1).

Государственный стандарт образования – документ, который в соответствии со степенью и видом образования определяет главные цели и задачи учебных программ, основное обязательное содержание образования, основные критерии и общий порядок оценки полученного образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Стандарт учебного предмета или курса – составная часть государственного стандарта образования, определяющая главные задачи и цели учебного предмета или курса, обязательное содержание учебного предмета или курса, формы и порядок оценки достижений образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Система образования основывается на государственных образовательных стандартах, обеспечивающих возможность признания национальных документов об образовании за рубежом. Стандарты устанавливают минимальные обязательные требования к различным уровням и ступеням образования. ...

Образовательные стандарты составляют основу объективной оценки уровня общей и профессиональной подготовки выпускников независимо от вида и формы образования (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 7).

Федеральные государственные образовательные стандарты.

В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты ... должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты ... являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от

форм получения образования (*Закон России «Об образовании», ст. 7*).

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

В Республике Таджикистан вводятся во всех образовательных учреждениях государственные образовательные стандарты, которые включают следующие показатели:

- обязательный минимум содержания соответствующей образовательной программы и условия ее реализации;
- минимальный и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- основные требования к уровню подготовки выпускников;
- сроки изучения образовательных программ;
- документы, подтверждающие соответствующий уровень образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов и образовательных программ для всех образовательных учреждений, независимо от формы получения образования, является обязательным.

Для учеников, обучающихся в специальных учреждениях, могут быть установлены специальные государственные общеобразовательные стандарты и специальные образовательные программы.

Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов устанавливается Правительством Республики Таджикистан.

Контроль реализации государственных образовательных стандартов во всех образовательных учреждениях, независимо от организационно-правовых форм и собственности, отраслевой принадлежности осуществляет государственный республиканский орган управления образованием (*Закон Таджикистана «Об образовании», ст. 8*).

Государственные образовательные стандарты

1. В Туркменистане устанавливаются государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными учреждениями.

2. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной

оценки образования и квалификации выпускников, независимо от форм получения образования.

3. Государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Туркменистана и преемственность образовательных программ общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются специальные государственные образовательные стандарты.

5. Разработка и утверждение государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, устанавливаемом Кабинетом Министров Туркменистана (*Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 9*).

Государственный образовательный стандарт определяет требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования (*Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 7*).

Государственные образовательные стандарты устанавливают требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки на Украине. Они являются основой оценки образовательного и образовательно-квалификационного уровня граждан независимо от форм получения образования (*Закон Украины «Об образовании», ст. 15*).

Каждому уровню образования соответствуют требования, называемые государственными стандартами образования. Государственные стандарты образования представляются в государственных учебных программах. Учебные программы содержат программы обязательного обучения, определяющие содержание образования, указания времени, отводимого для учебной работы, описание отдельных знаний, умений, навыков и норм поведения (*Закон Эстонии «Об образовании», ст. 2*).

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования предназначены для обеспечения:

1) качества высшего и послевузовского профессионального образования;

2) формирования общего образовательного пространства государств – участников СНГ;

3) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования;

4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

2. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования включают в себя:

1) общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования;

2) требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике и итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников по каждому направлению подготовки (специальности);

3) сроки освоения основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

4) максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Государственные образовательные стандарты: в государствах – участниках СНГ на всех уровнях образования вводятся государственные образовательные стандарты, определяющие общие требования к содержанию образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 35).

Государственный образовательный стандарт – совокупность общих требований к содержанию образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников (*Модельный закон «О лицензи-*

ровании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ», ст. 2).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

ГОС высшего и послевузовского (профессионального) образования – государственный нормативный документ, регламентирующий образовательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников учреждений / организаций высшего и послевузовского (профессионального) образования.

Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием, компетентности специалиста с высшим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки студентов, курсантов, слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 205).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:

1) единства образовательного пространства Российской Федерации;

2) качества высшего профессионального образования;

3) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений,

реализующих образовательные программы высшего профессионального образования;

4) признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования... включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования осуществляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее – Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании») реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень

которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов (п. 2 в ред. Федерального закона от 10.11.2009 N 260-ФЗ) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 7).

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования предназначены для обеспечения:

- качества высшего и послевузовского профессионального образования;
- единства образовательного пространства;
- признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании.

Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования включают в себя:

- общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования;
- требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике и итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников по отдельным областям образования (специальности);
- сроки освоения основных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и частных образовательных учреждениях;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и слушателей.

Классификатор направлений и специальностей высшего и послевузовского

профессионального образования определяется Правительством Республики Таджикистан. (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Стандарт высшего профессионального образования совокупность норм, определяющих содержание высшего профессионального образования, суть, сроки обучения и методы диагностики качества высшего образования с учётом общечеловеческих достижений (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Государственные образовательные стандарты высшего образования – совокупность норм, определяющих содержание высшего образования, содержание обучения, средство диагностики качества высшего образования и нормативный срок обучения. Стандарты высшего образования служат основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1, 11).

Система стандартов высшего образования: систему стандартов высшего образования составляют государственный стандарт высшего образования, отраслевые стандарты высшего образования и стандарты высшего образования высших учебных заведений.

Стандарты высшего образования служат основой оценки качества высшего образования и профессиональной подготовки, а также качества образовательной деятельности высших учебных заведений независимо от их типов, уровней аккредитации и форм обучения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 11).

Стандарт высшего образования – единые требования, установленные Правительством Республики в отношении обучения на уровне высшего образования, которые определяют профили, направления, цели и общий объем обучения, общие и специальные требования, предъявляемые к учебным программам, в том числе требования к учебной деятельности и выпускной работе

или выпускному экзамену, а также общие и специальные требования, предъявляемые к учебному заведению в отношении преподавателей, в том числе требования, касающиеся научной, педагогической и специальной квалификации преподавателей, ведущих обучение на основании учебной программы (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС НПО)

ГОС начального профессионального образования – государственный нормативный документ, регламентирующий образовательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников учреждений/организаций начального профессионального образования.

Государственные стандарты начального профессионального образования включают в себя:

- общие требования к основным образовательным программам начального профессионального образования;
- требования к обязательному минимуму содержания основных программ начального профессионального образования, к условиям их реализации, итоговой аттестации выпускников и уровню их подготовки по каждой профессии;
- сроки освоения образовательных программ начального профессионального образования;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

(*Закон Таджикистана «О начальном профессиональном образовании»*, ст. 8).

Государственные стандарты начального профессионального и среднего профессионального образования – основные государственные нормативы, обязательные для исполнения в образовательных учреждениях/организациях начального профессионального и среднего профес-

сионального образования, являющегося объективной основой оценки уровня и качества получаемого обучающимися начального профессионального и среднего профессионального образования, которые:

1) обеспечивают реализацию целей и задач начального профессионального и среднего профессионального образования;

2) раскрывают общие требования к содержанию реализуемых основных профессиональных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

3) характеризуют уровни квалификации по каждой профессии, специальности, достигаемые в результате получения обучающимися начального профессионального и среднего профессионального образования;

4) способствуют вхождению национальных систем начального профессионального и среднего профессионального образования в общее образовательное пространство государств – участников СНГ (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 5).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС ОО)

ГОС общего образования – государственный нормативный документ, регламентирующий образовательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников учреждений/организаций общего среднего образования.

Образовательные стандарты общего среднего образования устанавливают требования к содержанию учебно-программной документации образовательных программ общего среднего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки учащихся, уровню подготовки выпускников (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 154).

Государственный стандарт среднего общего образования – свод норм и положений, определяющих государственные требования к образованности учащихся и выпускников школ на уровне начального, базового

и полного среднего общего образования и гарантии государства в его достижении (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГОС СПО)

ГОС среднего профессионального образования – государственный нормативный документ, регламентирующий образовательный минимум содержания основной образовательной программы и требования к уровню подготовки выпускников учреждений/организаций среднего профессионального образования.

Образовательные стандарты среднего специального образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием, компетентности специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения среднего специального образования, вступительным испытаниям, формам и срокам получения среднего специального образования, организации образовательного процесса, объему учебной нагрузки учащихся, курсантов, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 189).

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ – это приоритет общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, личного и национального досто-

инства, патриотизма, уважения к закону, экологического мировоззрения.

Гуманистический характер образования – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданского сознания, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения (*Закон Армении «Об образовании», ст. 5*).

Д

ДЕКАН

ДЕКАН – руководитель факультета в вузе. Избирается в соответствии с уставом высшего учебного заведения и утверждается ректором.

Непосредственное руководство факультетом осуществляет его декан (начальник). Декан (начальник) факультета назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования (*Кодекс Беларуси «Об образовании», ст. 208*).

В высших учебных заведениях предусматриваются должности научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники), ... и иного персонала.

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными. Заключение трудового договора с деканом факультета и заведующим кафедрой предшествуют выборы, порядок которых определяется уставом высшего учебного заведения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 20*).

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, за-

Гуманистический характер образования (один из принципов государственной политики в области образования) – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (*Закон России «Об образовании», ст. 2*).

ведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Должности декана факультета, заведующего кафедрой являются выборными. Порядок выборов на указанные должности определяется уставами высших учебных заведений (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 20*).

ДИПЛОМ

ДИПЛОМ – официальный документ об окончании высшего или среднего профессионального учебного заведения / организации, о присуждении степени.

Обучаемым после получения образования определенной степени (за исключением степени дошкольного образования) и вида выдается соответствующий документ об образовании: свидетельство, аттестат или диплом (*Закон Латвии «Об образовании», ст. 11*).

Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» выдаются соответствующие документы о послевузовском профессиональном образовании. Гражданам, защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается

ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (п. 3 в ред. Федерального закона от 16.06.2011 N 144-ФЗ) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования:

- диплом бакалавра;
- диплом специалиста;
- диплом магистра.

Гражданам, получившим послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) или докторантуре и защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

ДИПЛОМ ДОКТОРА НАУК

ДИПЛОМ ДОКТОРА НАУК – официальный документ о присуждении ученой степени доктора наук.

Диплом доктора наук по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты докторской диссертации (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 101).

ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК

ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК – официальный документ о присуждении ученой степени кандидата наук.

Диплом кандидата наук (доктора философии – PhD.) по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты соответствующей кандидатской диссертации (*Модельный Образовательный*

кодекс для государств – участников СНГ, ст. 101).

ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ – официальный документ о завершении определенной ступени высшего (профессионального) образования: диплом бакалавра, диплом специалиста, диплом магистра.

Устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования: диплом бакалавра; диплом специалиста; диплом магистра (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Диплом о высшем образовании означает документ, вручаемый лицу и подтверждающий квалификацию высшего образования (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Диплом высшего профессионального образовательного учреждения. Высшее профессиональное образование удостоверяется соответственно дипломами следующих ступеней: *диплом* бакалавра, *диплом* специалиста с высшим профессиональным образованием, *диплом* магистра (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 99).

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ – организация при вузе или научно-исследовательском учреждении, в ведении которой находятся рассмотрение и защита диссертационных исследований в конкретной научной области.

Диссертационный совет – совет по рассмотрению научных работ, представляемых на соискание академической степени магистра, ученой степени кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора наук по определенной специальности, создаваемый при научных организациях и высших учебных заведениях (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

ДИССЕРТАЦИЯ

ДИССЕРТАЦИЯ – научно-исследовательская квалификационная работа, подготовленная соискателем для публичной защиты и получения ученой степени.

Диссертация – научно-исследовательская работа, представленная на соискание соответствующей ученой степени (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Диссертация – исследовательская работа на соискание академической степени доктора (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Гражданам, защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (п. 3 в ред. Федерального закона от 16.06.2011 N 144-ФЗ) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Гражданам, получившим послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) или докторантуре и защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

ДИСТАНЦИОННОЕ (ДИСТАНТНОЕ) ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА РАССТОЯНИИ)

ДИСТАНЦИОННОЕ (ДИСТАНТНОЕ) ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА РАССТОЯНИИ) – технология обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием учащихся, находящихся в отдалении от учебного заведения, с использо-

ванием электронных и телекоммуникационных средств и технологий при полностью или частично опосредованном взаимодействии обучаемых с обучающими.

Дистантное образование (на расстоянии) – форма получения образования, при котором учебный процесс организован на основании электронных, телекоммуникационных, программно-технических средств (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Дистанционное обучение – режим систематизированного обучения, при котором процесс обучения между учеником и преподавателем осуществляется главным образом за счет информационных технологий и средств телекоммуникаций (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 17).

Дистанционные образовательные технологии – обучение, осуществляемое с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательная организация может использовать дистанционные образовательные технологии для реализации образовательной программы частично или в полном объеме в порядке, установленном центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики. (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 14).

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Дистанционное образование – вид заочной формы получения образования, который характеризуют особым образом структурированные учебные материалы, темп индивидуального обучения, особым образом организованная оценка успехов образования, а также использование различных технических и электронных средств связи (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 32).

Дистанционное образование – особая программа образования, благодаря которой лицо получает образование в образовательном учреждении, находящемся в отдаленном расстоянии, посредством переписки, аудиовизуальных средств и компьютерных навыков (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Дистанционное обучение (образование на расстоянии) – одна из форм обучения, целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от организаций образования посредством электронных и телекоммуникационных средств (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Дистанционное образование – обучение в высших учебных заведениях осуществляется в таких формах, как дневная (очная); вечерняя; заочная, дистанционная; экстернат (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 42).

Дистанционное обучение – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся между собой и со средствами обучения с использованием педагогических, а также информационных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение не является отдельной формой обучения (*Модельный закон «О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ»*, ст. 1).

Технология дистанционного обучения – совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии с использованием информационных и коммуникационных технологий (*Модельный закон «О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ»*, ст. 1).

ДОКТОР НАУК

ДОКТОР НАУК – высшая ученая степень, присуждаемая государственным органом аттестации на основании ходатайства диссертационного совета, принятого после публичной защиты диссертации соискателем, как правило, имеющим ученую степень кандидата наук.

Доктор наук – высшая ученая степень, присваиваемая в докторантуре по отраслям науки (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Доктор-хабилитата (doctor-habilitat) – вторая ученая степень, присваиваемая докторам по окончании постдокторантуры и защиты диссертации (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 31).

Программа подготовки докторов является учебной программой высшей ступени высшего образования, при прохождении которой студент приобретает знания и умения, необходимые для самостоятельной научной, исследовательской или профессиональной творческой работы. Номинальный срок обучения по программе подготовки докторов составляет от трех до четырех лет (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 29).

Ученая степень доктора наук может быть получена через подготовку в докто-

рантуре. Для получения степени доктора наук претендент должен иметь ученую степень «кандидат наук» (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

Доктор наук – ученая степень, присуждаемая государственным органом аттестации на основании ходатайства диссертационного совета, принятого после публичной защиты диссертации соискателем, имеющим ученую степень кандидата наук. Ученая степень доктора наук присуждается за разработку фундаментальных и решение крупных и первостепенных теоретических и прикладных проблем в области естественных, гуманитарных и технических наук, а также за научное обоснование технических, экономических и технологических решений, внедрение которых внесет значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса общества (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

ДОКТОР ФИЛОСОФИИ (PhD)

ДОКТОР ФИЛОСОФИИ (PhD) – ученая степень, присуждаемая в некоторых странах СНГ. Фактическим аналогом ученой степени «доктор философии» (в советской и постсоветской системе образования) является ученая степень «кандидата наук».

Доктор философии (PhD), доктор по профилю – высшие академические степени, присуждаемые лицам, освоившим профессиональные учебные программы докторантуры по соответствующим специальностям (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1)

Доктор философии (PhD), доктор по профилю – ученая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные образовательные программы докторантуры по соответствующим специальностям и защитившим диссертацию (*Закон Казахстана «О науке»*, ст. 1).

Доктор философии (PhD) – ученая степень, присуждаемая по окончании докторантуры соискателям, имеющим квалификацию специалиста с высшим образованием или академическую степень магистра на основании публичной защиты диссертации на соискание ученого звания доктора фило-

софии (PhD) (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника» СНГ*, ст. 2).

ДОКТОРАНТ

ДОКТОРАНТ – лицо, зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук/доктора философии (PhD).

Докторант – лицо, обучающееся в докторантуре (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Докторант – человек, который имеет научную степень кандидата наук и готовит диссертацию на соискание научной степени доктора наук по соответствующей процедуре (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Докторант – лицо, осваивающее содержание образовательной программы докторантуры в дневной форме получения образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 30).

Докторант – лицо, обучающееся по докторской программе (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Докторантом является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 19).

Докторант – лицо, которое имеет научную степень кандидата наук, зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на получение научной степени доктора наук (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 53).

Докторант – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Докторант – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук (доктора философии – PhD.) и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание

ученой степени доктора наук (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 68).

ДОКТОРАНТУРА

ДОКТОРАНТУРА – ступень послевузовского образования, ведущая к получению ученой степени доктора наук/доктора философии (PhD), и форма подготовки научных и научно-педагогических кадров наивысшей квалификации в высших учебных заведениях и научных учреждениях.

Докторантура – форма подготовки высококвалифицированных научно-педагогических кадров, осуществляющая самый высокий уровень образования, присвоение ученой степени доктора (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Докторантура – форма подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации в высших учебных заведениях и научных организациях (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

В докторантуре осуществляется подготовка докторов философии (PhD) и докторов по профилю на базе профессиональных учебных программ магистратуры со сроком обучения не менее трех лет (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 36).

Докторантура – форма постуниверситетского образования, в основе которой лежит научно-исследовательская деятельность, осуществляемая соискателем в течение трех лет при дневной и четырех лет при заочной форме обучения (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 30).

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, и при обучении в форме ассистентуры-стажировки в указанных образовательных учреждениях, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях (*Закон России «Об образовании»*, ст. 25).

В докторантуру высших учебных заведений, образовательных учреждений допол-

нительного профессионального образования, научных организаций принимаются граждане Российской Федерации, имеющие ученую степень кандидата наук.

Срок пребывания в докторантуре не может превышать три года (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

Подготовка научно-педагогических работников осуществляется в аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций... (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 21).

Докторантура создает условия для непрерывного образования, повышения научно-педагогической и научной квалификации граждан и получения научной степени доктора наук (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 58).

Обучение в докторантуре осуществляется по очной форме продолжительностью не более 3 лет. Как правило, подготовка научной диссертации на степень доктора проходит вне рамок формальной докторантуры и не имеет определенного срока (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – это документ (аттестат, диплом, свидетельство, сертификат и др.), удостоверяющий уровень полученного лицом образования и/или присвоенной ему квалификации или академической степени по окончании конкретного учебного заведения общего и/или профессионального образования.

Документ об образовании. Лицам, завершившим какую-либо ступень или уровень образования в образовательных учреждениях, получивших специальное разрешение (лицензию) на образовательную деятельность в Азербайджанской Республике и прошедших государственную аккредитацию, выдается в установленном законодательством порядке государственный документ о соответствующем образовании (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 27).

Документ об образовании – документ государственного образца, подтверждающий освоение обучающимся содержания соответствующей образовательной программы, в том числе с присвоением квалификации (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 98).

Документы об образовании:

1. Организации образования, имеющие лицензию, прошедшие государственную аттестацию и реализующие образовательные учебные программы основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского образования выдают гражданам, прошедшим итоговую аттестацию, документы об образовании государственного образца.

Требования к заполнению документов об образовании государственного образца определяются уполномоченным органом в области образования.

2. Наличие документа об образовании государственного образца является необходимым условием для продолжения обучения в организациях образования последующего уровня.

3. Гражданам, не завершившим образование либо не прошедшим итоговую аттестацию, выдается справка установленного образца (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 39).

Образовательные организации, кроме дошкольных и дополнительного образования, прошедшие лицензирование и последующую государственную аккредитацию (аттестацию), выдают выпускникам, полностью освоившим основные общеобразовательные и (или) основные профессиональные образовательные программы и выдержавшим итоговую государственную аттестацию, соответствующий документ об образовании (не более одного на каждую образовательную организацию) и (или) квалификации государственного образца (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 25).

Документ об образовании – документ, подтверждающий полученное лицом образование в соответствии с установленной степенью образования, видом и программой обучения или частичное получение этого образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Документ о профессиональной квалификации – документ, подтверждающий профессиональную квалификацию лица и дающий право претендовать на занятие соответствующей конкретной профессии или степени квалификации должности или получение соответствующего сертификата для занятия частной практикой (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Государственные и частные учебные заведения, аккредитованные в установленном законом порядке, выдают лицам, сдавшим выпускные экзамены, документы об образовании, в которых приводятся данные об уровнях и ступенях полученного образования, области и уровне профессиональной квалификации (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 10).

Документы об образовании.

Образовательное учреждение или научная организация в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма указанных документов определяется самим образовательным учреждением или самой научной организацией. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения или научной организации.

Образовательное учреждение или научная организация, имеющие государственную аккредитацию, выдают по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем уровне образования. Устанавливаются следующие виды документов об уровнях высшего профессионального образования:

- диплом бакалавра;
- диплом специалиста;
- диплом магистра.

Гражданам, получившим послевузовское профессиональное образование в ас-

пирантуре (адъюнктуре) или докторантуре и защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Документы об образовании Общеобразовательные учреждения (за исключением дошкольных), имеющие лицензию на проведение общеобразовательной деятельности и прошедшие государственную аккредитацию, выдают выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, документ государственного образца об образовании.

Образовательные учреждения Республики Таджикистан выдают гражданам следующие виды документов:

- свидетельство об общем основном образовании – для выпускников общих основных школ (9 классов);
- свидетельство об общем среднем образовании – для выпускников общих средних школ (11 (12) классов);
- свидетельство о профессии (разряд, класс, группа) – для лиц, которые обучались профессии в установленном порядке;
- диплом о начальном профессиональном образовании – для выпускников школ начального профессионального образования;
- диплом о среднем профессиональном образовании – для выпускников школ среднего профессионального образования;
- диплом о высшем профессиональном образовании (бакалавр, специалист, магистр).

По результатам защиты квалификационных работ (научной диссертации, совокупности научных работ) в установленном порядке выдается диплом кандидата наук или диплом доктора наук.

По результатам научно-педагогической деятельности в учреждении высшего

профессионального образования в установленном порядке выдается аттестат профессора кафедры или профессора по специальности, доцента кафедры или доцента по специальности и свидетельство старшего научного сотрудника. Лицам, полностью не завершившим ту или иную ступень образования (за исключением общего основного образования) выдается справка, и лицам, которые получают дополнительное образование, выдается сертификат (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 24).

Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем образовании.

Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам документы государственного образца о соответствующем образовании с официальной государственной символикой и нагрудный знак установленного образца. Форма документа государственного образца и нагрудного знака утверждается Правительством Республики Таджикистан. Устанавливаются следующие виды документов, которыми удостоверяется завершение высшего и послевузовского профессионального образования различных ступеней:

- диплом бакалавра;
- диплом специалиста;
- диплом магистра;
- документ о неполном высшем профессиональном образовании, документ установленного образца о незаконченном высшем профессиональном образовании.

По результатам защиты диссертации в установленном порядке выдается диплом кандидата наук или диплом доктора наук. Порядок выдачи документов о повышении квалификации путем прохождения различных курсов определяется органом государственного управления образованием Республики Таджикистан.

Право выдачи документов государственного образца о высшем и послевузовском

профессиональном образовании появляется у высшего учебного заведения после прохождения государственной аттестации и аккредитации, Документы о высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан действуют на всей территории Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

Документы об образовании:

1. Государственные образовательные учреждения Туркменистана, реализующие общеобразовательные (общего среднего образования) и профессиональные образовательные программы, выдают выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документы государственного образца, удостоверяющие получение ими соответствующего образования и заверяемые печатью соответствующего образовательного учреждения.

2. Образовательные учреждения негосударственной формы собственности, в установленном порядке прошедшие государственную аттестацию и аккредитацию, выдают выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, соответствующий документ об образовании государственного образца.

3. Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается учёная степень и выдается документ государственного образца.

4. Документ государственного образца о соответствующем образовании является необходимым условием для продолжения обучения в государственном образовательном учреждении Туркменистана по программам последующей ступени образования.

5. Указанная в документах о профессиональном образовании квалификация даёт право её обладателям заниматься на территории Туркменистана профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством порядке определены обязательные квалификационные требования к образованию.

6. Лицам, не завершившим образования конкретной ступени, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдаётся справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти не ранее чем через год повторную государственную итоговую аттестацию.

7. Положение о государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении соответствующего типа утверждается уполномоченным органом государственного управления образованием (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 25).

Выпускнику государственного или другого аккредитованного (аттестованного) учреждения образования выдается соответствующий документ об образовании установленного образца (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 27).

Образование, профессия и специальность лица, а также окончание им учебного заведения удостоверяется свидетельством или дипломом, форму и статут которого утверждает Правительство Республики. В качестве документов, удостоверяющих образование, Эстонская Республика признает свидетельства, дипломы и университетские дипломы, выданные учебными заведениями на условиях и в порядке, установленных Правительством Республики, а также удостоверяющие образование документы, выданные в других государствах (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 27, 28).

Документы, удостоверяющие высшее образование. Лицу, завершившему обучение по программе подготовки бакалавров, магистров и докторов или обучение на основе интегрированных учебных программ подготовки бакалавров и магистров, выдается после выполнения учебной программы в полном объеме диплом, удостоверяющий выполнение учебной программы или присуждение академической степени, с приложенной академической справкой (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 31).

Документы об образовании:

1. Образовательное учреждение в соответствии с лицензией выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Форма документов определяется самим образовательным учреждением. Указанные документы заверяются печатью образовательного учреждения.

2. Образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие образовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

3. Гражданам, завершившим послевузовское профессиональное образование, защитившим квалификационную работу (диссертацию, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ.

4. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения. Указанные в документах государственного образца о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные квалификационные требования к соответствующему образовательному уровню (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 13).

Устанавливаются следующие виды документов, которыми удостоверяется завершение высшего профессионального образования различных ступеней:

- диплом бакалавра;
- диплом специалиста с высшим профессиональным образованием;

- диплом магистра;
- документ о неполном высшем профессиональном образовании.

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Гражданам, окончившим освоение образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается соответствующая квалификация и в соответствии с лицензией образовательного учреждения / организации выдается итоговый документ о начальном профессиональном или среднем профессиональном образовании.

Образовательные учреждения / организации, имеющие государственную аккредитацию, выдают лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Лицам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или показавшим в ее итоге неудовлетворительные результаты, выдается документ установленного государством образца о завершении обучения в образовательном учреждении / организации. Порядок повторной государственной (итоговой) аттестации этих лиц относится к компетенции уполномоченных национальных органов управления образованием.

Образовательные учреждения / организации, не имеющие государственной аккредитации, выдают лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы негосударственного образца об уровне образования и (или) квалификации, форма которых определяется образовательным учреждением / организацией (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 17).

Виды документов, которыми удостоверяется завершение профессионального образования:

1) диплом – выдается лицам, освоившим программу профессионального образования соответствующего уровня;

2) аттестат о среднем (полном) общем образовании – выдается лицам, освоившим наряду с программой профессионального

образования соответствующего уровня программу среднего (полного) общего образования;

3) сертификат – выдается лицам, освоившим программы краткосрочной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

4) удостоверение – выдается лицам, освоившим образовательные программы по профессиям, связанным с работой на объектах, поднадзорных специальным организациям и ведомствам (может выдаваться вместе с дипломом о профессиональном образовании соответствующего уровня или отдельно);

5) иное, предусмотренное национальным законодательством (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 17).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – образовательная программа, которая связана либо с углублением содержания образования и формируется на основе более глубокого освоения дисциплин по основной образовательной программе, либо с расширением содержания образования.

Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (*Закон России «Об образовании»*, ст. 26).

Дополнительные образовательные программы – программы различной направленности, содержание которых находится за пределами основных образовательных программ. Они реализуются в общеобразовательных учреждениях, организациях или образовательных учреждениях, организациях профессионального образования в форме группового или индивидуального обучения (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 28).

Дополнительные профессиональные и общеобразовательные образовательные программы:

1) выходят по содержанию за пределы основных образовательных программ;

2) решают задачи расширения профессиональных возможностей обучающихся путем получения дополнительных профессий и специальностей, непрерывного повышения квалификации профессиональных кадров с учетом изменений в технологиях и производстве на основе развития научно-технического прогресса и быстро меняющихся в условиях рыночной экономики требований рынка труда

(*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 7).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое по дополнительным программам общего и/или профессионального образования, направленное на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства, а также на повышение профессиональной квалификации и переподготовку кадров для всех сфер социальной и экономической деятельности.

Дополнительное образование – образование, осуществляемое на основании дополнительных образовательных программ в целях удовлетворения потребности граждан во всестороннем образовании (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Дополнительное образование – образование, которое реализуется в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан и общества. Основной задачей дополнительного образования в рамках каждого уровня профессионального образования является непрерывное повышение профессиональной квалификации личности. Дополнительное образование осуществляется в общеобразовательных, профессиональных и учебных заведениях дополнительного образования, а также посредством индивидуальной педагогической деятельности, порядок которой устанавливает Правительство (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 10).

Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством

реализации образовательных программ дополнительного образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 13).

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Дополнительное образование взрослых – более полное удовлетворение запросов личности в целях непрерывного повышения квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов;

Дополнительное образование детей – специфическая часть системы дошкольного, школьного и профессионального образования, основанная на свободном выборе и более полном удовлетворении интересов, духовных запросов и потребностей в профессиональном определении детей, подростков и молодежи посредством освоения ими дополнительных программ сверх базового образования во время, свободное от учебы в общеобразовательных и других образовательных организациях (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Дополнительное образование – внешкольная деятельность на всех уровнях и ступенях образования, направленная на развитие индивидуальных способностей и наклонностей, удовлетворение различных интересов и потребностей личности (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 34).

Дополнительное образование.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов (*Закон России «Об образовании»*, ст. 26).

Дополнительное образование – привлечение граждан к изучению современной науки, техники и новой технологии, творчеству, получению новой специальности, переподготовки, усовершенствованию квалификации и др., которое лицо может получить во время учебы в школе, после окончания школы и получения диплома (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Дополнительное образование лицо может получить бесплатно или за плату во время учебы в образовательном учреждении, после окончания или после получения диплома бесплатно или за плату.

Дополнительное образование осуществляется в обычных школах общего и профессионального образования вне основных образовательных программ или в учреждениях дополнительного образования.

К учреждениям дополнительного образования относятся:

- малые научные академии, дворцы, станции, клубы и центры детского юношеского творчества;
- детско-юношеские спортивные школы;
- ремесленные, художественные, музыкальные школы и школы живописи;
- курсы швейные, рисования, вождения машин;
- оздоровительные и другие учреждения.

Дополнительно образование основывается на принципах свободного выбора типа учреждения дополнительного образования, желания и склонностей обучающихся и студентов и предоставляется без ограничения всем гражданам.

Дополнительное образование, повышение квалификации и переподготовка работников сферы образования в государственных учреждениях дополнительного образования осуществляются бесплатно.

Дополнительное образование, которое получают обучающиеся, студенты учреждений профессионального образования на краткосрочных курсах, организовывается на основе договора за плату.

Содержание и форма деятельности учреждения дополнительного образования определяются на основе положения об учреждениях дополнительного образования (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 22).

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей гражданина, общества и госу-

дарства (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Дополнительное профессиональное образование – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ

ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ – право лица представлять свою кандидатуру с целью приема в образовательное учреждение / организацию любого уровня.

Доступ к высшему профессиональному образованию возможен при наличии аттестата о среднем общем образовании, диплома о среднем профессиональном образовании или диплома о высшем профессиональном образовании (при получении второго, третьего и так далее высшего образования) (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 22).

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований (*Закон России «Об образовании»*, ст. 5).

Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

2) расширения доступа граждан Российской Федерации к высшему образованию;

5) создания условий для равной доступности высшего и послевузовского профессионального образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Доступ к высшему образованию – право лиц, обладающих соответствующей квалификацией, представлять свою кандидатуру и быть рассмотренным с целью приема в высшее учебное заведение (*Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе*. Лиссабон, 1997).

Квалификация, дающая доступ к высшему образованию – любой выдаваемый полномочным органом диплом или иное свидетельство, удостоверяющее успешное завершение программы обучения и дающее его обладателю право на рассмотрение его кандидатуры с целью приема в высшее учебное заведение (*Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе*. Лиссабон, 1997).

Термин «доступ» подразумевает оценку квалификаций заявителя с целью определения, удовлетворяют ли они минимальным требованиям для продолжения обучения по какой-либо программе высшего образования (*Пояснительный доклад к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе*. Лиссабон, 1997).

Доступ к высшему образованию определяется способностями, возможностями, усилиями, упорством и настойчивостью тех, кто хочет получить такое образование. И возможность получения такого доступа может сохраняться на протяжении всей жизни, так, чтобы ею можно было воспользоваться в любое время при должном признании ранее приобретенных навыков (*Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры*. Париж, 1998).

Доступ взрослых к образованию в перспективе непрерывного образования является одним из основных аспектов права на образование и способствует осуществлению права принимать участие в политической и культурной жизни, заниматься искусством и наукой (*Рекомендация о развитии образования взрослых. ЮНЕСКО, 1976*).

ДОЦЕНТ

ДОЦЕНТ – первое ученое звание, присваиваемое уполномоченным высшим аттестационным органом лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук и занимающемуся научно-педагогической деятельностью в высшей школе, на основании решений ученых советов высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений; выборная должность научно-педагогических работников в вузе.

Доцент – выборная должность и ученое звание, присваиваемое педагогам в высшем образовательном учреждении (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 1*).

Доцент – выборная должность, которая замещается в органах управления высшим учебным заведением – в совете высшего учебного заведения (филиала), ученом совете, совете факультета (учебного подразделения) – путем рассмотрения кандидатур соискателей и по результатам выборов тайным (закрытым) голосованием (*Закон Армении «Об образовании», ст. 28*).

Доцент, профессор – академические звания, присваиваемые соответствующим высшим учебным заведением; ученые звания, присваиваемые уполномоченным органом в области образования по ходатайству высшего учебного заведения или научной организации (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1*).

В Российской Федерации устанавливаются ученые звания профессора и доцента.

Ученое звание доцента может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 22*).

Доцент. Ученое звание доцента на основе решения ученого (научного, научно-технического, технического) совета, действующего в системе министерства, другого центрального органа исполнительной власти или учреждения, присваивает специально уполномоченный центральный орган исполнительной власти в области образования и науки в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины (*Закон Украины «О высшем образовании», ст. 59*).

Доцент преподает какую-либо учебную дисциплину или группу дисциплин и участвует в соответствующих исследованиях. На должность доцента может претендовать лицо, имеющее докторскую степень или соответствующую ей квалификацию (*Закон Эстонии «Об университетах», ст. 35*).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – воспитание и обучение, которое получают дети дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях/организациях и в семье, направленное на первичную социализацию личности ребенка, обеспечение его физического, нравственного и психического здоровья, всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку необходимых умений и навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению школьного образования.

Дошкольное образование, являясь первой ступенью образования, обеспечивает в соответствии с интересами семьи и общества интеллектуальное, физическое и психическое развитие детей с раннего возраста, усвоение ими простейших трудовых навыков, выявление их талантов и способностей, охрану здоровья, эстетическое воспитание, формирование чуткого отношения к природе и людям (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 1*).

Дошкольное образование – образование, основными задачами которого являются: создание основ физического, нравственного и интеллектуального развития ре-

бенка; обеспечение предпосылок для общения на родном языке и изучения на этой основе иностранных языков; развитие элементарного умения счета; ознакомление с элементарными правилами поведения, элементами родной природы и экологии, истории и национальной культуры; формирование чувства любви и преданности Родине; приобретение элементарных трудовых умений и навыков; подготовка к школьному обучению.

Главная роль в деле реализации программ дошкольного образования принадлежит семье, государство создает условия для организации воспитания детей в семье (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 17).

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 141).

Дошкольное воспитание – подготовка ребенка к школе, закладывание основ его мышления, эмоционального мира и формирования воли, его физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания, уважения к чужому мнению и собственности, способствование укреплению здоровья подростка. Дошкольное воспитание осуществляется в семье или в учреждении дошкольного воспитания (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 10).

Дошкольное воспитание и обучение:

1. Дошкольное воспитание детей с одного года до пяти лет осуществляется в семье и (или) дошкольных организациях.

2. Местные исполнительные органы организуют семье и дошкольным организациям необходимую методическую и консультативную помощь.

3. Дошкольное обучение осуществляется с пяти лет в виде предшкольной подготовки детей к обучению в школе.

Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 30).

Дошкольное образование – система воспитания и обучения, основной целью которой является первоначальная подготовка ребенка к жизни и школе, развитие его творческих способностей (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Дошкольное образование осуществляется в семье и в дошкольных образовательных организациях и закладывает основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности.

Дошкольное образование осуществляется в государственных, муниципальных, частных дошкольных организациях и дошкольных организациях альтернативных образовательных структур (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 15).

Система дошкольного образования – совокупность взаимодействующих Госстандарта дошкольного образования, основных и дополнительных государственных программ, а также дошкольных образовательных организаций и лиц, реализующих эти Госстандарт и программы, органов управления образованием и подведомственных организаций (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 1).

Дошкольное образование – степень образования, на которой происходит разностороннее формирование личности ребенка, укрепление здоровья, подготовка к получению основного образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Назначение дошкольного воспитания – помочь ребенку удовлетворять врожденные культурные, а также этнические, социальные, познавательные потребности (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 7).

Дошкольное образование является первой ступенью системы воспитания и обучения. Оно представляет собой сеть ясельных и дошкольных учреждений различных типов (как государственных, так и частных) с различным режимом работы, соответствующим образовательным стандартам.

Основной целью дошкольного образования является всесторонняя подготовка ребенка к жизни и школе, развитие его творческих способностей путем реализации психофизиологического и интеллектуального потенциала (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 17).

Для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей в помощь семье в Туркменистане действует сеть дошкольных учреждений.

В качестве видов дошкольных учреждений, исходя из условий их функционирования, могут быть: детские ясли, детские ясли-сады, детский сад и др. (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 15).

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 11).

Дошкольное образование и воспитание осуществляются в семье, дошкольных учреждениях образования во взаимодействии с семьей и имеют целью обеспечение физического, психического здоровья детей, их всестороннее развитие, приобретение жизненного опыта, выработку умений, навыков, необходимых для дальнейшего обучения (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 33).

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на: обеспечение всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными потребностями; формирование у ребенка дошкольного возраста моральных норм, приобретение им жизненного социального опыта (*Закон Украины «О дошкольном образовании»*, ст. 4).

Дошкольное образование – это совокупность знаний, умений, навыков и норм поведения, создающая предпосылки для дальнейшего успешного решения задач повседневной жизни и преуспевания в школе (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 14).

Дошкольное образование является обязательной первичной составной частью системы непрерывного образования в стране.

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными, психическими и физическими особенностями, культурными по-

требностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта (*Модельный закон «О дошкольном образовании»*, ст. 4).

Дошкольное образование – образование, призванное обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению начального образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ – учреждение / организация, обеспечивающее получение дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение – детские ясли, детские ясли-сады, детские сады, специальные детские сады (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 14).

Дошкольное образовательное учреждение – учреждение дошкольного образования – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 145).

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных организаций.

Дошкольные образовательные организации предназначены для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 15).

Дошкольная образовательная организация – организация, предназначенная для

детей от 6 месяцев до 7 лет, которая создается с целью удовлетворения заказа государства, запросов и потребностей семьи и общества в уходе за ребенком, его обучении, воспитании, развитии и подготовке к школе (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 1).

Виды дошкольных образовательных организаций:

1. Дошкольные образовательные организации могут быть следующих видов:

- ясли для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, где обеспечивается уход за детьми, осуществляются их обучение, воспитание и развитие;
- ясли-сад для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, где обеспечивается уход за детьми, осуществляются их обучение, воспитание и развитие;
- детский сад для детей в возрасте от 3 до 7 лет, где обеспечивается уход за детьми, осуществляются их обучение, воспитание и развитие;
- специализированный детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);
- детский дом – образовательная, воспитательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (от 3 до 18 лет), где обучение и воспитание осуществляются полностью за счет государства;
- дом ребенка – дошкольная образовательная организация системы здравоохранения для медико-социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, а также для детей со специальными нуждами до 3 лет, содержащихся за счет государства;
- центр развития ребенка, в котором обеспечиваются физическое и психическое развитие, раннее выявление индивидуальных потребностей ребенка в развитии, диагностика и предоставление специального образования и связанных с

ним услуг, а также осуществляется оздоровление детей, посещающих другие учебные заведения или воспитывающихся дома;

- семейный детский дом, в котором воспитываются дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, в возрасте от 2 до 18 лет;
- прогимназия – вид дошкольной образовательной организации, обеспечивающий всестороннее развитие ребенка для обучения в инновационных школах: гимназиях, лицеях и т.д.;
- материнская школа – вид дошкольной образовательной организации с краткосрочным и полным днем пребывания детей, не посещающих детские сады, включающий интерактивное обучение детей и взрослых;
- общинный детский сад – структурное подразделение органов местного самоуправления, предназначенное для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, где обеспечивается уход, воспитание, обучение детей с разновременным пребыванием (полный, неполный день);
- детский сад с кратковременным пребыванием (3–5 часов в день) дополнительная модель и вид дошкольной образовательной организации, которая создается с целью оптимального использования ресурсов и увеличения охвата детей программами дошкольного образования

(*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 7).

Дошкольное учебное учреждение – учебное учреждение, обеспечивающее реализацию права ребенка на получение дошкольного образования, его физическое, умственное и духовное развитие, социальную адаптацию и готовность продолжать образование (*Закон Украины «О дошкольном образовании»*, ст. 11).

Дошкольное учебное учреждение – учебное заведение, обеспечивающее реализацию права ребенка на получение дошкольного образования, его физическое,

умственное и духовное развитие, социальную адаптацию и готовность продолжать образование.

Дошкольное учебное учреждение – учебное заведение, обеспечивающее реализацию права ребенка на получение дошкольного образования, его физическое, умственное и духовное развитие, социальную адаптацию и готовность продолжать образование.

Дошкольное учебное учреждение, основанное на частной форме собственности, осуществляет свою деятельность при наличии лицензии на право предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования, выданной в установленном законодательством страны порядке (*Модельный закон «О дошкольном образовании»*, ст. 11).

ДУХОВНЫЕ (РЕЛИГИОЗНЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ДУХОВНЫЕ (РЕЛИГИОЗНЫЕ) ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – учебные заведения, реализующие профессиональные образовательные программы подготовки священнослужителей.

Духовные (религиозные) организации образования – учебные заведения, реализующие профессиональные учебные программы подготовки священнослужителей (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательные учреждения могут быть ..., в том числе учреждениями общественных объединений и религиозных организаций (*Закон России «Об образовании»*, ст. 12).

Е

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – (ЕПВО, англ. European Higher Education Area, ЕНЕА) – единое европейское образовательное пространство высшего образования, формируемое всеми странами, участвующими в Болонском процессе.

Главной целью Болонского процесса является построение Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Создание ЕПВО предполагает:

- введение трехуровневой системы высшего профессионального образования;
- введение в практику Приложений к диплому о высшем образовании, аналогичных европейскому Приложению к диплому;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- введение стратегии интернационализации высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных про-

грамм, предлагаемых на разных языках;

- улучшение обслуживания студентов в период их адаптации в другом вузе;
- специализацию деятельности вузовских международных служб с учетом положений Болонской декларации;
- проведение маркетинговых исследований в области высшего образования.
- Кроме того, создание общеевропейского образовательного пространства предусматривает:
- организацию рынка образовательных услуг;
- признание квалификаций выпускников;
- сопоставимость требований европейской системы обеспечения качества образовательных учреждений, а также образовательных программ вузов;
- развитие внутривузовских систем контроля качества образования;
- привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Построение ЕПВО также означает, что каждый из трех циклов обучения имеет

функцию подготовки студента к рынку труда (*Glossary on the Bologna Process English-German-Russian. – Beitrage zur Hochschulpolitik 7/2006*).

ЕДИНОЕ (ОБЩЕЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СНГ

ЕДИНОЕ (ОБЩЕЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СНГ – общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Под Единым (общим) образовательным пространством Содружества Независимых Государств понимается общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, сочетаемых с равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территориях государств – участников Содружества (Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств).

Цель Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств – определение основных принципов, направлений, условий и этапов формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (*Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств*).

Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств представляет собой совокупность мероприятий, сформулированных на основе предложений государственных органов управления образованием, направленных

на создание структур, обеспечивающих эффективное решение задач по созданию и функционированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств).

Цель Программы – создание условий и механизма формирования и функционирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (Межгосударственная программа реализации Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств).

Общее образовательное пространство Содружества Независимых Государств характеризуется общностью принципов государственной политики в области образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, перечней профессий и специальностей, уровней образования, нормативных сроков обучения, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров и программ, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории стран – участниц Содружества Независимых Государств. Формирование общего образовательного пространства является одним из приоритетных направлений политики государств – участников СНГ (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств – пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном и муниципальном обра-

зовательном учреждении на территории государств – участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Общее образовательное пространство СНГ – составная часть духовного и культурного пространства СНГ, характеризующаяся:

1) опорой в ее существовании и развитии на духовную, историческую и культурную общность живущих в СНГ народов, устремлением их к достижению целей реализации общих духовных, исторических и культурных задач;

2) общностью принципов государственной политики в образовании, согласованностью государственных образовательных стандартов, образовательных программ, уровней образования, требований к подготовке и аттестации учащихся и студентов, иных субъектов образования;

3) равными возможностями и свободной реализацией права граждан на получение образования в образовательном учреждении/организации на всей территории СНГ

(*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 1).

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ)

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ) – централизованно проводимый экзамен по окончании средних общеобразовательных учебных заведений / организаций. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в учреждения/организации высшего и среднего профессионального образования. Лицам, сдавшим ЕГЭ, выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной

оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения (*Закон России «Об образовании»*, ст. 15).

Прием в высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

3

ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Задачами системы образования являются:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики; овладение государственным, русским, иностранными языками;

6) обеспечение повышения социального статуса педагогических работников;

7) расширение автономности, самостоятельности организаций образования,

демократизация управления образованием;

8) функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;

9) внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда;

10) развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знаниях;

11) интеграция образования, науки и производства;

12) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

13) обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 11).

Задачи дошкольного образования.

Основными задачами дошкольного образования и развития детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение права каждого ребенка на получение дошкольного образования;
- сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к государственным символам, государственному, официальному и родному языку, уважительного отношения к различным культурам и окружающей среде;
- развитие творческих способностей ребенка в соответствии с его воз-

растом, интеллектуальными и физическими возможностями;

- обеспечение гармоничного развития детей дошкольного возраста, включая физическое, социальное, эмоциональное, психологическое, духовное, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие, а также трудовое воспитание;
- обеспечение социальной адаптации ребенка и формирование у него готовности продолжать образование;
- осуществление социально-педагогического патронажа семьи;
- раннее выявление индивидуальных потребностей ребенка в развитии и предоставление ему соответствующего специального или инклюзивного образования и связанных с ним услуг;
- подготовка детей к школе;
- обеспечение безопасности ребенка во время его нахождения в дошкольной образовательной организации;
- предоставление родителям (законным представителям) консультативной помощи и информации по образованию и уходу за детьми.

(Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании», ст. 4).

Задача школы.

Главная воспитательная задача школы заключается в свободном, гармоничном развитии человека и формировании творческой личности, способной адаптироваться к меняющимся условиям жизни (Закон Молдовы «Об образовании», ст. 5).

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

2) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

3) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим

образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

4) формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

5) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

6) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

(Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 8).

Задачи ... высших учебных заведений

Основными задачами высшего учебного заведения являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном и производственном процессе;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации;

- сохранение и приумножение национальных, нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

- обеспечение благоприятных условий для организации и проведения производственной и педагогической практики

(Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 10).

Задачами начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) приобретение и совершенствование обучающимся профессиональных и общеобразовательных знаний, умений и навыков в соответствии с государственными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования на базе: основного общего (иного – в соответствии с национальным законодательством) или среднего (полного) общего образования – в начальном профессиональном образовании; основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования – в среднем профессиональном образовании;

2) получение учащимся основного общего и среднего (полного) общего образования, если он такового не имеет (в начальном профессиональном образовании);

3) нравственное, экологическое, политическое, правовое и общекультурное воспитание личности обучающегося в процессе обучения и в неразрывной связи с ним;

4) разностороннее развитие личности обучающегося в процессе и в итоге его общего и профессионального обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;

5) подготовка каждого обучающегося как профессионала – активного субъекта рынка труда, способного к оптимальной профессиональной самореализации в экономике и иных сферах общественно полезной деятельности;

6) подготовка контингента работников-профессионалов, достаточного для обеспечения текущих и перспективных нужд развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности;

7) подготовка работников-профессионалов, способных к трудовой деятельности в малых самоуправляемых группах фирм производственной и иной направленности, к самостоятельному обеспечению самозанятости;

8) подготовка каждого работника квалифицированного труда – рабочего, специалиста среднего звена – в перспективе как представителя немногочисленного слоя профессиональной элиты либо многочисленного слоя образованных работников,

способных легко переходить от одной профессиональной деятельности к другой на базе начального профессионального или среднего профессионального образования (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании» СНГ*, ст. 4).

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ – закон, который

- определяет государственную политику в области образования;
- разграничивает компетенцию и ответственность в области образования органов государственной власти разных уровней;
- регламентирует организацию и функционирование системы образования,
- направлен на обеспечение конституционного права граждан на образование.

Настоящий Закон (Закон об образовании) устанавливает основные принципы государственной политики в сфере обеспечения права граждан на образование, закрепленного в Конституции Азербайджанской Республики, и общие условия регулирования образовательной деятельности, играет базовую роль в принятии соответствующих законов и других нормативно-правовых актов по отдельным ступеням образования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, преамбула).

Настоящий Закон регулирует реализацию условий для образовательной и исследовательской деятельности высших учебных заведений, принципы и правила управления высшим образованием и его финансирования, определяет статус всех высших учебных заведений и правила их создания, функционирования, реорганизации, ликвидации, лицензирования и аккредитации (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 1).

Настоящий Закон регулирует общественные отношения в области образования, определяет основные принципы государственной политики в этой области и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики Казахстан, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, на образование (*Закон Казахстана «Об образовании»*, преамбула).

Закон устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций, получения образования в Кыргызской Республике, а также служит правовой базой их реализации (*Закон Кыргызстана «Об образовании», преамбула*).

Настоящий Закон определяет принципы государственной политики, регулирует правовые, социально-экономические отношения, связанные с деятельностью учителя, и направлен на создание условий, обеспечивающих качественное улучшение правового положения учителей учреждений общего среднего, дошкольного и внешкольного образования, реализацию гарантий их социальной защищенности (*Закон Кыргызстана «О статусе учителя», преамбула*).

Настоящий Закон («О дошкольном образовании») определяет основные принципы государственной политики в области дошкольного образования и развития детей, правовые, организационные и финансовые основы функционирования системы дошкольного образования в Кыргызской Республике (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании», преамбула*).

Целью настоящего закона является обеспечение каждому жителю Латвии возможности развить свой духовный и физический потенциал, чтобы сформироваться в самостоятельную и развитую личность, в члена демократического Латвийского государства и общества (*Закон Латвии «Об образовании», ст. 2*).

Закон об образовании устанавливает цели, принципы системы образования, институты, деятельность и общественные отношения, а также обязанности государства в области образования (*Закон Литвы «Об образовании», ст. 1*).

Закон об образовании определяет государственную политику в области образования и регламентирует организацию и функционирование системы образования (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 1*).

Федеральные законы в области образования, включая настоящий Закон (закон «Об образовании»):

- разграничивают компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государствен-

ной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

- регулируют в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами Российской Федерации. В этой части федеральные законы в области образования являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации;
- вводят общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Российской Федерации и в соответствии с которыми последние осуществляют собственное правовое регулирование в области образования

(*Закон России «Об образовании», ст. 3*).

Закон об образовании определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование (*Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 1*).

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность нормативных актов, регулирующих отношения в области образования в государстве; включает конституцию, международные договоры и соглашения государств, закон об образовании, принимаемые в соответствии с ними другие законы, посвященные отдельным уровням и ступеням образования, а также другие государственные нормативные акты, определяющие особенности функционирования и развития системы образования; определяет принципы государственной политики в области образования; гарантирует права человека на получение образования; регулирует отношения между субъектами образовательного процесса и образовательной деятельности и управления в сфере образования.

Законодательство в области образования состоит из Конституции, международных договоров и соглашений Государства, Закона об образовании, других законодательных и подзаконных нормативных государственных актов (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 2).

Задачами законодательства Грузии в сфере образования являются: обеспечение и защита конституционного права граждан на получение образования; определение функций и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования; определение ответственности, прав и обязанностей физических и юридических лиц, действующих в сфере образования; создание законодательной базы и правовых гарантий, необходимых для функционирования системы образования (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 2).

Законодательство Республики Казахстан в области образования основывается на Конституции Республики Казахстан, состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан. Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 2).

Законодательство Кыргызской Республики об образовании. Отношения в области образования регулируются Конституцией Кыргызской Республики, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, вступившими в установленном законом порядке в силу международными договорами и соглашениями, участником которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанными принципами и нормами международного права, являющимися составной частью законодательства Кыргызской Республики (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 2).

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, настоящий Федеральный закон (закон «Об образовании»), принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Феде-

рации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 3).

Задачи законодательства в области образования.

Основные задачи законодательства в области образования:

- формирование правовых основ гарантий конституционных прав граждан на образование;
- подготовка правовых гарантий для деятельности и свободного развития образовательных учреждений и координации их отношений с другими структурами общественной жизни;
- установление полномочий, прав, задач и ответственности государственных органов управления, физических и юридических лиц в области образования, правовое регулирование вопросов его развития и отношений субъектов процесса обучения и воспитания

(*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 5).

Задачами законодательства Туркменистана в области образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Туркменистана на образование;
- создание правовых гарантий для непрерывного функционирования и развития системы образования Туркменистана;
- разграничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности юридических и физических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 3).

Законодательство о высшем образовании базируется на Конституции Украины и состоит из законов Украины «Об образовании», «О научной и научно-технической деятельности», Закона о высшем образовании, дру-

гих нормативно-правовых актов (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 2).

ЗНАНИЯ

ЗНАНИЯ – результат познавательной деятельности человека, отраженный в его сознании в виде представлений, фактов, понятий, законов, теорий.

Знания представляют собой результат процесса познания действительности, аде-

кватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания могут быть донаучными, житейскими, художественными (как специфический способ эстетического освоения действительности), научными. На основе знаний вырабатываются умения, навыки и компетентность (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 98).

И

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – индивидуальный подход к обучающемуся в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальное образование – форма образования, применяемая в отношении лиц, оказавшихся по различным причинам за рамками образования на длительный срок, а также школьников, отличившихся особым талантом в определенной сфере (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Индивидуальная учебная программа – специальный учебный план, содержание, объем и методология которого предназначены для удовлетворения частных интересов студента и соответствуют уровню его академической подготовки (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 8).

Научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право: ...выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 20).

Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией (*Закон России «Об образовании»*, ст. 21).

Индивидуальное занятие – занятие педагога с обучающимся или студентом с использованием интенсивных методов обучения (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ – комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленных на

- подготовку обучающихся на базе последних достижений в области фундаментальных и прикладных научных исследований и образовательных технологий;
- получение и внедрение результатов научно-технической деятельности, использование объектов интеллектуальной собственности.

Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в

ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования (*Кодекс Беларуси «Об образовании», ст. 97*).

Инновационно-образовательный консорциум – добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций;

Инновационный университет – научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1*).

Инновационная деятельность – предпринимательская деятельность, связанная с коммерциализацией результатов научно-технической деятельности, объектов интеллектуальной собственности и промышленной собственности, с выполнением работ, связанных с созданием и применением наукоемких технологий (способов) производства, с разработкой и реализацией нового или усовершенствованного вида продукта (товара, услуги) и направленная на обеспечение экономического роста и конкурентоспособности производства.

Виды и формы организации инновационной деятельности, статус организаций, осуществляющих инновационную деятельность, определяются законами об инновационной деятельности государств (*Модельный закон СНГ «О статусе ученого и научного работника», ст. 2*).

ИНСТИТУТ (В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

ИНСТИТУТ (в системе образования) – вид высшего учебного заведения или струк-

турное подразделение университета (академии), которое

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов для определенной области профессиональной деятельности;
- ведет фундаментальные и/или прикладные научные исследования;
- имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения

Институт (высшая школа) – независимое или являющееся структурным подразделением университетов высшее образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов с высшим образованием по конкретным специальностям и программы дополнительного образования, проводящее прикладные исследования (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 1*).

Институт – высшее учебное заведение, осуществляющее профессиональные и послевузовские образовательные программы и научные исследования по ряду направлений науки, экономики и культуры (*Закон Армении «Об образовании», ст. 3*).

Институт – учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу

высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по одной или нескольким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, не является обязательной (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 207).

Институт (высшая школа) – высшее учебное заведение, имеющее право присваивать академические степени в одной или нескольких областях, в котором не менее 70% предлагаемых образовательных программ включают программы бакалавриата, специального высшего образования и/или магистратуры (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Институт – учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего образования по одной–двум группам специальностей, осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Институт – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;

- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;
 - ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.
- (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

Институт – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования в одном или нескольких отдельных направлениях;
 - осуществляет подготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;
 - ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.
- (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Институт – высшее учебное заведение третьего или четвертого уровня аккредитации или структурное подразделение университета, академии, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации в определенной области науки, производства, образования, культуры и искусства, проводит научную, научно-методическую и научно-производственную деятельность и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 25).

Институт (приравненное к нему учебное заведение) – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квали-

фикации работников для определенной области профессиональной деятельности;

- ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

К институтам относятся высшие учебные заведения, которые: осуществляют подготовку специалистов в различных областях науки по программам высшего профессионального образования на уровне бакалавра, имеют возможности удовлетворять региональные потребности в специалистах определенного профиля (учителя, агрономы, зоотехники, бухгалтеры, инженеры-производственники и другие), имеют высококвалифицированный преподавательский состав, гарантированное финансирование, необходимые здания и оборудование (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 45).

ИНТЕРН

ИНТЕРН – лицо, освоившее образовательные программы высшего медицинского или фармацевтического образования, продолжающее обучение в интернатуре с целью получения квалификации врача или провизора.

Интерн – лицо, имеющее полное высшее образование и образовательно-квалификационный уровень специалиста медицинского или фармацевтического направления, обучающееся с целью получения квалификации врача или провизора определенной специальности в соответствии с перечнем врачебных или провизорских должностей (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 53).

ИНТЕРНАТУРА

ИНТЕРНАТУРА – форма последипломной подготовки врачей при клиниках или больницах.

Интернатура – форма одно- или двухгодичной подготовки обучающихся медицинских высших учебных заведений в рамках базового медицинского образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1)

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующего уровня в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, является условием для занятия им в государственной, муниципальной организации определенной должности, получения должностного оклада и надбавок к нему. Для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, условием для занятия ими указанных должностей является первичная годичная послевузовская подготовка (интернатура), подтверждаемая удостоверениями установленного образца (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Интернатура – форма последипломной практики и усовершенствования квалификации врачей в медицинском учреждении (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Интернатура – для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, основанием для занятия ими указанных должностей является первичная послевузовская подготовка (интернатура), подтверждаемая удостоверениями установленного образца (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 103).

К

КАНДИДАТ НАУК

КАНДИДАТ НАУК – ученая степень, присуждаемая диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем, имеющим высшее образование.

Гражданам, получившим послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) или докторантуре и защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени

кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Ученая степень кандидата наук может быть получена в аспирантуре, ординатуре и адъюнктуре, создаваемых в образовательных учреждениях. В аспирантуру принимаются выпускники высших учебных заведений, имеющие звание «дипломированный специалист» или «магистр» и творческие достижения в научной работе (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

Кандидат наук – ученая степень, присуждаемая диссертационным советом на основании публичной защиты диссертации соискателем, имеющим квалификацию специалиста с высшим специальным образованием и утверждаемая государственным органом аттестации (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

КАФЕДРА

КАФЕДРА – в вузе (факультете) – основное учебно-методическое и научное подразделение, осуществляющее учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров, повышение квалификации специалистов.

Кафедра – базовое структурное подразделение высшего учебного заведения (его филиалов, институтов, факультетов), осуществляющее учебно-воспитательную и методическую деятельность по одной или нескольким родственным специальностям, специализациям или учебным дисциплинам и осуществляющее научную, научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность по определенному направлению. Кафедра создается решением Ученого совета высшего учебного заведения при условии, если в ее состав входит не менее пяти научно-педагогических работников, для которых

кафедра является основным местом работы, и не менее чем три из которых имеют научную степень или ученое звание (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 30).

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- соответствие образования (как социальной системы, как процесса, как результата) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства;
- системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как социальной системы, как процесса, как результата).

Качество образования – соответствие образования существующим стандартам, нормам, социально-экономическим требованиям, интересам личности, общества и государства (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 3).

Обеспечение качества – непрерывный процесс совершенствования соответствия качества образования государственным образовательным стандартам и критериям аккредитации (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Промежуточный государственный контроль – один из видов независимого от организаций образования контроля за качеством обучения (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1)

Национальная система оценки качества образования – совокупность институциональных структур, процедур, форм и способов установления соответствия качества образования государственным общеобязательным стандартам образования, потребностям личности, общества и государства (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Управление качеством образования направлено на реализацию единой госу-

дарственной политики в области образования и включает государственные и институциональные структуры, составляющие единую национальную систему оценки качества образования, рациональности использования средств, выделяемых на финансирование образования, и в целом эффективности функционирования системы образования. Управление качеством образования осуществляется путем принятия управленческих решений на всех уровнях на основании результатов образовательного мониторинга (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 55).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:

1) единства образовательного пространства Российской Федерации;

2) качества высшего профессионального образования

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Качество образовательной деятельности – совокупность характеристик системы высшего образования и ее составляющих, определяющая ее способность удовлетворять установленные и предусмотренные потребности отдельного лица или (и) общества (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Контроль за качеством образования осуществляется посредством государственной аккредитации образовательных учреждений государств – участников и их учебных программ (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 8).

Для ... обеспечения качества ... особо актуальное значение имеют ...: отбор преподавателей и работников высшего образования, ...повышение их квалификации путем расширения соответствующих программ в области повышения квалификации, включая методику преподавания и обучения и их мобильность между странами, между высшими учебными заведениями, а также между последними и миром труда, наряду с мобильностью учащихся внутри стран и между ними. Важным средством в рамках этого процесса служат новые информационные технологии... (*Всемирная декларация о высшем образовании*

для XXI века: подходы и практические меры. Париж, 1998).

Важнейшее значение для повышения качества имеет внутренняя самооценка наряду с внешней оценкой силами независимых специализированных международных экспертов ... с соблюдением гласности (*Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры*. Париж, 1998).

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ – соответствие подготовки специалистов с высшим образованием (как процесса и как результата) многообразным потребностям (государства, общества, личности), целям, требованиям, нормам, стандартам; системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) подготовки специалистов с высшим образованием (как процесса и как результата).

Качество высшего образования – совокупность качеств лица с высшим образованием, отображающая его профессиональную компетентность, ценностную ориентацию, социальную направленность, обуславливает способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все его функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, учащихся, здания, материально-техническую базу, оборудование, работу на благо общества и академическую среду (*Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры*. Париж, 1998).

КВАЛИФИКАЦИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ – отраженные в документе уровень и вид профессиональной подготовленности выпускника учебного заве-

дения к выполнению определенной профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования на следующей, более высокой ступени.

Квалификация – уровень профессиональных знаний, навыков и компетенций в конкретной профессиональной деятельности (*Закон Грузии «О профессиональном образовании»*, ст. 4).

Профессиональная квалификация – на основании документов утвержденная оценка соответствующего определенной профессии образования и профессионального мастерства (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Квалификация – способность и право заниматься определенной профессиональной деятельностью, признанные в соответствии с процедурой, предусмотренной в законе или в законодательных актах, правительством или его уполномоченным учреждением (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Квалификация – вид и степень профессиональной подготовки выпускника для выполнения профессиональной деятельности или продолжения образования, подтверждаемые документом о соответствующем образовании (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Квалификация – требуемый уровень знаний и умений, подтвержденный соответствующими документами (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

Квалификация высшего образования означает степень квалификации (профессиональный бакалавриат, бакалавриат, магистратура), диплом доктора наук, доктора искусств, присуждаемую учреждением высшего образования в соответствии с процедурой, предусмотренной законодательством (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Квалификация – отражаемые в документе об образовании вид и степень профессиональной подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности или продолжению образования (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Квалификация высшего образования – любой документ о присуждении степени, диплом или иное свидетельство, выданное

полномочным органом и удостоверяющее успешное завершение программы высшего образования (*Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе*. Лиссабон, 1997).

КВОТА ПРИЕМА

КВОТА ПРИЕМА – предельное число финансируемых из бюджетных и внебюджетных источников учебных мест для поступающих в учреждения/организации образования.

Квота приема – предельное количество объема государственного образовательного заказа, в том числе образовательных грантов, выделяемых для приема в организации образования, дающие техническое и профессиональное, послесреднее и высшее образование, граждан из числа инвалидов I, II групп, лиц, приравненных по льготам и гарантиям к участникам войны и к инвалидам войны, инвалидов с детства, детей-инвалидов, аульной (сельской) молодежи и лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Республики Казахстан, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, а также квоты по целевому приему в высшие учебные заведения, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, устанавливаются ими ежегодно по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

КЛАССИФИКАТОР НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

КЛАССИФИКАТОР НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ – систематизированный перечень специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) и направле-

ний подготовки специалистов со средним и высшим образованием.

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» – технический нормативный правовой акт, который определяет коды и наименования профилей образования, направлений образования, групп специальностей, специальностей, направлений специальностей, специализаций, квалификации и соответствующие им первичные должности служащих (профессии рабочих) по Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Профессии рабочих и должности служащих» и является обязательным для применения при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

При утверждении новых профессий и направлений подготовки (специальностей) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливается их соответствие отдельным профессиям и направлениям подготовки (специальностям), указанным в предыдущих перечнях профессий и направлений подготовки (специальностей), в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию или Общероссийском классификаторе специальностей высшей научной квалификации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 20).

КОЛЛЕДЖ

КОЛЛЕДЖ

– профессиональное учебное заведение (образовательное учреждение / организация), реализующее в установленном порядке основные образовательные

программы среднего профессионального (специального) образования базового и/или повышенного уровня.

– высшее учебное заведение второго уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по родственным направлениям подготовки.

Колледж – образовательное учреждение, оказывающее образовательные услуги на основании средних специальных программ и имеющее право присваивать специальную профессиональную степень суббакалавра (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Колледж – среднее профессиональное учебное заведение, где реализуется средняя профессиональная образовательная программа (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3, 23).

Профессионально-технический колледж – учреждение профессионально-технического образования, которое реализует образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имею-

щих среднее специальное образование, образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов, образовательную программу повышения квалификации рабочих (служащих), образовательную программу переподготовки рабочих (служащих), образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательную программу обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов), образовательную программу обучения в организациях, образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности, образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 173).

Колледж – высшее учебное заведение, реализующее программы высшего профессионального образования (*Закон Грузии «О профессиональном образовании»*, ст. 4).

Колледж – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Основной задачей колледжей высших учебных заведений является осуществление программ высшего профессионального образования первого уровня, которое является частью осваиваемой в высшем учебном заведении программы высшего профессионального образования второго уровня, и дает возможность освоить четвертый уровень профессиональной квалификации (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 25).

Профессиональный колледж – 3-летнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 13).

Колледж – высшее учебное заведение второго уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного

заведения третьего или четвертого уровней аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по родственным направлениям подготовки (если является структурным подразделением высшего учебного заведения третьего или четвертого уровня аккредитации или входит в учебный или учебно-научно-производственный комплекс) или по нескольким родственным специальностям и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 25).

Профессионально-технические колледжи – образовательные учреждения и организации начального профессионального образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 43).

Основными видами образовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования являются:

- 1) ...
- 2) колледжи;
- 3) многоуровневые профессиональные колледжи.

В техникумы и колледжи принимаются выпускники общеобразовательных школ основного общего образования, гимназий и приравненных к ним учебных заведений и выпускники общеобразовательных школ среднего (полного) образования и лицеев. В первом случае срок обучения – до 4 лет, во втором – до 2 лет.

Техникумы и колледжи могут входить в систему высшего образования как структурные подразделения высших учебных заведений.

Техникумы и колледжи могут создаваться в системе среднего профессионального образования либо в системе высшего профессионального образования как структурные подразделения высших учебных заведений для подготовки младших специалистов на базе полного среднего образования.

Многоуровневые профессиональные колледжи организуют обучение по трем ступеням:

- 1) первая ступень обеспечивает получение полного среднего образования и профессии рабочего;

2) вторая ступень обеспечивает углубление профессиональной подготовки и получение квалификации специалиста;

3) третья ступень обеспечивает углубленную специализацию по избранной специальности среднего профессионального образования или углубленную фундаментальную (естественнонаучную, гуманитарную или иную) подготовку по образовательным программам, преемственным с программами высшего профессионального образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 44).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность осуществлять определенную деятельность на основании совокупности полученных знаний, навыков, умений и ценностей.

Компетентность – способность выполнять определенную деятельность на основании совокупности полученных знаний, навыков, умений и ценностей (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Компетентность – обладание знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, необходимыми для выполнения определенных функций (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 98).

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – система мероприятий, осуществляемых с целью проверки показателей функционирования системы высшего образования, высших учебных заведений и проверки характеристик качеств выпускников высших учебных заведений на предмет их соответствия установленными требованиями.

Научно-методическое обеспечение итоговых аттестаций и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении каждого уровня или каждой ступени образования выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне

образования и (или) квалификации, обеспечиваются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (*Закон России «Об образовании»*, ст. 15).

Государственный контроль (надзор) в области образования включает в себя федеральный государственный надзор в области образования и федеральный государственный контроль качества образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 38).

Государственный контроль за качеством высшего и послевузовского профессионального образования направлен на обеспечение единой государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования, повышение качества подготовки специалистов, рациональное использование средств бюджета, выделяемых на финансирование системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Государственный контроль за качеством высшего и послевузовского профессионального образования осуществляется государственной аттестационной службой и государственными органами управления высшим профессиональным образованием в соответствии с их компетенцией, предусмотренной национальным законодательством в этой области (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 25).

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА – это систематизированный способ описания образовательных программ путем назначения кредитов / зачетных единиц их компонентам. Определение кредитов в системах высшего образования часто базируется на различных параметрах, включая контактные часы, общую учебную нагрузку студентов и результаты обучения.

Образовательный кредит – единица измерения времени, выделенного на усвоение

предмета в соответствии с его содержанием и объемом (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Кредитная система – система организации учебного процесса путем измерения, регистрации и передачи академических кредитов результатов образования; система включает в себя обучение, практические и индивидуальные исследования, консультации, подготовку конспектов и других работ, подготовку к экзаменам, оценки и т.д. (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Кредит – единица, выражающая объем работы, необходимый студенту для освоения одной темы (*Закон Грузии «О профессиональном образовании»*, ст. 4).

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательный кредит – единица обучения, с помощью которой оцениваются результаты обучения и рабочее время студентов. 1600 часов учебного года должны быть равны 60 кредитам (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Л

ЛИЦЕЙ

ЛИЦЕЙ – учебное заведение, которое реализует в установленном порядке следующие сочетания образовательных программ общего образования и профессиональной подготовки (образования):

ЛИЦЕЙ – Общеобразовательный реализует программы общего среднего образования и дополнительной углубленной профильной подготовки учащихся (Российская Федерация, Республика Молдова с особенностями);

ЛИЦЕЙ – Профессиональный реализует программы начального (базового и повышенного уровней) профессионального образования или интегрированные программы начального и среднего профессионального образования (Российская Федерация);

ЛИЦЕЙ – Академический – 3-х-летнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально ориентированное обучение учащихся (Республика Узбекистан).

Лицей – общеобразовательное учреждение с соответствующим уклоном, оказывающее образовательные услуги для талантливых школьников на уровне общего и пол-

ного среднего образования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Лицей – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе X–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 156).

Лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего образования и по естественнонаучным, физико-математическим профилям общего среднего образования в соответствии со склонностями и способностями учащихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Профессиональный лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего обра-

зования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования по подготовке квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Лицей. Лицейское образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование общей культуры, необходимой для продолжения обучения в высших, средних специальных или средних профессиональных учебных заведениях. Лицейское образование осуществляется в теоретических лицеях. Продолжительность дневного лицейского образования составляет три года (10–12 классы). Вечернее лицейское образование (10–13 классы) может быть организовано для выпускников гимназий и профессиональных училищ, занимающихся производственной деятельностью. Прием в лицей осуществляется на основе конкурса, в котором могут участвовать выпускники гимназий. Выпускники профессиональных училищ имеют право продолжать обучение в 12 классе лицея. Лицейское образование завершается экзаменом на степень бакалавра (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 20).

Лицей (академический) – 3-х-летнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально ориентированное обучение учащихся (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 13).

Лицей (лицей-интернат) – учебное заведение III степени с профильным обучением и допрофессиональной подготовкой (может предоставлять образовательные услуги II степени, начиная с 8 класса) (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 9).

Лицей – общеобразовательное учебное учреждение III ступени с повышенным уровнем образования, профильным обучением и допрофессиональной подготовкой (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

Лицей. К образовательным учреждениям и организациям среднего (полного) общего образования относится *лицей* со сроком обучения 3 года (10–12 классы). Лицеи могут создаваться при университетах, академиях и институтах.

Прием в лицей осуществляется по конкурсу, в котором могут участвовать выпускники общеобразовательных школ с девятилетним сроком обучения, гимназий, учебных заведений начального профессионального образования (*Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 42).

К образовательным учреждениям и организациям начального профессионального образования относятся профессиональные *лицей* (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 43).

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – обязательная процедура государственного признания возможности учебного заведения начать образовательную деятельность по определенным образовательным программам на основании установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых лицензируемым учебным заведением, официально установленным требованиям.

Лицензирование – каждое образовательное учреждение в Азербайджанской Республике должно получить из соответствующего органа исполнительной власти специальное разрешение (лицензию) для осуществления образовательной деятельности. Специальное разрешение (лицензия) государственным образовательным учреждениям выдается бессрочно. Муниципальным и частным образовательным учреждениям, учрежденным физическими и юридическими лицами Азербайджанской Республики, специальное разрешение (лицензия) выдается сроком на пять лет. Образовательным учреждениям, учрежденным иностранцами или лицами без гражданства, иностранными юридическими лицами, специальное разрешение (лицензия) выдается сроком на три года (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 16).

Лицензирование – процедура получения лицензии. Порядок лицензирования образовательного учреждения определяется Законом об образовании и соответствующим законодательством (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 26).

Лицензирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность юридических лиц (далее – лицензиат) подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Республики Казахстан о лицензировании.

Лицензирование образовательной деятельности юридических лиц, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского образования по новым для них профессиям и специальностям, производится на общих основаниях независимо от наличия у них лицензии.

Лицензиат создает консультативно-совещательный орган для коллегиального и гласного рассмотрения вопросов выдачи, приостановления действия лицензии.

Лицензиат имеет право приостановить действие лицензии на право занятия образовательной деятельностью на срок до шести месяцев в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях.

Лишение лицензии на право занятия образовательной деятельностью осуществляется судом в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан об административных правонарушениях (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 57*).

Лицензирование – выдача образовательным организациям разрешения на образовательную деятельность, целью которого является обеспечение гарантированного на уровне требований государственных стандартов качества образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1*).

Лицензирование и государственная аккредитация (аттестация) образовательных организаций проводятся государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации (аттестации) при центральном органе государственного управления образованием Кыргызской Республики не менее одного раза в пять лет (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 40*).

Лицензирование учебной программы – предоставление права учебному заведению осуществлять определенную учебную программу (*Закон Латвии «Об образовании», ст. 1*).

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных настоящей статьей.

Лицензированию подлежит образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам.

Положение о лицензировании образовательной деятельности утверждается Правительством Российской Федерации.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в области образования (*Закон России «Об образовании», ст. 33*).

К полномочиям Правительства Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования относятся:

...установление порядка лицензирования деятельности высших учебных заведений, научных организаций и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, их государственной аккредитации;

К полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, относятся:

...лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, реализующих образовательные программы послевузовского профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные образовательные программы, к которым установлены федеральные государственные требования, а также научных организаций (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 24*).

Лицензирование – процедура признания возможности высшего учебного заведения определенного типа начать образова-

тельную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации в соответствии с требованиями стандартов высшего образования, а также государственными требованиями стандартов высшего образования, а также государственными требованиями относительно кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Лицензирование образовательных учреждений – предоставление учреждениям образования независимо от форм собственности лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с государственными требованиями, с установлением по определенным образовательным или образовательно-квалификационным уровням объемов подготовки, отвечающих кадровому, научно-методическому и материально-техническому обеспечению, внесение их в государственный реестр учреждений образования (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 15).

Лицензирование – процедура признания возможности высшего учебного заведения определенного типа начать образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации, соответственно требованиям стандартов высшего образования, а также государственным требованиям относительно кадрового, научно-методического и материально-технического обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Лицензированное направление – направление, по которому высшее учебное заведение определенного типа признано способным проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Лицензированная специальность – специальность соответствующего образовательно-квалификационного уровня, по которой высшее учебное заведение определенного типа признано способным проводить образовательную деятельность, связанную с получением высшего образования и квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Лицензирование – комплекс мероприятий, связанных с выдачей и переоформлением лицензий, осуществлением контроля лицензиарами за соблюдением лицензиатами соответствующих требований, приостановлением и возобновлением действия лицензий, лишением лицензий (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 2).

1. Образовательная деятельность юридических лиц (далее – лицензиат) подлежит лицензированию в соответствии с национальным законодательством о лицензировании, об образовании.

2. Лицензируемые виды и подвиды образовательной деятельности, сроки и территории действия лицензии определяются национальным законодательством в области образования.

3. Процедура лицензирования – установление единых требований к обеспечению качества образования, оценка условий созданных для получения качественного образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общественных ценностей, достижений науки и практики.

4. Цель лицензирования – качественное предоставление учреждениями / организациями образования образовательных услуг (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений / организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 6).

ЛИЦЕНЗИЯ

ЛИЦЕНЗИЯ (разрешение) – документ, подтверждающий право учебного заведения на ведение образовательной деятельности по определенным образовательным программам, выдается уполномоченными центральными или региональными органами государственного управления образованием на основании экспертизы.

Лицензия – специальное разрешение, выдаваемое государством на образователь-

ную деятельность (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Лицензия – документ, подтверждающий право на осуществление образовательной деятельности (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 41).

Лицензия. Образовательное учреждение имеет право начать предусмотренную своим уставом образовательную деятельность после получения лицензии, которую выдает определенный Законом об образовании и имеющий соответствующие полномочия орган управления системы образования. В лицензии указываются статус образовательного учреждения, образовательные программы и предельная численность контингента. Лицензия образовательного учреждения является бессрочной.

Для ввода в действие новой образовательной программы в образовательном учреждении необходимо получить соответствующую лицензию. Для открытия филиала образовательного учреждения необходимо иметь соответствующую лицензию.

Лицензия отменяется решением Министерства образования. В случае отмены лицензии образовательное учреждение утрачивает право реализовывать определенную лицензией образовательную программу. Решение об отмене лицензии может быть обжаловано в суде (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 26).

Лицензия – документ, выдаваемый в порядке, установленном правительством или его уполномоченным учреждением, подтверждающий право юридического лица реализовывать учебные программы (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (далее – лицензия) действует бессрочно.

Документ, подтверждающий наличие лицензии, имеет приложение, являющееся его неотъемлемой частью. В приложении к документу, подтверждающему наличие лицензии, указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности, сведения об образовательных программах (для профессиональных образовательных программ, программ профессиональной подготовки с указанием профессий, направлений подготовки (специальностей),

квалификаций) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 33).

Высшее учебное заведение несет ответственность за свою деятельность перед личностью, обществом и государством. Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии лицензии (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

Лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования выдаются органом управления высшим профессиональным образованием на основании заключений экспертной комиссии.

Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых высшим учебным заведением, требованиям органов государственной власти и органов местного самоуправления к обеспеченности учебными площадями, санитарным и гигиеническим нормам, охране здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений, оборудованию учебных помещений, оснащенности учебного процесса и образовательному цензу педагогических работников.

Лицензирование образовательной деятельности высшего учебного заведения по новым для него направлениям подготовки (специальностям) производится на общих основаниях независимо от наличия у высшего учебного заведения лицензии.

Лицензии высшим учебным заведениям независимо от их организационно-правовых форм, за исключением образовательных учреждений дополнительного образования, могут быть выданы лишь при наличии у них на правах собственника, оперативного

управления, аренды или самостоятельного распоряжения необходимой учебно-материальной базы (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 10).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления на основании заключения экспертной комиссии.

Экспертная комиссия создается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления.

Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, организацией, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарно-

гигиенических норм, безопасности и охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, организаций, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом экспертизы не являются (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 52).

Лицензия – разрешение, выдаваемое лицензиаром государства – участника СНГ учреждениям/организациям образования на занятие образовательной деятельностью (*Модельный закон «О лицензировании, государственной аттестации и аккредитации учреждений/организаций высшего и послевузовского образования в государствах – участниках СНГ»*, ст. 2).

М

МАГИСТР

МАГИСТР – академическая степень, квалификация, присваиваемая лицу, успешно освоившему соответствующие образовательные программы магистратуры.

Магистр – высшая специальная ученая степень, присваиваемая лицам, закончившим магистратуру (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Магистр – квалификационная степень высшего профессионального образования, присваиваемая лицам, имеющим степень бакалавра или дипломированного специалиста, по результатам аттестации по двухлетней высшей профессиональной образовательной программе (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3, 24).

Магистр – академическая степень, присуждаемая лицу, которое завершило второй уровень, магистерскую программу, в высшем учебном заведении (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Магистр – академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы послевузов-

ского образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Подготовка кадров в магистратуре осуществляется на базе профессиональных учебных программ высшего образования по двум направлениям:

- 1) научному и педагогическому со сроком обучения два года;
- 2) профильному со сроком обучения не менее одного года.

Обучающемуся, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию и публично защитившему магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень магистра по соответствующей специальности (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 36).

Магистр – академическая степень полного высшего профессионального образования, дающая право для поступления в аспирантуру и занятий профессиональной деятельностью (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Магистр. В высших учебных заведениях осуществляются академические учебные программы для получения степени бакалавра или магистра. Учебные программы

бакалавра и магистра создаются согласно государственному стандарту академического образования. Продолжительность учебной программы бакалавра полного срока обучения составляет от трех до четырех лет, продолжительность программы магистра полного срока обучения составляет один год или два года при условии, что общая продолжительность обучения бакалавра и магистра составляет не менее пяти лет (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 57).

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» – на базе бакалавриата (*Закон России «Об образовании»*, ст. 24).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

...высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» – подготовка специалиста или магистратура.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения составляют: для получения квалификации (степени) «магистр» – два года (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Магистр – степень высшего профессионального образования, присуждаемая выпускникам высшего профессионального учебного заведения после сдачи государственных экзаменов или защиты диплома магистра. Магистр в основном занят определенной областью науки, ведёт научно-исследовательскую работу и работает по специальности в образовательных, научных учреждениях и занимает должности, соответствующие уровню его образования (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Магистр – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на основе образовательно-

квалификационного уровня бакалавра получило полное высшее образование, специальные умения и знания, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей (работ) инновационного характера определенного уровня профессиональной деятельности, предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности. Подготовка специалистов образовательно-квалификационного уровня магистра может осуществляться на основе образовательно-квалификационного уровня специалиста. Лица, которые в период обучения по образовательно-профессиональной программе подготовки магистра прекратили дальнейшее обучение, имеют право по индивидуальной программе получить образовательно-квалификационный уровень специалиста по такой же или родственной специальности в одном и том же или другом аккредитованном высшем учебном заведении (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 8).

Магистр. Программа подготовки магистров является учебной программой второй ступени высшего образования, при прохождении которой студент углубляет свои знания и умения по специальности, а также приобретает знания и умения, необходимые для самостоятельной работы и для обучения по программе подготовки докторов. Номинальный срок обучения по программе подготовки магистров составляет от одного года до двух лет. Суммарный номинальный срок обучения по программам подготовки бакалавров и магистров составляет не менее пяти лет (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 28).

Магистр – академическая научная степень, присуждаемая диссертационным советом соискателям, имеющим высшее образование и прошедшим дополнительный курс в течение 1–2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим научный диплом (диссертацию) (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

МАГИСТРАТУРА

МАГИСТРАТУРА – степень высшего образования, ведущая к получению академической степени (квалификации) магистра.

Магистратура – второй уровень высшего образования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Магистратура. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 202).

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование – бакалавриат;

(п. 5 в ред. Федерального закона от 24.10.2007 N 232-ФЗ)

5.1) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура;

(п. 5.1 введен Федеральным законом от 24.10.2007 N 232-ФЗ)

6) послевузовское профессиональное образование.

(*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» – подготовка специалиста или магистратура (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Магистратура – получение высшего образования по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 14).

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА – школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся.

Малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти и органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательных учреждений норматив финансового обеспечения образовательной деятельности должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся (*Закон России «Об образовании»*, ст. 41).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ /
ОРГАНИЗАЦИИ – закрепленные за образова-
тельным учреждением/организацией и (или)
принадлежащие ему на правах собствен-
ности земельные участки, здания, сооруже-
ния, оборудование и другое имущество учебно-
научного, производственного, социального,
культурного и иного назначения.**

Материально-техническая база образовательного учреждения – база учебных заведений, необходимая для образовательной, исследовательской, научно-производственной деятельности и решения иных задач в области образования, создается и развивается за счет бюджетных, а также собственных средств на основе государственной программы развития образования и программ развития учебных заведений (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 48).

Материально-техническая база образовательного учреждения – материально-техническую базу учреждений образования составляют земельные участки, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и иное имущество (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 139).

Развитие материально-технической базы организаций образования.

Создание и развитие материально-технической базы государственных органи-

заций образования осуществляется за счет бюджетных средств, доходов от услуг, оказываемых на платной основе, иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.

Организации образования имеют право владеть и пользоваться имуществом в порядке, определенном законодательством Республики Казахстан. Государственное имущество организации образования не подлежит изъятию или использованию в целях, противоречащих основным задачам организации образования.

Приватизация организаций образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан и по согласованию с уполномоченным органом в области образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 64).

Материально-техническая база образовательных организаций включает строения, коммуникации, машины и оборудование, транспортные, а также другие материальные и технические средства, используемые в образовательной, научно-исследовательской деятельности и решении других задач в сфере образования.

Образовательная организация обязана обеспечить содержание закрепленных за ней и (или) принадлежащих ей на праве собственности зданий, сооружений, оборудования, а также другого имущества социального, культурного и иного назначения на уровне, не ниже определяемого нормативами, действующими в Кыргызской Республике.

Материально-техническая база негосударственной образовательной организации развивается самой образовательной организацией за счет средств учредителя и собственных средств и является собственностью образовательной организации (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 46).

Материально-техническая база образовательного учреждения состоит из зданий, инженерных сооружений, библиотек, лабораторий, мастерских, клиник, земельных участков, учебных хозяйств, базовых школ или садов, оснащения, транспортных средств, установок и др. материально-технических средств, предусмотренных нормативами (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 62).

К компетенции образовательного учреждения относятся:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств (*Закон России «Об образовании»*, ст. 32).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

сведения:

...о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 32).

Материальная база образовательных учреждений

1. Материальную базу образовательного учреждения составляют земля, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, используемое для обучения, воспитания и решения других задач в сфере образования. В зависимости от формы собственности образовательного учреждения материальная база может быть его собственностью или закрепленной за ним на правах полного хозяйственного ведения или оперативного управления, или используемой им на правах аренды или иных условиях (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 32).

Материально-техническая база:

1. Материально-техническая база государственных образовательных учреждений, используемая в образовательной, научно-исследовательской, производственной деятельности и для решения других задач в сфере образования, налогами не облагается и приватизации или разгосударствлению не подлежит.

2. Развитие материально-технической базы осуществляется в приоритетном порядке за счет бюджетных, а также собственных средств на нормативной основе с учетом достижений мировой практики. (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 18).

Материально-техническая база образовательного учреждения включает здания, сооружения, землю, коммуникации, оборудование, транспортные средства, служебное жилье и другие ценности. Имущество общеобразовательных учебных учреждений принадлежит им на правах, определенных законодательством.

Требования к материально-технической базе общеобразовательных учебных учреждений определяются соответствующими строительными и санитарно-гигиеническими нормами и правилами, а также типовыми перечнями обязательного учебного и другого оборудования (в том числе коррекционного), учебно-методических и учебно-наглядных пособий, учебников, художественной и иной литературы (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 43).

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** – реализация прямых связей и совместной деятельности с иностранными и международными учреждениями и организациями в области образования, науки и гуманитарного сотрудничества в соответствии с действующим законодательством и национальными интересами страны.

Международное сотрудничество в сфере образования направлено на получение образования гражданами Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь, иных организациях системы образования Республики Беларусь, на обмен обучающимися, педагогическими работниками, а также на участие в международных образовательных мероприятиях (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 118).

Образовательные учреждения имеют право включаться в международные образовательные программы, устанавливать прямые контакты с учебными и научными учреждениями других стран, совместно с ними

создавать образовательные учреждения и образовательные центры в соответствии с законодательством Государства (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 45).

Международное сотрудничество Республики Казахстан в области образования осуществляется на основе законодательства Республики Казахстан и международных договоров Республики Казахстан.

Организации образования по согласованию с уполномоченным органом в области образования в соответствии со спецификой своей работы имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными организациями образования, науки и культуры, международными организациями и фондами, заключать двусторонние и многосторонние договоры о сотрудничестве, участвовать в международных программах обмена студентами, магистрантами, докторантами, педагогическими и научными работниками, вступать в международные неправительственные организации (ассоциации) в области образования.

Военные учебные заведения имеют право в соответствии с международными договорами и контрактами осуществлять подготовку специалистов из числа иностранных граждан.

Организации образования вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью в порядке, определенном законодательством Республики Казахстан и уставом организации образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 65).

Международное сотрудничество в области образования, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности Кыргызской Республики, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится на основе вступивших в установленном законом порядке в силу международных договоров и соглашений, участником которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанных принципов и норм международного права, являющихся составной частью законодательства Кыргызской Республики.

Центральный и региональные органы государственного управления образованием Кыргызской Республики, образовательные организации, предприятия и организации системы образования имеют

право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять межгосударственные и международные образовательные научные и научно-исследовательские программы, входить в межгосударственные и международные общественные образовательные объединения в установленном законодательством Кыргызской Республики порядке (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 49).

Международное сотрудничество. Сотрудничество Латвийской Республики с другими государствами и международными организациями в сфере образования определяют международные договоры. Учебное заведение правомочно сотрудничать с иностранными учебными заведениями и международными организациями (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 13).

Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями.

Обучение, подготовка и повышение квалификации иностранных граждан в образовательных учреждениях Российской Федерации, равно как и граждан Российской Федерации в иностранных образовательных учреждениях, осуществляются по прямым договорам, заключаемым образовательными учреждениями, ассоциациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами Российской Федерации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 57).

Высшие учебные заведения вправе участвовать в международном сотрудничестве Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

1) участия в программах двустороннего и многостороннего обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими

и научными работниками;

2) проведения совместных научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

3) осуществления фундаментальных и прикладных научных исследований, а также опытно-конструкторских работ по заказам иностранных юридических лиц;

4) участия в международных программах совершенствования высшего и послевузовского профессионального образования.

В целях участия в международной деятельности Российской Федерации высшие учебные заведения имеют право:

- вступать в неправительственные международные организации;
- заключать с иностранными партнерами договоры о совместной деятельности, которые не могут рассматриваться как международные договоры Российской Федерации;
- создавать с участием иностранных партнеров структурные подразделения (центры, лаборатории, технические парки и другие подразделения).

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 33).

Международное сотрудничество:

1. Международное сотрудничество Туркменистана в области образования осуществляется в соответствии с законодательством Туркменистана и международными договорами Туркменистана. Если международным договором Туркменистана установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Туркменистана, то применяются правила международного договора.

2. Уполномоченный орган государственного управления образованием осуществляет международное сотрудничество в сфере образования через систему анализа и прогнозирования современных мировых процессов в области обучения и воспитания молодежи, а также межгосударственных отношений, направленных на изучение и внедрение передового педагогического опыта и установление эффективных связей для подготовки профессиональных кадров.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреж-

дения могут устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, организациями и учреждениями, реализующими различные образовательные программы, в порядке, устанавливаемом Кабинетом Министров Туркменистана (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 40).

Международное сотрудничество – установление прямых связей с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создание совместных с ними учебных заведений в порядке, установленном законодательством страны (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 33).

Международное сотрудничество – установление прямых связей с учреждениями образования, научными учреждениями системы образования зарубежных стран, международными организациями, фондами и т.п. в соответствии с действующим законодательством Украины (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 64).

Международное сотрудничество:

1. Международное сотрудничество в области образования, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности государств, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится на основе межгосударственных договоров и соглашений.

2. Органы управления образованием всех уровней, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять международные образовательные, научные и научно-исследовательские программы, входить в международные общественные образовательные объединения в установленном законодательством порядке.

3. Государства-участники проводят согласованную политику в международных организациях в области образования в рамках двусторонних и многосторонних соглашений и договоров. (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 21).

Международное сотрудничество в области образования, осуществляемое в рамках внешнеполитической деятельности государств, основывается на подлинном партнерстве, взаимном доверии и строится

на основе межгосударственных договоров и соглашений.

Органы управления образованием всех уровней, образовательные учреждения, предприятия и организации системы образования имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными учреждениями, предприятиями и организациями, осуществлять международные образовательные, научные и научно-исследовательские программы, входить в международные общественные образовательные объединения в установленном национальным законодательством порядке (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 30).

Международное сотрудничество.

Аккредитованные образовательные учреждения, организации имеют право на участие в международном образовательном и научном сотрудничестве государств – участников СНГ, включая:

1) участие в международных программах и проектах развития и совершенствования образования и управления ими;

2) участие в программах академической мобильности, двустороннего и многостороннего обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами, а также в программах обмена педагогическими и научными работниками;

3) проведение совместных с зарубежными партнерами или международными организациями научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

4) участие в программах организации и проведения практики и стажировок за рубежом своих студентов, аспирантов, педагогических и научных работников, а также приема иностранных граждан на практику и стажировку в своих образовательных учреждениях, организациях;

5) вступление в международные и иностранные неправительственные организации в сфере науки и образования;

6) заключение договоров о сотрудничестве, кооперации или совместной деятельности с иностранными физическими и юридическими лицами

(*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 90).

МЛАДШИЙ СПЕЦИАЛИСТ

МЛАДШИЙ СПЕЦИАЛИСТ – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на базе полного общего среднего образования получило неполное высшее образование.

Младший специалист – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на базе полного общего среднего образования получило неполное высшее образование и сформировало на его основе специальные умения и знания, достаточные для осуществления производственных функций, предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности, на операторском уровне профессиональной деятельности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 8).

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ – постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Образовательный мониторинг – систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингента обучающихся, сети организаций образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Мониторинг образования – непрерывный анализ, оценка и прогноз состояния и тенденций в сфере образования (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

К компетенции образовательного учреждения относятся:

...обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении (*Закон России «Об образовании»*, ст. 32).

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству высшего образования (как образовательной системы, ее актуальных внутренних и внешних связей, как процесса, так и результата).

Образовательный мониторинг проводится методами внешней и внутренней оценки качества образования.

Внешняя оценка качества образования включает в себя процедуры лицензирования, государственной аттестации организаций образования, аккредитации организаций образования, единого национального тестирования, промежуточного государственного контроля, а также процедуры ранжирования организаций образования всех типов и видов и присвоения квалификации обучающимся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Внутренняя оценка качества образования включает в себя систему менеджмента качества, различные процедуры самооценки всех видов деятельности организаций образования, текущего контроля успеваемости, оценку образовательных достижений обучающихся.

Оценка деятельности высшего учебного заведения включает мнение студентов о качестве преподавания в данном учебном заведении (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 55).

Н

НАВЫКИ

НАВЫКИ – утвердившиеся в ходе неоднократного использования знаний и умений способности эффективно выполнить определенную работу.

Навыки – утвердившиеся в ходе неоднократного использования знаний и умений способности эффективно выполнить определенную работу. В соответствии с видами действий различают навыки: двигательные, сенсорные (действия по восприятию), ин-

теллектуальные (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 98).

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – классификационная группировка, объединяющая совокупность специальностей и квалификаций по определенному признаку.

Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, перечни направлений подготовки (специальностей) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки или обучающихся в ординатуре, интернатуре, номенклатура специальностей научных работников определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Направление обучения – составная часть классификации образования, установленной стандартом высшего образования, которая относится к профилю обучения и охватывает группы схожих по теоретическим основам учебных программ (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

Направления подготовки (специальности) определяются лицензией. Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки (специальности), сроки освоения образовательной программы высшего или послевузовского профессионального образования определяются высшим учебным заведением в соответствии с законодательством об образовании и соответствующим государственным образовательным стандартом (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАУЧНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний.

Научная деятельность – деятельность, направленная на изучение окружающей действительности с целью выявления свойств, особенностей и закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использование полученных знаний на практике (*Закон Казахстана «О науке»*, ст. 1).

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки имеет целями кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки может осуществляться в разных формах, в том числе:

1) проведения высшими учебными заведениями научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения;

2) привлечения высшими учебными заведениями работников научных организаций и научными организациями работников высших учебных заведений на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной деятельности;

3) осуществления высшими учебными заведениями и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе;

4) реализации научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования;

5) создания на базе высших учебных заведений научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти;

6) создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации фе-

деральным органом исполнительной власти (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2.1).

Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о природе, человеке и обществе и на использование научных знаний и новых способов их применения в интересах научно-технического прогресса, экономического благосостояния, гуманитарного сотрудничества, культурного и нравственного развития, обеспечения здоровья людей, безопасности их жизнедеятельности и сохранения окружающей среды (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

Научно-педагогическая деятельность – деятельность, связанная с преподаванием научных и специальных дисциплин, с подготовкой специалистов с высшим образованием (бакалавров, магистров) и научных кадров (кандидатов наук, докторов философии (PhD)), а также с повышением квалификации специалистов с высшим образованием (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, человеке и на использование этих знаний для поиска и актуализации новых способов их применения. Основными ее формами являются фундаментальные и прикладные научные исследования (*Модельный закон «О научной и научно-технической деятельности»*, ст. 1).

Научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Она включает:

а) фундаментальные научные исследования, т.е. экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях природы и общества;

б) прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на достижение практических целей и решение конкретных задач.

Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных

проблем, для обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий, видов продукции и т.д. в области производства, управления, труда на предприятии, в отрасли (*Рекомендательный законодательный акт «Об основных принципах сотрудничества государств – участников СНГ в сфере науки и научно-технической деятельности»*, разд. 1).

Под «исследовательской деятельностью» в контексте высшего образования понимаются оригинальные исследования в области технологии, естественных, инженерных, социальных и гуманитарных наук, медицины, культуры или образования, предполагающие ... изыскания на основе критического подхода с использованием различных приемов и методов, в соответствии с характером и условиями поставленных проблем, которые направлены на уточнение и/или решение этих проблем и опираются на соответствующую инфраструктуру, если осуществляются в определенных институциональных рамках (*Рекомендация МОТ/ ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*. Париж, 1997).

Под «научной работой» понимаются процессы, посредством которых преподавательские кадры учреждений высшего образования постоянно обновляют знания по своему предмету или готовят научные публикации, распространяют свои труды, развивают и совершенствуют свои педагогические навыки и в качестве преподавателей своих дисциплин повышают свою научную квалификацию (*Рекомендация МОТ/ ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*. Париж, 1997).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – обеспечение учебной и научной литературой, методологическими, дидактическими и методическими разработками в соответствии со стандартами высшего образования, осуществ-

ляемое педагогическими коллективами и/или органами исполнительной власти в области образования.

Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 94).

Научно-методическое обеспечение (высшего образования) – осуществляется специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования и науки, другими центральными органами исполнительной власти, которые имеют в своем подчинении высшие учебные заведения, научно-методическими учреждениями и высшими учебными заведениями. Включает подготовку учебной и научной литературы и обеспечение ею образовательно-профессиональной программы высших учебных заведений. Подготовка и обеспечение высших учебных заведений учебно-методической документацией должна отвечать содержанию обучения, определенному стандартами высшего образования (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 15).

Научно-методическое обеспечение высшего образования осуществляется специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в отрасли образования и науки, научно-методическими учреждениями и вузами. Оно включает подготовку учебной и научной литературы, обеспечение ею высших учебных заведений.

Учебно-методическая документация должна отвечать содержанию обучения, определенному стандартами высшего образования.

Порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов определяется национальным законодательством (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – учебное заведение, реализующее программу начального образования.

Начальная школа – школа, в которой обучение направлено на формирование основ языкового мышления и логики, первоначальных навыков обучения и трудовых навыков, первоначальное приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 18).

Начальная школа – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–IV классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования, реализуется программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный процесс по видам спорта (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 156).

К образовательным относятся учреждения следующих типов: ...общеобразовательные (начального общего, ...) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 12).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – обязательная первая ступень общего образования и необходимое условие для продолжения обучения на последующих ступенях в общеобразовательном учреждении / организации; имеет целью воспитание и общее развитие детей (обучающихся), научение их чтению, письму и счету, формирование у них первоначальной системы знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения.

Начальное образование. Цель начального образования заключается в усвоении обучающимися навыков чтения, письма и счета, формировании у них первичных жизненных знаний о человеке, обществе и природе, элементов логического мышления, эстетического, художественного вкуса и других харак-

теристик (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 19).

Начальное общее образование – обучение, направленное на формирование основ языкового мышления и логики, первоначальных навыков обучения и трудовых навыков, первоначальное приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 10, 18).

Начальное образование – обязательное образование. Получение начального общего образования дает право на: продолжение обучения на базовой ступени общего образования; ремесленную подготовку с установленного законодательством возраста (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 3, 11).

Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Освоение общеобразовательной учебной программы завершается промежуточным контролем знаний обучающихся и выборочной мониторинговой оценкой учебных достижений обучающихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 16).

Начальное общее образование имеет целью формирование личности ребенка, развитие его интеллектуальных способностей, создание прочных навыков счета, чтения и письма на изучаемом языке, а также навыков общения на государственном и официальном языках (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 16).

Назначение начального образования – предоставить лицу основы нравственной и социальной зрелости, основы культуры, в том числе и этнической, элементарную грамотность, помочь ему подготовиться к обучению по программе основного образования (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 9).

Начальное образование способствует формированию свободной творческой

личности ребенка, развитию его интеллектуальных способностей, созданию прочих навыков: чтения, письма и счета, развитию способностей к общению и умению говорить на каком-либо иностранном языке.

Начальное образование охватывает 1–4 классы и организуется по дневной форме обучения в начальных школах, которые могут функционировать как отдельно, так и в составе учебных заведений общего среднего образования.

В первый класс принимаются дети, которым к началу учебного года исполнилось 6–7 лет. Посещение школы является обязательным при достижении ребенком 7-летнего возраста (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 18).

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом (*Закон России «Об образовании»*, ст. 19).

Общее среднее образование в качестве неотъемлемой составной части включает в себя начальное образование.

Обучение по образовательным программам начального образования начинается с детьми, достигающими возраста семи лет в год поступления в общеобразовательное учреждение.

Образовательные программы начального образования предусматривают предоставления учащимся основательного базового образования, то есть обучение их чтению, письму и математике, а также развитие их индивидуальных способностей, формирова-

ние личности ребенка и культуры поведения (Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 16).

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний, навыков, необходимых для получения общего среднего образования (Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 12).

Начальное образование охватывает 1–4 или 1–6 классы и организуется по дневной форме обучения в начальных школах, которые могут функционировать как отдельно, так и в составе учебных заведений общего среднего образования. В зависимости от местных условий допускается вариативность продолжительности ступеней основного общего образования (4+5, 6+3, 3+6) (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 21).

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – первый уровень профессионального образования, который

- базируется на основном (общем базовом) и/или среднем общем образовании;
- предоставляется учебными заведениями начального профессионального образования или другими учебными заведениями, которым в установленном порядке дано право реализовывать образовательные программы начального профессионального образования;
- имеет целью удовлетворение потребностей общества, государства и граждан в подготовке по всем направлениям общественно-полезной деятельности работников квалифицированного труда (рабочих и служащих), владеющих необходимыми прикладными знаниями и практическими навыками работы по конкретной избранной профессии в производственной и социальной сфере;
- завершается присвоением лицу, успешно освоившему образовательную программу начального профессионального образования, определенной квалификации (рабочего или служащего) и выдачей документа (диплома) о начальном профессиональном образовании.

Начальное профессиональное образование – образование, осуществляемое в ремесленных потоках старших школ, учебно-воспитательных центрах предприятий, учреждений и организаций (Закон Армении «Об образовании», ст. 22).

Профессионально-техническое образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, его профессиональное становление, получение специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации рабочего с профессионально-техническим образованием, служащего с профессионально-техническим образованием (Кодекс Беларуси об образовании, ст. 168).

Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или среднего общего образования (Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1).

Основное профессиональное образование – профессиональное образование основной степени, предоставляющее возможность получения профессиональной квалификации первого уровня (Закон Латвии «О профессиональном образовании», ст. 1).

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования, а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий (Закон России «Об образовании», ст. 22).

Начальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование предоставляется гражданам в соответствии с их интересами, желаниями и способностями на базе общего основного и среднего образования посредством про-

фессиональных лицеев, профессиональных училищ, специальных профессиональных училищ, учебных комбинатов, центров и других приравненных к ним образовательных учреждений.

Граждане, которые не имеют общего основного образования, принимаются на учебные курсы для получения профессии. По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может быть организовано на базе общего среднего образования. Начальное профессиональное образование также можно получить в образовательных школах при хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах, унитарных предприятиях, государственных некоммерческих и негосударственных, в том числе частных, организациях. Обучение граждан в государственных учреждениях начального профессионального образования осуществляется в соответствии с государственным заказом на бесплатной основе. Лица, которые обучаются в этих учреждениях сверх государственного заказа, получают образование на основе договора за плату. В учреждениях начального профессионального образования граждане могут изучать также программы общего среднего образования (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 18).

Начальное профессиональное образование – целенаправленное удовлетворение потребностей граждан путём обучения, составными частями которого могут быть подготовка кадров, переподготовка и повышение квалификации граждан, не имеющих начального профессионального образования (*Закон Таджикистана «О начальном профессиональном образовании»*, ст. 1).

Начальное профессиональное образование:

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе общего среднего образования.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в учреждениях начального профессионального образования различного вида (профессиональная школа, лицей и другие), а также в

учреждениях среднего и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

3. Обучение в учреждениях начального профессионального образования проводится как по очной, так и очно-заочной (вечерней) формам обучения. Профессии по формам обучения определяются соответствующим классификатором профессий начального профессионального образования Туркменистана либо устанавливаются Кабинетом Министров Туркменистана.

4. Нормативный срок освоения образовательных программ начального профессионального образования составляет от одного до полутора учебных лет в зависимости от сложности изучаемых профессий. Конкретный срок обучения определяется учебным планом подготовки соответствующей профессии, утверждаемым уполномоченным органом государственного управления образованием.

5. Выпускникам учреждений начального профессионального образования присваивается квалификация по соответствующей профессии.

6. Получение начального профессионального образования позволяет его обладателю осуществлять соответствующую профессиональную деятельность, а также продолжить обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования Туркменистана.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 18).

Профессионально-техническое образование является составляющей системы образования Украины. Профессионально-техническое образование является комплексом педагогических и организационно-управленческих мер, направленных на обеспечение овладения гражданами знаниями, умениями и навыками в избранной ими области профессиональной деятельности, развитие компетентности и профессионализма, воспитание общей и профессиональной культуры. Профессионально-техническое образование приобретает в профессионально-технических учебных заведениях.

Профессионально-техническое обучение – составляющая профессионально-технического образования. Профессиональ-

но-техническое обучение предусматривает формирование у граждан профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы либо группы работ, и может осуществляться в профессионально-технических учебных заведениях, а также путем индивидуального либо курсового обучения на производстве, в сфере услуг (*Закон Украины «О профессионально-техническом образовании»*, ст. 3).

Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования или среднего (полного) общего образования (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественной деятельности на базе основного общего и среднего общего образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Начальное профессиональное образование – процесс обучения, воспитания и развития личности учащегося в интересах самой личности, общества и государства:

1) обеспечивающий усвоение и совершенствование учащимися системы профессиональных и общеобразовательных знаний, умений, навыков на базе основного общего (иного – в соответствии с национальным законодательством) или среднего (полного) общего образования;

2) гарантирующий подготовку на этой основе квалифицированных кадров рабочих для развития экономики и иных сфер общественно-полезной деятельности;

3) содействующий в процессе и в результате этой подготовки непрерывному повышению психосоматического, нравственного, интеллектуального, правового, профессионального, политического и общекультурного уровня развития личности каждого учащегося;

4) способствующий посредством совершенствования личности каждого учащегося обеспечению устойчивого социально-экономического, государственно-политического и духовно-культурного раз-

вития общества и государства (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 1).

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Непрерывное образование – возможность обучения и повышения квалификации на протяжении всей жизни человека (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Непрерывное образование – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на формирование и обогащение творческого потенциала личности (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ – один из принципов государственной политики в области образования, предполагающий реализацию связи содержания образования на различных ступенях и уровнях.

Непрерывность, единство, постоянство – возможность получить образование на нескольких уровнях на основе имеющихся образовательных стандартов, учебных планов и программ, обеспечение тесной диалектической зависимости между отдельными ступенями образования и последовательное его продолжение на протяжении всей жизни человека (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 3).

Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: ... обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 2).

Федеральные государственные образовательные стандарты... должны обеспечивать:

...преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 7).

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на следующих принципах: ...непрерывность и преемственность процесса образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – установленный расчетный срок освоения основной образовательной программы.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом (Об образовании), другими принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов либо соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (*Закон России «Об образовании»*, ст. 9).

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения составляют:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» – четыре года;
- для получения квалификации (степени) «специалист» – не менее пяти лет;

- для получения квалификации (степени) «магистр» – два года.

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Нормативные сроки освоения образовательных программ в образовательных учреждениях определяются настоящим Законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и форм собственности либо соответствующими государственными образовательными стандартами (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 7).

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ в образовательных учреждениях определяются типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов или соответствующим государственным образовательным стандартом (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

НОСТРИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

НОСТРИФИКАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – процедура определения эквивалентности документов об образовании, выданных лицам в учебных заведениях других государств, а также в международных учебных заведениях, функционирующих на территории страны.

Нострификация документов об образовании – процедура установления эквивалентности документа об образовании (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Нострификация документов об образовании – процедура, проводимая с целью определения эквивалентности документов, выданных лицам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Нострификация – определение эквивалентности документов граждан, которые обучались в зарубежных государствах и международных организациях (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Нострификация документов об образовании – процедура, проводимая с целью

определения эквивалентности документов, выданных гражданам, получившим образование в других государствах, в международных или иностранных учебных заведениях (их филиалах) (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Нострификация. Правительство государства – участника СНГ в области образования разрабатывает государственные образовательные стандарты и устанавливает эквивалентность документов об образовании (нострификация) (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 82).



ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ – это целенаправленный процесс (и результат) воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование – процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков и его результат (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Образование – процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на сохранение и передачу знаний новым поколениям (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3).

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Образование – непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. Под получением образования понимается достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного уровня, удостоверенного соответствующим документом (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Образование – процесс освоения систематизированных знаний и навыков и формирования отношений и его результат. Про-

цесс образования включает в себя учебную и воспитательную деятельность. Результат образования – совокупность знаний, навыков и отношений лица (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Образование – обучение, профессиональная подготовка или формирование навыков, умений и ценностей (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Образование – процесс организации обучения и воспитания, посредством которого личность достигает определенного уровня физической, интеллектуальной и духовной подготовки, установленного государством, и получает соответствующее свидетельство об образовании (*Закон Молдовы «Об образовании»*, преамбула).

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом (*Закон России «Об образовании»*, преамбула).

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, в котором государством фиксируется получение гражданином определенного уровня образования (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, куль-

турного, физического развития и профессиональной компетентности членов общества (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Образование – основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства (*Закон Украины «Об образовании»*, преамбула).

Образование – в рамках настоящего Закона образование рассматривается как признанная обществом система предусмотренных учебными программами знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, степень усвоения которых контролируется обществом (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 2).

Образование – процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, ориентированный на сохранение и передачу знаний новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества.

Образование включает все виды и формы организованной, целенаправленной и систематической деятельности, осуществляемой государственными и негосударственными (общественными, частными) образовательными учреждениями в целях удовлетворения образовательных потребностей государства, его граждан и общества в целом.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан. Образование осуществляется в соответствии с законодательством государства – участника и нормами международного права (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Образование – процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества,

государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Образование – процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства, не противоречащий общепринятым в государстве – участнике СНГ нравственно-этическим принципам и нормам, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества (*Модельный закон «О воспитании детей и молодежи»*, ст. 1).

Образование – процессы, посредством которых общество целенаправленно передает накопленные знания, понимание, мироощущение, ценности, навыки, компетенции и модели поведения из поколения в поколение. Этот процесс включает коммуникацию с целью обучения (*МСКО-2011*).

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – составная часть системы образования, ее относительно обособленное подразделение, основной задачей которого является содействие всестороннему развитию человека в период его самостоятельной жизни.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 240).

Образование взрослых (лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста) направлено на удовлетворение их образовательных потребностей в течение всей жизни.

ни для получения дополнительного объема знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе.

Образование взрослых осуществляется организациями образования, а также юридическими лицами, имеющими структурные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы. (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 24).

Образование взрослых – разнообразный процесс образования лиц, который обеспечивает развитие личности и конкурентоспособность на рынке труда на протяжении всей жизни человека (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Образование для взрослых обеспечивает приобщение граждан к науке и культуре, способствуя адаптации к изменениям в общественной жизни и развитию профессионализма путем непрерывного обучения. Образование для взрослых включает различные формы обучения и самообразования (дневное, вечернее, заочное, *на расстоянии* и др.) и осуществляется самостоятельно или на договорной основе в различных государственных или частных учебных заведениях: народных университетах, университетах открытого типа, домах культуры, народных художественных школах, клубах, ассоциациях, фондах, на курсах при предприятиях (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 35).

К образовательным относятся учреждения следующих типов: ...учреждения дополнительного образования взрослых (*Закон России «Об образовании»*, ст. 12).

Образование взрослых – система учреждений и образовательных программ, предназначенных для лиц, обладающих или обладавших ранее статусом оплачиваемого работника (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Учебная деятельность взрослого – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, способности индивида и его творческий потенциал (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Образование взрослых – учебная деятельность, направленная на личностный рост

и профессиональное развитие человека в период его профессионально-трудовой деятельности (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 1).

ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ И В ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ – индивидуальное обучение в соответствии с образовательными программами, не предусматривающее необходимость посещения обучающимся образовательного учреждения.

Домашнее образование – форма организации образования на дому в соответствии с соответствующими образовательными программами (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Получение образования на дому – организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) обучающимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому (*Кодекс Беларуси «Об образовании»*, ст. 1).

Для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 8).

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, Правительство Кыргызской Республики и органы местного самоуправления создают условия для обучения в оздоровительных учреждениях. Учебные занятия могут проводиться также на дому и в лечебных учреждениях (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 32).

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются оздоровительные образовательные учреждения, в том числе

санаторного типа. Учебные занятия для таких детей могут проводиться образовательными учреждениями на дому или в лечебных учреждениях. Обеспечение указанных мероприятий является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 51).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи воспитания, обучения и развития личности.

Образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Образовательная деятельность – процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1)

Образовательная деятельность – деятельность, связанная с предоставлением услуг для получения высшего профессионального образования с выдачей соответствующего документа (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Общие требования к организации образовательной деятельности:

1. Организация образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, учебными программами предметов и расписанием занятий.

2. Образовательное учреждение использует систему оценок, форм, порядок и пе-

риодичность промежуточной аттестации обучающихся, разрабатываемую уполномоченным органом государственного управления образованием.

3. Освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

4. Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

5. Образовательное учреждение осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, устанавливаемом уполномоченным органом государственного управления образованием

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 13).

Образовательная деятельность – деятельность, связанная с оказанием услуг для получения высшего образования, с выдачей соответствующего документа (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Образовательная деятельность – система последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями и другими работниками для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования взрослых и его задачами. (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 1).

Специфика деятельности работников образования состоит в ее направленности на удовлетворение потребностей личности, общества, государства в развитии образова-

ния, а также в особой значимости их труда и социальной ответственности за его результаты (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 4).

Образовательная деятельность – целенаправленная деятельность, включающая некоторую форму коммуникации, направленную на обучение (*МСКО-2011*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – изложение основных положений, целей, задач и содержания образования определенного уровня и направленности, а также набора и последовательности образовательных мероприятий, необходимых для достижения цели(ей) или конкретных задач в данной области образования.

К образовательным программам относятся:

- общеобразовательные программы (основные и дополнительные);
- профессиональные программы (основные и дополнительные);

Образовательные программы строятся на базе государственных образовательных стандартов как норм качества образования.

Образовательная программа (курикулум) – государственный документ, отражающий в себе результаты и стандарты содержания обучения по каждой ступени образования, учебные предметы, количество уроков и внеурочных занятий в неделю, организацию педагогического процесса, систему проведения мониторинга и оценки результатов обучения (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательная программа устанавливает содержание образования определенного уровня и направленности, объем необходимых знаний и навыков. К образовательным программам относятся: общеобразовательные программы (основные и дополнительные); профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные) (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3, 10).

Образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами опреде-

ленного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Образовательная программа. Реализуются программы дошкольного воспитания, общего и профессионального образования. Все образовательные программы содержат установленную государственным образовательным стандартом основную часть (обязательный минимум), а также дополнительную часть, и их исполнение является обязательным в образовательных учреждениях, выполняющих государственный заказ (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 7).

Образовательная программа – сочетание учебных курсов (их целей и задач, содержания и объема, системы оценки знаний и навыков, особенностей организации учебного процесса и оказания методической поддержки), предназначенных для получения соответствующей академической степени (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Интегрированные образовательные учебные программы – образовательные учебные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательные учебные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (типовые, рабочие);
- 2) профессиональные (типовые, рабочие);
- 3) дополнительные.

Типовые общеобразовательные и профессиональные учебные программы разрабатываются в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования.

Рабочие общеобразовательные и профессиональные учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных программ (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 14).

Образовательная программа – содержание образования конкретного уровня, направления или специальности (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

В Кыргызской Республике реализуются общие (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы.

Обязательный минимум содержания и нормативные сроки освоения каждой основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы устанавливаются соответствующим государственным образовательным стандартом (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 11).

Дошкольная образовательная программа (основная) – нормативный документ, устанавливающий обязательный минимум содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 1).

Дошкольные образовательные программы подразделяются:

- на основные, в соответствии с Госстандартом дошкольного образования, которые включают в себя дошкольное воспитание и обучение;
- на дополнительные, включающие одно или несколько направлений развития ребенка, которые обеспечивают развитие ребенка сверх обязательных требований Госстандарта дошкольного образования.

(*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 6).

Образовательная программа – описание заранее определенной деятельности в области формального и неформального образования, посредством которой преследуется достижение намеченного результата (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и (или) направленности. В Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы:

1) общеобразовательные (основные и дополнительные, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств);

2) профессиональные (основные и дополнительные);

3) профессиональной подготовки (*Закон России «Об образовании»*, ст. 9).

Образовательные программы:

1. Образовательная программа определяет содержание образования определенной ступени и состоит из учебного плана и учебных программ предметов.

2. В Туркменистане образовательные программы подразделяются на:

1) общеобразовательные;

2) профессиональные.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 7).

Образовательная программа – официальный документ, устанавливающий содержание обучения по данному курсу, определяющий совокупность знаний и умений, которые предстоит освоить ее участникам (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Особые образовательные программы – сокращенный курс обучения в высших и средних специальных учебных заведениях, рассчитанный на лиц, имеющих большой опыт работы по профилю обучения (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Основные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования разрабатываются органами управления и в части, выходящей за пределы соответствующих государственных образовательных стандартов, выполняют функции примерных образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования.

Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего и послевузовского профессионального образования устанавливается в порядке, определяемом правительством каждого государства (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Образовательная программа определяет содержание образования соответствующего уровня и направления. В государствах – участниках СНГ реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 36).

Образовательные программы начального профессионального и среднего профессионального образования подразделяются по типу на профессиональные (основные и дополнительные), общеобразовательные (основные и дополнительные), «сквозные» (по начальному и среднему, среднему и высшему уровням профессионального образования) образовательные программы, которые:

1) направлены на достижение целей и задач, реализацию государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования; ориентированы на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней обучающихся; качественную подготовку квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена;

2) определяют содержание начального профессионального и среднего профессионального образования;

3) лицензируются образовательными учреждениями/организациями в порядке, установленном национальным законодательством;

4) разрабатываются в порядке, установленном уполномоченными национальными органами управления образованием. (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 6).

Образовательная программа – единый комплекс или последовательность образовательных мероприятий, спланированных и организованных для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение непрерывного (продолжительного) периода времени. В рамках образовательной программы образовательная деятельность может быть сгруппирована по подкомпонентам, которые в различных национальных контекстах описываются как «курсы», «модули», «разделы» и/или «предметы». Программа может включать важные составные части, которые обычно не считаются курсами, разделами или модулями – например, деятельность на основе игр, практические занятия, научно-исследовательские проекты, подготовку диссертации (*МСКО-2011*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ – выделение целевого кредита, предоставляемого обучающимся для оплаты профессионального образования.

В целях обеспечения доступности получения технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования создаются условия для развития негосударственного образовательного кредитования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 8).

Для учебы по программам высшего образования студент может получить государственный кредит. Полученный кредит возвращается или погашается в установленном Кабинетом министров порядке (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 12).

Государство гарантирует ... выделение грантов и долгосрочных льготных кредитов негосударственным учреждениям высшего и послевузовского профессионального образования для приёма студентов по квоте на конкурсной основе (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 4).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ – административно обособленная организация,

- наделенная государством в установленном порядке правом осуществления образовательной деятельности;
- выполняющая воспитательные и обучающие функции;
- реализующая образовательные программы определенного уровня и направленности в соответствии с государственной лицензией на образовательную деятельность.

Образовательное учреждение – структура, осуществляющая на основании соответствующих программ образования образовательный процесс и выдающая государственный документ о соответствующем

образовании (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Организациями образования являются юридические лица, которые реализуют одну или несколько образовательных учебных программ и (или) обеспечивают содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Организации образования создаются физическими и юридическими лицами (учредителями) в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Деятельность организаций образования регулируется типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и разработанными на их основе уставами (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 40).

Образовательная организация является юридическим лицом.

Правовой статус межгосударственных образовательных организаций определяется в соответствии с межправительственными договорами.

Права юридического лица, а также гражданские права образовательных организаций в части ведения всех видов уставной деятельности возникают с момента их регистрации и получения лицензии на образовательную деятельность (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 9).

К образовательным организациям относятся дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации (школы, лицеи, гимназии), внешкольные образовательные организации, специальные образовательные организации, организации дополнительного образования детей, подростков и молодежи, организации начального (профессиональный лицей, профессиональное училище и др.), среднего (училище, колледж, техникум и др.), высшего (институт, академия, университет, консерватория и др.) и послевузовского профессионального образования, организации дополнительного профессио-

нального образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 12).

Учебное заведение – учрежденное государством, самоуправлением и иными юридическими или физическими лицами учреждение, задачей которого является выполнение учебных программ, или предприятие (предпринимательское общество), для которого выполнение учебных программ является одним из видов деятельности (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Образовательные учреждения.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными учреждениями, в том числе учреждениями общественных объединений и религиозных организаций) (*Закон России «Об образовании»*, ст. 12).

Образовательные учреждения:

1. Образовательным является учреждение, которое осуществляет образовательную деятельность, включающую в себя реализацию одной или нескольких образовательных программ для обучающихся и (или) обеспечение воспитания и содержания воспитанников.

2. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

3. Образовательные учреждения в соответствии с законодательством Туркменистана о собственности могут быть государственными, частными и иной формы собственности. Основу системы образования Туркменистана составляют государственные образовательные учреждения (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 11).

Учебное заведение – это образовательное учреждение, в котором обучение и учеба осуществляются в соответствии с учебной программой (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 19).

Образовательным является государственное или муниципальное учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 38).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАНТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГРАНТ – целевая сумма денег, безвозмездно предоставляемая обучающимся для оплаты профессионального образования.

Образовательный грант – целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством Республики Казахстан, для оплаты профессионального образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (образовательный ценз) – установленный государством уровень образования, достижение которого обучающимся констатируется и в случае успешного прохождения им итоговой аттестации сопровождается выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ** (образовательные цензы) устанавливаются государством по отношению к основным общеобразовательным и профессиональным программам всех уровней образования.

Образовательный уровень (образовательный ценз). Государственный образовательный ценз подтверждает достижение уровня образования, предусмотренного образовательной программой данной ступени и вида. Установлены следующие государственные образовательные цензы: начального общего образования; базового общего образования; среднего общего образования; ремесленного обучения; начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего образования.

Получение государственного образовательного ценза удостоверяется единым государственным образовательным сертификатом, который выдается аккредитованным образовательным учреждением, имеющим соответствующий статус (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 8).

Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом (*Закон России «Об образовании»*, преамбула).

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- 1) основное общее образование;
 - 2) среднее (полное) общее образование;
 - 3) начальное профессиональное образование;
 - 4) среднее профессиональное образование;
 - 5) высшее профессиональное образование – бакалавриат;
- 5.1) высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура;
- б) послевузовское профессиональное образование.

Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Образовательный уровень. Устанавливаются следующие образовательные уровни: начальное общее образование, базовое общее среднее образование, полное общее среднее образование, профессионально-техническое образование, базовое высшее образование, полное высшее образование (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 30).

Образовательный уровень высшего образования – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности интеллектуальных качеств лица, достаточных для получения квалификации (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Уровни образования.

В государствах – участниках устанавливаются следующие образовательные уровни:

- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

(*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 2).

Образовательный ценз – уровень формального образования, требуемый для получения тех или иных прав, в частности, права заниматься педагогической деятельностью (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 1).

Уровни образования – упорядоченный набор категорий, предназначенный для классификации образовательных программ в соответствии с градацией учебного опыта, навыков и компетенций, которые призвана дать образовательная программа. Понятие уровня МСКО отражает степень сложности и специализации содержания образовательной программы, от основного до сложного (*МСКО/ЮНЕСКО, 2011*).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ – лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе.
К обучающимся относятся: учащиеся, студенты, курсанты, аспиранты, докторанты, слушатели и др. категории обучающихся.

Обучающийся – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Обучаемый – школьник, воспитанник, студент или слушатель, осваивающий учебную программу в учебном заведении или у занимающегося частной практикой педагога (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Государство обеспечивает приоритетность развития высшего и послевузовского профессионального образования посредством:

... предоставления обучающимся (студентам, аспирантам, докторантам и другим категориям обучающихся) в государственной системе высшего и послевузовского профессионального образования... (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

ОБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

- процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- любая целенаправленная и систематическая деятельность, предусматривающая своей целью любое улучшение в поведении, информированности, знаниях, понимании, взглядах, ценностях или навыках.

Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Обучение – индивидуальное освоение, приобретение, усвоение или трансформация информации, знаний, понимания, мироощущений, ценностей, навыков, компетенций и поведения через опыт, практику и обучение (*МСКО-2011*).

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это

- основное звено в системе непрерывного образования;
- образование, включающее в себя три ступени/уровня: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;
- система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, способствующих формированию постоянно развивающейся личности, обладающей чувством гражданской ответственности и способной достойно жить в социуме, выбрать и творчески освоить подходящую ей профессию.

Общее образование обеспечивает изучение обучающимися общих научных основ, усвоение ими необходимых знаний, умений и навыков, подготовку их к жизнедеятельности и трудовой деятельности. Общее образование в Азербайджанской Республике состоит из начального образования, общего среднего образования и полного среднего образования (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 19*).

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования (*Кодекс Беларуси об образовании, ст. 152*).

Общее образование является основным звеном непрерывной образовательной системы. Целями программы общего образования являются освоение учащимися основ общего научного знания, формирование навыков применения знаний, познание нравственных ценностей, развитие личных творческих склонностей и мышления, выработка работоспособности, укрепление воли, гармоничное развитие духовных и физических сил, формирование гражданско-демократического и национально-культурного сознания (*Закон Грузии «Об образовании», с. 146*).

Школьное (общее) образование – система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения, практические навыки, достаточные для ее активной деятельности в обществе (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1*).

Школьное образование является основным звеном системы образования и включает 3 ступени:

- начальное общее (1–4 классы);
- основное общее (5–9 классы);
- среднее общее (10–11 классы).

Обучение в начальной общей и основной общей школах является обязательным для всех граждан Кыргызской Республики, а в государственных и муниципальных учебных заведениях – бесплатным (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 16*).

Общее образование – процесс познания многообразия и единства человека, природы и общества, формирования гуманной, свободной и ответственной личности и его результат (*Закон Латвии «Об образовании», ст. 1*).

Общее образование – образование в соответствии с учебными программами дошкольного, начального, основного, среднего образования (или их специальными вариантами) (*Закон Литвы «Об образовании», ст. 2*).

Общее образование.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются федеральным законом.

Общее образование является обязательным (*Закон России «Об образовании», ст. 19*).

Общее образование состоит из трех звеньев (начальное, общее основное и общее среднее) и осуществляется посредством начальных школ, общих основных школ, общих средних школ, гимназий и лицеев. Настоящие звенья организуются самостоятельно или соответственно в составе общих основных, общих средних школ, гимназий и лицеев.

...

Привлечение детей, достигших 7-летнего возраста, в первый класс начальной школы считается обязательным. Обучение взрослых в учреждениях общего образования организуется в дневной, заочной, дистанционной формах и экстернатом. Граждане Республики Таджикистан до 16 лет имеют право на получение общего основного образования (9 лет) в дневных учреждениях общего образования. Прием обучающихся на третью ступень обучения в учреждениях общего образования осуществляется по желанию и способностям, интересам подростков. При переводе обучающихся на третью ступень может быть введен экзамен по решению органа управления образовательным учреждением (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 17).

Общее среднее образование:

1. Общее среднее образование является обязательным.

2. Общее среднее образование является фундаментальной основой обучения граждан Туркменистана, обеспечивающей глубокое освоение общих базовых знаний, развитие умственных и творческих способностей, а также надлежащий уровень культуры и физической подготовки.

...

Нормативный срок освоения образовательных программ общего среднего образования составляет не менее десяти лет. Видами общеобразовательных учреждений исходя из условий их функционирования могут быть: общеобразовательная школа, специализированная общеобразовательная школа (с указанием специализации), общеобразовательная школа-интернат и др. (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 16).

Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 12).

Общее среднее образование обеспечивает всестороннее развитие ребенка как

личности, его наклонностей, способностей, талантов, трудовую подготовку, профессиональное самоопределение, формирование общечеловеческой морали, усвоение определенного общественными, национально-культурными потребностями объема знаний о природе, человеке, обществе и производстве, экологическое воспитание, физическое совершенствование (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 35).

Общее среднее образование – целенаправленный процесс овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве средствами познавательной и практической деятельности, результатом которого является интеллектуальное, социальное и физическое развитие личности, являющееся основой для дальнейшего образования и трудовой деятельности (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 3).

Общее образование – это система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, способствующая формированию постоянно развивающейся личности, способной жить достойно, уважать себя, свою семью, людей, находящихся рядом, а также природу, выбрать и освоить подходящую профессию, действовать творчески и нести гражданскую ответственность (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 11).

Общее среднее образование – это совокупность требований, установленных государственной программой обучения для основной школы и гимназии. Получение общего среднего образования создает предпосылки и дает право продолжить учебу для получения высшего образования (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 16).

Общее образование – образование, направленное на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Общее образование включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – это образовательная программа, направленная на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К основным общеобразовательным программам относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательная программа – программа, направленная на всестороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, создание основ для выбора и освоения профессиональных программ в соответствии с ее предпочтениями, склонностями и способностями.

Основные общеобразовательные программы включают в себя: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование; специальное общее образование (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 10).

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – шесть лет.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по социально-гуманитарному, естественнонаучному, технологическому и другим направлениям для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 16).

Общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры и адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования

(*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 11).

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

3. К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

(*Закон России «Об образовании»*, ст. 9).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального образования;
- 3) общего среднего образования;
- 4) внешкольного образования.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 7).

Государственные стандарты образования представляются в государственных учебных программах. Учебные программы

содержат программы обязательного обучения, определяющие содержание образования, указание времени, отводимого для учебной работы, описания обязательных знаний, умений, навыков и норм поведения (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 2).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

(*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе и к работе в производственном коллективе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным программам относятся программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 36).

ОРДИНАТУРА

ОРДИНАТУРА – форма послевузовского углубленного медицинского профессионального образования

Ординатура – форма послевузовского профессионального образования по программам исследователя или клинического ординатора (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 25).

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях

дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии (*Закон России «Об образовании»*, ст. 25).

Форма документа государственного образца о послевузовском профессиональном образовании, выданного лицам, получившим такое образование в ординатуре, интернатуре, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7).

Слушателями учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования являются лица, обучающиеся в:

...ординатуре или интернатуре медицинских высших учебных заведений (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 18).

Ординатор – врач, проходящий курс усовершенствования квалификации под руководством профессора в ординатуре (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – обязательная часть образовательной программы, подлежащая обязательной реализации в образовательном учреждении/организации соответствующего типа, вида, категории.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной техно-

логии (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 5).

Основные профессиональные и общеобразовательные образовательные программы:

1) включают в себя учебный план, программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и рабочие материалы к ним; программы учебной и производственной практики; календарный учебный график, рабочие материалы по воспитанию обучающихся; методические материалы;

2) имеют нормативные (минимальные) сроки освоения, определяемые типовыми положениями об образовательных учреждениях/организациях соответствующих типов и видов, соответствующими государственными образовательными стандартами (Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании», ст. 7).

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНАЯ ШКОЛА – общеобразовательное учебное заведение, реализующее общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Основная средняя школа – первые две ступени средней общеобразовательной школы (Закон Армении «Об образовании», ст. 118).

Основная школа – вторая ступень средней общеобразовательной школы, обеспечивающая базовое общее среднее образование (Закон Украины «Об образовании», ст. 36).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это

- вторая ступень общего образования, задачей которой является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- необходимая база для получения среднего (полного) общего образования, а также начального и среднего профессионального образования.

Цель общего среднего образования заключается в развитии культуры устной речи

и письма обучающихся, их умения общаться, познавательной активности и логического мышления, формировании у них соответствующих знаний и представлений по предметам, входящим в образовательную программу, а также о развитии мировой цивилизации, обеспечении их умения пользоваться современными информационно-коммуникационными средствами, оценивать события и определять направления своей будущей деятельности (Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 19).

Основное общее образование – обязательное образование. Требование обязательности основного общего образования сохраняется до достижения обучающимся 16 лет (Закон Армении «Об образовании», ст. 10, 18).

Основное образование – ступень образования, на которой проводится подготовка к обучению средней ступени или профессиональной деятельности, освоение необходимых в обществе или индивидуальной жизни человека основных знаний и навыков, формирование ценностной ориентации и вхождение в общественную жизнь (Закон Латвии «Об образовании», ст. 1).

Назначение основного образования – предоставить лицу основы нравственной, социокультурной и гражданской зрелости, общую грамотность, основы технологической грамотности, развивать национальное самосознание, воспитать стремление и умение самоопределиться, сделать выбор и продолжить обучение (Закон Литвы «Об образовании», ст. 10).

К основным общеобразовательным относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования;
- 3) основного общего образования;
- 4) среднего (полного) общего образования.

(Закон России «Об образовании», ст. 9).

Основное образование – это обязательный общеобразовательный минимум, предусмотренный государственным стандартом образования. Получение основного образования создает предпосылки и дает право продолжить учебу для получения среднего образования (Закон Эстонии «Об образовании», ст. 15).

Среднее образование – это уровень образования, который базируется на основном образовании. Среднее образование подразделяется на общее среднее образование и профессиональное среднее образование (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 16).

Основное общее образование является обязательным и осуществляется с 5 по 9 (или с 6 по 9 класс, или с 4 по 9 класс). Оно обеспечивает развитие умственных способностей и склонностей учащихся, а также их профессиональную ориентацию и подготовку к среднему (полному) общему образованию, начальному профессиональному и среднему профессиональному образованию (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 22).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ – характеристика результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям.

Оценка – удостоверение уровня освоения определенных программой образования знаний, умений и навыков (*Закон Латвии «Об общем образовании»*, ст. 1).

Оценка знаний. В учебных заведениях знания оцениваются по 10-балльной системе, а также отметками «зачет», «незачет». Отметками 4, 3, 2, 1 и «незачет» знания признаются неудовлетворительными (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 14).

П

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институционализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности.

Педагогическая деятельность – процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институционализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности.

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая физическим лицом, зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 1).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК – лицо, осуществляющее педагогическую деятельность в образовательном учреждении/организации в качестве учителя, преподавателя, воспитателя, мастера производственного обучения и т.п.;

- имеющее соответствующий установленному государством образовательный ценз, включая профессионально-педагогическую подготовку и необходимые личностные (моральные) качества.

Преподаватели (педагогические работники) – учителя, ассистенты, консультанты, тьюторы, воспитатели, помощники учителей, помощники воспитателей, руководители допризывной подготовки, дефектологи, логопеды, мастера производственного обучения, практические психологи, социологи-педагоги, руководители школьных детских объединений, методисты, руководители кружков и музыкальные руководители образовательного учреждения, научные работники образовательного учреждения, инженерно-технические, учебно-вспомогательные работники, непосредственно занятые в педагогическом процессе, няни, инструкторы, библиотекари образовательных учреждений, издательско-редакционные работники, сотрудники ведущих структурных подразделений органов управления образовательным учреждением, руководители образовательных учреждений и органов, занимающиеся учебно-воспитательной работой, концертмейстеры и тренеры, работающие в образовательном учреждении, работники органов социальной защиты,

здравоохранения и других органов, непосредственно занимающиеся педагогической деятельностью (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 31).

Педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений) (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 50).

Педагогом образовательного учреждения, выполняющим общеобразовательные программы, должно быть лицо, педагогическое образование которого удостоверяется государственным образовательным сертификатом, подтверждающим получение соответствующей профессии.

Педагог аккредитованного образовательного учреждения периодически проходит аттестацию в установленном законодательством порядке, что удостоверяется соответствующим государственным сертификатом, а также периодически повышает квалификацию за счет государственного заказа на базе имеющих соответствующую государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, что считается одной из ступеней периодической аттестации педагога и удостоверяется соответствующим сертификатом (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 31).

К педагогическим работникам относятся лица, занимающиеся образовательной деятельностью, связанной с обучением и воспитанием обучающихся и воспитанников в организациях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы.

Педагогические работники государственных организаций образования являются гражданскими служащими (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 50).

В системе довузовского образования к педагогическим кадрам относятся:

- воспитатели системы дошкольного, начального и специального образования;

- логопеды системы дошкольного, начального и специального образования;
- школьные психологи системы довузовского образования;
- учителя системы начального образования (I–IV классы);
- преподаватели системы среднего образования (гимназического, лицейского, профессионального);
- инструкторы, мастера-инструкторы системы среднего профессионального образования);
- социальные педагоги в общежитиях для учащихся.

В высших учебных заведениях к педагогическим кадрам относятся:

- социальный педагог в общежитиях для студентов;
- ассистент;
- преподаватель;
- старший преподаватель;
- конференциар (доцент);
- университетский профессор

(*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 53).

Работник сферы образования – лицо, занимающееся на профессиональной основе воспитанием и обучением обучающихся, в том числе лицо вспомогательной службы, которое непосредственно включается в образовательный процесс (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Понятие педагогического работника и его статус

1. К педагогическим работникам относятся лица, занимающиеся образовательной (педагогической) деятельностью, связанной с обучением и (или) воспитанием обучающихся и воспитанников в учреждениях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы.

Педагогические работники высших учебных заведений, имеющие учёные степени и (или) учёные звания, определяются также как научно-педагогические работники.

2. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и создаёт условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 36).

Педагогические работники – лица, которые по основному месту работы в высших учебных заведениях первого и второго уровней аккредитации профессионально занимаются педагогической деятельностью (*Закон Украины «О высшем образовании», ст. 47*).

Педагогическим работником должно быть лицо с высокими моральными качествами, имеющее соответствующее педагогическое образование, надлежащий уровень профессиональной подготовки, осуществляющее педагогическую деятельность, обеспечивающее результативность и качество своей работы, физическое и психическое состояние здоровья которого позволяет исполнять профессиональные обязанности в учебных учреждениях системы среднего общего образования (*Модельный закон «О среднем общем образовании», ст. 23*).

Педагогический работник – это лицо, которое занимается практической деятельностью на профессиональной основе по воспитанию и образованию обучающихся (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 70*).

Педагогический работник – лицо, на профессиональной основе занимающееся практической деятельностью по предоставлению учащимся и (или) студентам начального и (или) среднего профессионального образования в соответствии с его целями, задачами и государственными стандартами (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании», ст. 1*).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения / организации, состоящий из педагогических работников.

Высшими органами управления государственного образовательного учреждения являются научный и педагогический советы. Создание и деятельность научных и педагогических советов устанавливаются на основании утвержденного соответствующим органом исполнительной власти положения и устава образовательного учреждения (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 30*).

Органами управления учебных заведений являются: совет попечителей, совет учебного заведения, общее собрание, ученый совет, педагогический совет (*Закон Армении «Об образовании», ст. 40*).

В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь (*Кодекс Беларуси «Об образовании», ст. 25*).

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения (*Закон России «Об образовании», ст. 35*).

Коллегиальным органом управления общеобразовательным учебным учреждением является педагогический совет, полномочия которого определяются Положением об общеобразовательных учебных учреждениях (*Модельный закон «О среднем общем образовании», ст. 38*).

ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ

ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ – вид дополнительного (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня) профессионального образования, целью которого является приобретение гражданами новых профессиональных знаний и навыков, профессий и специальностей для выполнения новых видов профессиональной деятельности или для получения новых дополнительных квалификаций в связи с требованиями научно-технического прогресса, структурными изменениями в производстве и социальной сфере, на рынке труда, а также с учетом индивидуальных потребностей граждан.

Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 24).

Основными задачами высшего учебного заведения являются: ... подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

Переподготовка – получение другой специальности на основе полученного прежде образовательно-квалификационного уровня и практического опыта (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 10).

Переподготовка и повышение профессиональной квалификации – образование, которое присваивается согласно уровню профессионального образования в целях повышения квалификации по той или иной профессии (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Переподготовка – различные виды обучения, обусловленного изменениями в характере и содержании профессиональной деятельности (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Переподготовка и повышение профессиональной квалификации – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Переподготовка и повышение профессиональной квалификации – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Профессиональная переподготовка (профессиональная переподготовка, профессиональное переобучение) – действия, нацеленные на выработку навыков, передачу

знаний и формирование жизненной позиции, требуемых для трудоустройства по какой-либо специальности, группе родственных специальностей или для работы в какой-либо отрасли экономики (*Профессионально-техническая подготовка: Глоссарий избранных терминов*. Женева, МОТ, 1986).

ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЛАТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – образовательные услуги, предоставляемые в образовательных учреждениях / организациях на платной основе.

Внебюджетная образовательная деятельность – образовательные услуги, предоставляемые в государственных образовательных организациях на платной основе (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Плата за получение дошкольного, основного и среднего образования в учрежденном государством или самоуправлениями учебном заведении покрывается из государственного бюджета или бюджетов самоуправлений в установленном Кабинетом министров порядке. Частное учебное заведение может установить плату за получение образования. В программах высшего образования государство покрывает плату за получение образования в расчете на определенное количество учебных мест в соответствии с утвержденным в соответствующем году государственным заказом; для прочих учебных мест каждое высшее учебное заведение правомочно установить плату за получение образования (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 12).

Обучение в государственных и муниципальных школах по программам предшкольного, предначального, начального, основного, среднего образования, профессионального обучения и постсреднего образования является бесплатным. Плата за обучение в негосударственных учреждениях образования производится согласно договоренности (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 72).

Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.

Государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать

населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, а также образовательными стандартами, устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона (*Закон России «Об образовании»*, ст. 45).

Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.

Негосударственное образовательное учреждение вправе взимать плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса (в том числе на заработную плату), его развитие и совершенствование в данном образовательном учреждении (*Закон России «Об образовании»*, ст. 46).

Платная деятельность высшего учебного заведения

Высшее учебное заведение в соответствии со своим уставом может осуществлять платную деятельность в области образования и в других областях, если это не противоречит федеральным законам и лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

Платная образовательная деятельность высшего учебного заведения не может быть осуществлена взамен и в рамках образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет средств соответствующего бюджета. В про-

тивном случае средства, заработанные в результате такой деятельности, изымаются учредителем высшего учебного заведения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 29).

Платная образовательная деятельность

Обучение в общих средних школах государственных образовательных учреждений, наряду с бесплатным, может быть проведено по желанию родителей (лиц, их заменяющих) на основе двустороннего договора за плату (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 17).

Платная деятельность высшего учебного заведения

Высшее учебное заведение в соответствии со своим Уставом может осуществлять платную деятельность в области образования и в других областях, если это не идет в ущерб его основной деятельности.

Платная образовательная деятельность высшего учебного заведения не может быть осуществлена взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные в результате такой деятельности, конфискуются в соответствии с законом.

Государственное высшее учебное заведение вправе в пределах, установленных лицензией, осуществлять сверх финансируемых за счет средств бюджета прием студентов, подготовку специалистов по договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами в объеме, согласованном с органом государственной власти.

Вопросы заключения договоров об организации платной деятельности высшими учебными заведениями осуществляются самим высшим учебным заведением на основе договоров, не противоречащих законодательству Республики Таджикистан и Уставу высшего учебного заведения (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 36).

Платная образовательная деятельность:

1. Государственные образовательные учреждения профессионального образования вправе осуществлять обучение по договорам с юридическими и (или) физическими лицами с оплатой ими стоимости обучения в следующих случаях:

а) сверх плановых показателей по приёму обучающихся на подготовку рабочих кадров и специалистов соответствующего образования, финансируемую за счёт средств государственного бюджета;

б) при поступлении на обучение по очно-заочной (вечерней) или заочной форме обучения;

в) для получения второго образования по соответствующей ступени профессионального образования.

2. Государственное образовательное учреждение при наличии соответствующей лицензии вправе оказывать населению, предприятиям, организациям, учреждениям иные платные образовательные услуги. Доход от указанной деятельности государственного образовательного учреждения используется им в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счёт средств Государственного бюджета Туркменистана. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются в Государственный бюджет Туркменистана.

3. Негосударственное образовательное учреждение взимает плату с обучающихся, воспитанников за образовательные услуги. Платная образовательная деятельность такого образовательного учреждения не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от неё доход полностью идёт на возмещение затрат на обеспечение образовательной деятельности (в том числе на заработную плату), её развитие и совершенствование. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (замещающих их лиц) регулируются договором, определяющим степень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, гарантии и ответственность образовательного учреждения в случаях приостановления действия или аннулирования лицензии, лишения образовательного учреждения государственной аккредитации, прекращения деятельности образовательного учреждения и других.

4. Образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность в соответствии с

законодательством Туркменистана. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Туркменистана

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 31).

Приобретение среднего образования в государственных образовательных учреждениях является бесплатным (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 4).

Высшее учебное заведение в соответствии со своим уставом может осуществлять платную деятельность в области образования и в других областях, если это не идет в ущерб его основной деятельности.

Платная образовательная деятельность высшего учебного заведения не может быть осуществлена взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные в результате такой деятельности, изымаются учредителем (учредителями) высшего учебного заведения (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 28).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – вид дополнительного профессионального образования (к ранее полученному основному профессиональному образованию соответствующего уровня), целью которого является обновление и углубление теоретических и прикладных знаний, совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций граждан в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач с учетом индивидуальных потребностей граждан.

Повышение квалификации – процесс обучения, направленный на предоставление новых профессиональных знаний и развитие профессиональных навыков в определенной области (*Закон Грузии «О профессиональном образовании»*, ст. 4).

Повышение квалификации и переподготовка учительских кадров.

Государство гарантирует создание условий для повышения квалификации и переподготовки учителей государственных школ, дошкольных и внешкольных учреждений всех типов.

Повышение квалификации учителей осуществляется по договорам, заключенным юридическими лицами с Кыргызским институтом образования, областными институтами усовершенствования учителей, высшими учебными заведениями и научными организациями или учреждениями за счет средств юридических лиц.

Государство гарантирует предоставление учителям и научно-педагогическим работникам творческого отпуска для научно-педагогической, учебно-методической, изобретательской, экспериментальной и экспертной деятельности (*Закон Кыргызстана «О статусе учителя»*, ст. 18).

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на следующих принципах: ...конкурсность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Основными задачами высшего учебного заведения являются: ... подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

Повышение квалификации и переподготовка кадров:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются с целью углубления профессиональных знаний и навыков, обновления профессиональных знаний с учётом современных достижений в области науки и технологий, а также международной практики, приобретения но-

вых профессий, специальностей и квалификации.

2. В соответствии с трудовым законодательством Туркменистана работодатель для собственных нужд самостоятельно определяет необходимость и потребность в кадрах, формы повышения их квалификации и переподготовки, которые осуществляются в порядке, определяемом трудовым или коллективным договором (соглашением), а также условиями выполнения работниками соответствующих видов деятельности (работы, службы).

Если работник по окончании профессиональной переподготовки или повышения квалификации без уважительных причин не выполняет свои обязательства по договору, он обязан возместить работодателю понесённые им расходы на эти цели.

3. Повышение квалификации и переподготовка кадров (рабочих, служащих, специалистов) могут осуществляться как за счёт средств государства, так и на договорных началах в образовательных учреждениях всех типов, в научных организациях и на производствах, других организациях при наличии лицензии на деятельность в области образования и профессиональной подготовки кадров и по форме обучения, определяемой требованиями программ повышения квалификации и переподготовки кадров (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 22).

Повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 16).

Расширение профиля (повышение квалификации) – приобретение лицом способностей выполнять дополнительные задачи и обязанности в пределах специальности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 10).

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

- высшая ступень системы непрерывного образования, предоставляющая граж-

данам возможность получения высших уровней научной и научно-педагогической квалификации: ученых степеней кандидата и доктора наук, – на базе высшего профессионального образования и обеспечивающая удовлетворение потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях/организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;

- повышение квалификации или переподготовка специалистов с высшим образованием в образовательных учреждениях/организациях дополнительного профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование – повышение образовательного уровня и научно-педагогической квалификации лиц с высшим профессиональным образованием. Послевузовское профессиональное образование осуществляется в аспирантуре, интернатуре, ординатуре высших учебных заведений и научных учреждений по образовательным программам исследователя, клинического ординатора, а также в учебных центрах по образовательным программам магистра или дипломированного специалиста (*Закон Армении «Об образовании», ст. 25*).

Послевузовское образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности аспиранта, адъюнкта, докторанта, соискателя и реализацию их интеллектуального и творческого потенциала, формирование профессиональных навыков организации и проведения научных исследований, в том числе завершающийся присвоением научной квалификации «Исследователь» (*Кодекс Беларуси об образовании, ст. 218*).

Послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1*).

Постуниверситетское образование. Выпускники с дипломами лицензиата могут получить специальное постуниверситетское образование в высших учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и других учреждениях, имеющих лицензию на деятельность в соответствующей области. Продолжительность постуниверситетского обучения составляет 1–2 года. Прием на курсы постуниверситетской специализации осуществляется на конкурсной основе. Постуниверситетская специализация завершается вручением диплома и присуждением степени мастерата (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 29*).

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и интернатуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии, и при обучении в форме ассистентуры-стажировки в указанных образовательных учреждениях, а также в докторантуре, создаваемой в указанных образовательных учреждениях и научных организациях (*Закон России «Об образовании», ст. 25*).

Профессиональное образование после высшего профессионального учреждения позволяет гражданам повышать уровень своего образования на базе высшего профессионального образования.

Для подготовки научных и научно-педагогических кадров учреждения высшего профессионального образования и научные учреждения, которые имеют научную и необходимую материально-техническую базу и прошедшие государственную аккредитацию, могут создавать магистратуру, аспирантуру (ординатуру), докторантуру и вводить должность научных сотрудников. Посредством этих структур можно получить профессиональное образование после высшего профес-

сионального учреждения. Научная деятельность в этих структурах учреждений высшего профессионального образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 21).

Послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее каждому возможность повышения уровня образования и квалификации на базе высшего профессионального образования (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Послевузовское профессиональное образование:

1. Послевузовское профессиональное образование как высшая ступень системы непрерывного образования в Туркменистане имеет целью подготовку научных кадров высшей квалификации на базе высшего профессионального образования.

2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в ординатуре, аспирантуре (адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях, а также через соискательство (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 21).

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 15).

Послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Послевузовское профессиональное образование сохраняет две традиционные научные степени:

- кандидат наук;
- доктор наук

(*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 4).

Послевузовское профессиональное образование – образование, представляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессиональ-

ного образования (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Послевузовское профессиональное образование – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможности для повышения уровня образования, получения научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях и организациях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Послевузовское профессиональное образование как высшая ступень системы непрерывного образования предоставляет гражданам государств – участников СНГ возможность получения ученых степеней кандидата и доктора наук, доктора философии (PhD) и ученых званий доцента и профессора, обеспечивает потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 27).

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – получение новой квалификации, новой специальности и профессии на основе ранее полученного в учреждении/организации образования и опыта практической работы, углубление профессиональных знаний, умений по специальности, профессии.

Последипломное образование – получение новой квалификации, новой специальности и профессии на основе ранее полученного в учреждении образования и опыта практической работы, углубление профессиональных знаний, умений по специальности, профессии (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 47).

Последипломное образование – специализированное усовершенствование образования и профессиональной подготовки лица путем углубления, расширения и обновления его профессиональных знаний, умений и навыков или получения другой специальности на основе полученного прежде образовательно-квалификационного уровня и практического опыта (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 10).

Последипломное образование – целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

ПОСТДОКТОРАНТУРА

ПОСТДОКТОРАНТУРА – ступень обучения лиц со степенью доктора в ряде стран, завершающаяся защитой диссертации и присуждением второй ученой степени.

Постдокторантура может быть организована в высших учебных заведениях или научно-исследовательских институтах. В постдокторантуру принимаются лица, имеющие диплом доктора. Постдокторантура завершается публичной защитой диссертации на ученом совете, утвержденном Высшей аттестационной комиссией, и присуждением второй ученой степени – доктор-хабилитата (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 31).

ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ – право выбора направления и формы обучения; право на получение образования в соответствии с определенным государственным образовательным стандартом, выбор в рамках этого стандарта индивидуальных учебных планов, получение дополнительных образовательных услуг, право на переход из одного образовательного учреждения/организации в другое (с согласия последнего) на тот же уровень (ступень); право заниматься трудовой деятельностью в соответствии с

принятым законодательством, возрастом обучающегося и состоянием его здоровья в период учебы; право на пользование учебно-производственной, научной, культурно-бытовой, спортивной, оздоровительной базой учебно-воспитательного учреждения; право на участие в органах самоуправления учебного заведения; право на безопасные условия и охрану здоровья в процессе обучения; право быть защищенным от всех видов эксплуатации, физического и психического насилия, противоправных, унижающих человеческое достоинство и честь действий.

Права обучающихся – быть принятым в предусмотренном законодательством порядке в образовательное учреждение; свободно выбирать образовательное учреждение, направление образования, специальность, форму образования и язык обучения; получать качественное образование, отвечающее государственным образовательным стандартам; выбирать в соответствующем порядке уклон в образовании, образовательные программы и внеклассные занятия; в соответствии с учебными планами высшего образовательного учреждения свободно выбирать учебные предметы, количество кредитов по семестрам, преподавателей и тьюторов; пользоваться имеющейся инфраструктурой образовательного учреждения (учебно-производственными, научно-исследовательскими, информационными, культурно-бытовыми, спортивными, оздоровительными центрами, библиотеками и т.д.); в установленном порядке менять образовательное учреждение и специальность; заниматься научно-исследовательской деятельностью; непрерывно получать образование; быть обеспеченным безопасными и не вредными для здоровья условиями обучения; быть защищенным от действий, унижающих честь и достоинство человека, нарушающих права человека; в установленном порядке временно приостанавливать образование в образовательном учреждении; требовать переоценки своих знаний в установленном соответствующим органом исполнительной власти порядке; получать только одно бесплатное образование на уровне государственного среднего специального про-

фессионального образования и на каждом уровне высшего образования; быть бесплатно обеспеченным учебниками в государственных и муниципальных общих образовательных учреждениях; принимать активное участие в организации образовательного процесса и управлении им, свободно выражать свои мысли и идеи; принимать участие в научной, общественной, социальной и культурной жизни образовательного учреждения, создании научных обществ, кружков, ассоциаций, объединений и других организаций, а также быть членом таких организаций на уровне страны и международном уровне; принимать участие в проведении научно-практических конференций, семинаров, собраний и встреч, а также других мероприятиях, связанных с образовательной жизнью (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 32).

Обучающиеся имеют право на: получение образования в соответствии с образовательными программами; перевод в другое учреждение образования, другую организацию, реализующую образовательные программы послевузовского образования, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь; перевод для получения образования по другой специальности (направлению специальности, специализации), в том числе при наличии медицинских противопоказаний к работе по получаемой специальности (направлению специальности, специализации) и присваиваемой квалификации, в другой форме получения образования в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь; восстановление для получения образования в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь; обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы; создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития; охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса; бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатную коррекцию фи-

зических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования; пользование учебниками и учебными пособиями; обеспечение стипендией и другими денежными выплатами; обеспечение местом для проживания; возмещение расходов по найму жилья в случае необеспечения местом в общежитии; кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования; отпуска, каникулы; получение платных услуг в сфере образования; бесплатное пользование библиотекой, учебной, производственной, научной и культурно-спортивной базой учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования; получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования; поощрение за успехи в учебной, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, а также в образовательных мероприятиях; участие в управлении учреждением образования; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах и других образовательных мероприятиях, спортивно-массовой, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности; ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией; участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 31).

Граждане Государства имеют право: получить установленное государственным образовательными стандартами образование, в том числе начальное и базовое образование, а в установленных законом пределах – среднее и профессиональное образование – за счет государства; для получения образования выбрать государст-

венное или негосударственное образовательное учреждение; получить образование экстерном и пройти аттестацию (в том числе выпускную) в любом классе (на курсе) имеющего государственную аккредитацию образовательного учреждения; во время учебы в образовательном учреждении (кроме общеобразовательных учреждений) пройти ускоренный курс или учиться по индивидуальному учебному плану; из одного образовательного учреждения перейти в другое образовательное учреждение (с согласия последнего) на ту же ступень; в период учебы заниматься соответствующей своему возрасту и состоянию здоровья трудовой деятельностью (*Закон Грузии «Об образовании», ст. 40*).

Обучающиеся и воспитанники имеют право на:

1) получение качественного образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования;

2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования;

3) выбор альтернативных курсов в соответствии с учебными планами;

4) получение дополнительных образовательных услуг, знаний согласно своим склонностям и потребностям на платной основе;

5) участие в управлении организацией образования;

6) восстановление и перевод из одного учебного заведения в другое, с одной специальности на другую или с одной формы обучения на другую;

7) бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан;

8) бесплатное пользование спортивными, читальными, актовыми залами, библиотекой;

9) получение информации о положении в сфере занятости населения в соот-

ветствии с законодательством Республики Казахстан;

10) свободное выражение собственного мнения и убеждений;

11) уважение своего человеческого достоинства;

12) поощрение и вознаграждение за успехи в учебе, научной и творческой деятельности

(*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 47*).

Права обучающихся. Обучающиеся в образовательных организациях любых типов и видов имеют право на выбор образовательной организации на любом этапе обучения (в высшем профессиональном образовании после первого года обучения), формы получения образования, получение образования в соответствии с определенным государственным образовательным стандартом, выбор в рамках этого стандарта индивидуальных образовательных услуг, уважение их человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 26*).

Ребенок имеет гарантированные государством права:

- на получение дошкольного образования;

- на безопасные для его здоровья условия содержания, обучения, воспитания, развития и ухода;

- на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, моральному и духовному развитию;

- на бесплатное медицинское обслуживание в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях;

- на защиту от любых форм эксплуатации и действий, наносящих вред его здоровью, а также от физического и психологического насилия, унижения его достоинства

(*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании», ст. 18*).

Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников

Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образо-

вательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях, в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями и ... на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, ... формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муници-

пальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 50).

Студенты высших учебных заведений имеют право:

1) выбирать факультативные (не обязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой;

2) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом высшего учебного заведения и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;

3) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);

4) участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности

высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений;

5) бесплатно пользоваться в государственных и муниципальных высших учебных заведениях библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения; принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;

6) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;

7) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

8) получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

9) переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения;

10) создавать студенческие отряды и участвовать в их деятельности
(Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 16).

Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются настоящим Законом, типовым положением и уставом образовательного учреждения.

2. Граждане Туркменистана имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования в порядке, устанавливаемом настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Туркменистана.

3. Обучающиеся во всех образовательных учреждениях имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, а также на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями в государственных образовательных учреждениях.

4. Выпускники образовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, независимо от их форм собственности, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующей степени.

5. Обучающиеся, воспитанники государственного образовательного учреждения в порядке, установленном законодательством Туркменистана, обеспечиваются стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, в отношении них также применяются иные меры социальной поддержки.

6. Граждане Туркменистана имеют право на получение в государственных образовательных учреждениях бесплатного общего среднего образования и впервые – профессионального образования соответствующей степени на конкурсной основе.

7. Обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме обучения имеют право на льготы в порядке, устанавливаемом законодательством Туркменистана.

8. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляются на основе полного государственного обеспечения, в том числе в профессиональных учреждениях до достижения ими возраста 23 лет.

9. Для детей с ограниченными возможностями здоровья органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Кабинетом Министров Туркменистана.

10. Привлечение обучающихся, воспитанников образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (замещающих их лиц) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

11. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические объединения,

движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

(Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 33).

Воспитанники, учащиеся, студенты, курсанты, слушатели, стажеры, клинические ординаторы, аспиранты, докторанты соответственно имеют гарантированное государством право на: обучение для получения определенного образовательного и образовательно-квалификационного уровней; выбор учреждения образования, формы обучения, образовательно-профессиональных и индивидуальных программ, внеклассных занятий; дополнительный отпуск по месту работы, сокращенное рабочее время и иные льготы, предусмотренные законодательством для лиц, совмещающих работу с учебой; продолжение образования по профессии, специальности на основе полученного образовательно-квалификационного уровня, получение дополнительного образования в соответствии с соглашением с учреждением образования; получение направления на учебу, стажировку в другие учреждения образования, в том числе за границу; пользование учебной, научной, производственной, культурной, спортивной, бытовой, оздоровительной базой учреждения образования; доступ к информации во всех областях знаний; участие в научно-исследовательской, исследовательско-конструкторской и иных видах научной деятельности, конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах; личное или через своих представителей участие в общественном самоуправлении, в обсуждении, решении вопросов совершенствования учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, назначения стипендий, организации досуга, быта и т. п.; участие в объединениях граждан; безопасные и безвредные условия обучения и труда; обеспечение стипендиями, общежитиями, интернатами в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины; трудовую деятельность в установленном порядке во внеурочное время; перерыв в учебе в высших и профессионально-технических учреждениях образования; пользование услугами учреждений здравоохранения, средствами лечения, профилактики заболеваний и укре-

пления здоровья; защиту от любых форм эксплуатации, физического и психического насилия, от действий педагогических, других работников, нарушающих права или унижающих их честь и достоинство (Закон Украины «Об образовании», ст. 51).

Наряду с закрепленными в национальном законодательстве правами в соответствии с настоящим Законом студенты высших учебных заведений имеют право:

1) выбирать факультативные (не обязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой;

2) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом высшего учебного заведения и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;

3) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);

4) участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений;

5) бесплатно пользоваться в государственных высших учебных заведениях библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения; принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;

6) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;

7) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством порядке;

8) переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 16).*

ПРАВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК имеет право:

- на творческую инициативу, проявление самостоятельности в выборе форм, методов и средств обучения;
- на защиту чести и профессионального достоинства;
- на обеспечение условий своей профессиональной деятельности;
- избирать и быть избранным на руководящие должности в органы управления учебным заведением;
- на периодическое повышение квалификации и, в случае необходимости, на переквалификацию;
- на социальные льготы в соответствии с принятым законодательством.

Преподаватели обладают следующими правами: быть обеспеченным нормальными условиями труда, научно-педагогической работы и обучения, отвечающими современным стандартам технологиями; в соответствии с уставом образовательного учреждения принимать активное участие в организации образовательного процесса и управлении им; свободно выбирать формы, методы и средства обучения; требовать уважительного отношения к своей чести и достоинству; занимать должности в образовательном учреждении и в соответствующих случаях выбирать и быть избранным на выборные должности; повышать свою квалификацию, получать новую специальность, проходить стажировку, повышать квалификационные и ученые степени; в установленном порядке и случаях получать награды и премии; занимать должность профессора-консультанта при условии освобождения от

академических и административных должностей и сохранении среднемесячной заработной платы и надбавок, других льгот и привилегий, полагающихся профессорам, длительное время безупречно проработавшим в образовательном учреждении и имеющим особые заслуги в его научно-педагогической жизни (*Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 33).*

Педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на: защиту профессиональной чести и достоинства; обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности; творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения; доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам; участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования; участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования; участие в управлении учреждением образования; повышение квалификации; моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности; объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству; ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы в порядке и на условиях, определяемых Правительством Республики Беларусь (*Кодекс Беларуси об образовании, ст. 52).*

Педагогический работник имеет право на:

- 1) занятие педагогической деятельностью с обеспечением условий для профессиональной деятельности;
- 2) занятие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику;
- 3) индивидуальную педагогическую деятельность;
- 4) свободный выбор способов и форм организации педагогической деятельности

при условии соблюдения требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования;

5) участие в работе коллегиальных органов управления организации образования;

6) повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев;

7) досрочную аттестацию с целью повышения категории;

8) моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий;

9) защиту своей профессиональной чести и достоинства;

10) отсрочку от призыва на воинскую службу;

11) творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа;

12) обжалование приказов и распоряжений администрации организации образования.

(Закон Казахстана «Об образовании», ст. 51).

Права учителя в профессиональной деятельности

Учитель имеет право:

- на свободу выбора учебных программ, форм и методов преподавания, учебников и учебных пособий, согласно государственным образовательным стандартам, утверждаемым центральным органом государственного управления образованием;
- на участие в разработке новых авторских программ, учебников и учебных пособий;
- на создание и использование новаторских методов и приемов, проведение научно-педагогического эксперимента, внедрение передового педагогического опыта в практику;
- на поощрение за создание, использование и внедрение новаторских методов и приемов в педагогической деятельности;
- на индивидуальную педагогическую деятельность в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики;

- на досрочную аттестацию с целью повышения категории;

- на повышение квалификации в установленном порядке не реже одного раза в пять лет;

- на охрану прав и интересов несовершеннолетних.

Учитель пользуется правом работы по совместительству в соответствии с Трудовым кодексом Кыргызской Республики и другими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

Учитель имеет право участвовать в управлении школой.

Устойчивость служебного положения учителя гарантируется даже в том случае, когда полностью или частично изменяется организация системы школьного образования (Закон Кыргызстана «О статусе учителя», ст. 5).

Педагоги имеют право:

- на свободный выбор методов и форм организации педагогической деятельности;

- на внедрение передового педагогического опыта в практику;

- на защиту своего достоинства и профессиональной чести;

- на требование соответствующих условий для профессиональной деятельности;

- на повышение своего профессионального уровня и квалификации за счет государства в порядке, определяемом центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики

(Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 29).

Права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки.

Работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении образовательным учреждением, на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников

в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением (*Закон России «Об образовании», ст. 55*).

Научно-педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:

1) в установленном порядке избирать и быть избранными в ученый совет высшего учебного заведения;

2) участвовать в обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности высшего учебного заведения;

3) пользоваться бесплатно услугами библиотек, информационных фондов, учебных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых и других структурных подразделений высшего учебного заведения в соответствии с его уставом и (или) коллективным договором;

4) определять содержание учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования или федеральных государственных требований...

5) выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса;

6) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством порядке;

7) на организационное и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности.

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 20*).

Права работника образовательного учреждения – работник образовательного учреждения имеет право в определенных уставом и договором рамках принимать участие в управлении учреждением (*Закон Грузии «Об образовании», ст. 43*).

Права ... педагогических работников

1. Педагогические работники имеют право:

- на обеспечение условий для своей профессиональной деятельности;
- на индивидуальную педагогическую деятельность;
- на защиту профессионального достоинства и чести;
- на повышение квалификации;
- на льготное обеспечение учебно-методической и научной литературой в соответствии с порядком, установленным Кабинетом Министров Туркменистана;
- на материальное и моральное поощрение за успехи в педагогической деятельности и воспитании подрастающего поколения.

Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование и работающие по направлению государственного органа на педагогической должности в общеобразовательном учреждении, расположенном в сельской местности, на период работы в нём имеют право на получение отсрочки от призыва на военную службу согласно Закону Туркменистана «О воинской обязанности и военной службе» (*Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 38*).

Педагогические и научно-педагогические работники в соответствии с законом имеют право на: защиту профессиональной чести и достоинства; свободный выбор методов и средств обучения в пределах утвержденных учебных планов; проведение научной работы в высших учебных заведениях всех уровней аккредитации; индивидуальную педагогическую деятельность; участие в общественном самоуправлении; участие в объединениях граждан; обеспечение жильем; получение льготных кредитов для индивидуального и кооперативного жилищного строительства; получение служебного жилья; получение государственных стипендий (*Закон Украины «О высшем образовании», ст. 50*).

Педагогические (научно-педагогические) работники имеют право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;

- участие в управлении образовательным учреждением, организацией;
- выбор методов и форм обучения и воспитания, наиболее полно отвечающих их индивидуальным особенностям и обеспечивающих высокое качество образовательного процесса;
- формирование содержания и технологий обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- участие в разработке новых авторских программ, учебников, учебных пособий и внедрение передового педагогического опыта в практику;
- организационное, материально-техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности;
- бесплатное пользование услугами библиотек, информационных фондов, учебных и научных подразделений, а также услугами социально-бытовых, лечебных и других структурных подразделений образовательных учреждений;
- повышение квалификации в установленном порядке не реже одного раза в пять лет и самостоятельный выбор учреждения постдипломного образования;
- свободное получение профессиональной информации, связанной с образованием;
- защиту интеллектуальной собственности в форме материальных активов (научные, методические труды, патенты, программное обеспечение, образовательные и информационные технологии и т.д.), служащей источником образовательной и экономической деятельности организаций образования и их работников;
- проведение научно-исследовательской работы в области развития образования, свободный выбор темы научного исследования и форм использования его результатов в педагогической практике;
- обеспечение условий для карьерного роста и служебного продвижения;
- досрочную аттестацию с целью повышения научной, должностной или педагогической категории;
- моральное и материальное стимулирование и поощрение в порядке, установленном национальным законодательством;
- индивидуальную педагогическую деятельность в порядке, установленном национальным законодательством;
- участие в деятельности общественных объединений, не противоречащей действующему законодательству;
- свободное создание профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций, объединений, союзов и других) и их участие в управлении образованием, в разработке принципов и направлений образовательной политики;
- обжалование решений администрации учреждений образования в порядке, установленном законодательством и уставом учреждения;
- льготное первоочередное обеспечение жилой площадью в случае признания работника нуждающимся в улучшении жилищных условий.

(Модельный закон «О статусе работника образования», ст. 8).

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ:

- выбирать формы обучения и типы образовательных учреждений / организаций с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка, а также давать ребенку образование в семье;
- участвовать в работе органов самоуправления образовательного учреждения/организации;
- требовать от руководства и педагогических работников создания надлежащих социальных условий для воспитуемых (обучающихся), полноценного образования и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями, уважительного отношения к личности воспитуемого (обучающегося), соблюдения их прав.

Правами родителей или других законных представителей в сфере образования являются: выбирать учебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних детей (лиц, взятых под опеку или попечительство); получать сведения об организации образовательного процесса, качестве образования, посещаемости детей (лиц, взятых под опеку или попечительство) уроков, их интересе к образованию и поведению; защищать права обучающихся, принимать участие в управлении образовательным учреждением; сотрудничать с образовательным учреждением, выдвигать предложения по усовершенствованию учебного процесса и улучшению его материально-технической базы, оказывать добровольную помощь; осуществлять другие предусмотренные законодательством права (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 34).

Законные представители несовершеннолетних обучающихся в соответствии с настоящим Кодексом и иными актами законодательства имеют право на: ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией; участие в управлении учреждением образования; защиту прав и законных интересов обучающихся; ознакомление с ходом и содержанием образовательного процесса, результатами учебной деятельности обучающихся; получение информации обо всех видах обследований (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 34).

Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:

1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;

2) участвовать в работе органов управления организациями образования через родительские комитеты;

3) получать информацию от организаций образования относительно успеваемости, поведения и условий учебы своих детей;

4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания сво-

их детей в психолого-медико-педагогических консультациях;

5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 49).

Права родителей. Родители (законные представители) имеют право: требовать защиты прав ребенка; выбрать своему несовершеннолетнему ребенку форму обучения, а также образовательное учреждение; требовать от администрации образовательного учреждения соблюдения устава и принятия участия в управлении образовательным учреждением в соответствии с уставом (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 44).

Родители (законные представители) имеют право в исключительных случаях дать ребенку начальное общее, основное общее и среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 27).

Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 52).

Права и обязанности родителей (замещающих их лиц):

1. Родители (заменяющие их лица) имеют конституционное право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии, обучении, готовить к труду, прививать им культуру уважения к законам, историческим и национальным традициям туркменского народа.

2. Родители (заменяющие их лица) несовершеннолетних детей до получения последними общего среднего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребёнка, принимать участие в деятельности образовательного учреждения.

3. Родители (заменяющие их лица) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми общего среднего образования.

4. Родители (заменяющие их лица) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять требования устава образовательного учреждения.

5. Родители (заменяющие их лица) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими образования в соответствии с законодательством Туркменистана (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 35).

Родители или лица, их заменяющие, имеют право: выбирать учебные учреждения и формы обучения для несовершеннолетних детей; принимать решение об участии ребенка в инновационной деятельности общеобразовательного учебного учреждения; избирать и быть избранными в органы общественного самоуправления общеобразовательных учебных учреждений; обращаться в соответствующие органы управления образованием по вопросам обучения и воспитания детей; защищать законные интересы детей (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 29).

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ –

- **одно из основных прав граждан;**
- **наличие правовых возможностей для получения всеми образования в рамках установленных государственных образовательных стандартов (норм, требований)**

- **создание равных для всех условий реализации знаний, умений и таланта;**
- **гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости;**
- **обеспечивается – государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических уровней для получения образования.**

Государство гарантирует создание соответствующих условий для получения образования каждым гражданином и не допускает лишения его какой-либо ступени, уровня и формы образования. Государство гарантирует создание возможностей получить образование каждому гражданину независимо от его пола, расы, языка, религии, политических убеждений, национальности, социального положения, происхождения, возможностей здоровья и недопущение дискриминации. Государство обеспечивает создание равных возможностей для мужчин и женщин при приеме на работу, назначении или избрании на должность, стимулировании труда в образовательных учреждениях независимо от формы их собственности, поступлении в образовательные учреждения, обеспечении обучающихся стипендией, избрании специальности, оценке знаний, обеспечении выпускников работой, продолжении образования на новой ступени, повышении квалификации и в других вопросах, касающихся образовательной сферы. Государство обеспечивает право каждого гражданина на обязательное общее среднее образование. Каждый обучающийся имеет право получать бесплатное общее образование в государственных образовательных учреждениях. Государство обеспечивает в соответствии с законодательством право обучающихся получить бесплатное образование только один раз на уровне среднего специального образования и на каждом уровне высшего образования. Государство выдает государственные заказы на подготовку кадров в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями рынка

труда и создает условия для обеспечения выпускников соответствующей работой. Государство гарантирует продолжение образования талантливых лиц независимо от их материального положения, создает условия для получения образования лицами, нуждающимися в социальной защите. Государство гарантирует охрану, развитие национальных образовательных традиций и применение инноваций. Государство осуществляет специальные проекты и программы, связанные с образованием азербайджанцев, проживающих за рубежом (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 5).

Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 3).

Право на образование обеспечивается государством путем развития системы образования, совершенствования правовой основы ее функционирования и создания необходимых социально-экономических условий для получения образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 8).

Право на образование. Граждане Кыргызской Республики имеют право на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 3).

Каждый гражданин Латвийской Республики и лицо, имеющее право на выданный Латвийской Республикой паспорт негражданина, лицо, которому выдано разрешение на постоянное пребывание, а также граждане стран Европейского союза, которым выдано разрешение на временное пребывание, и их дети пользуются равными правами в получении образования независимо от имущественного и социального положения, расы, национальности, пола, религиозных и политических убеждений, состояния здоровья, рода занятий и места жительства (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 3).

Каждый гражданин Литовской Республики, иностранец, имеющий право на постоянное или временное проживание в

Литовской Республике, имеет право учиться, получить образование и квалификацию.

2. Государство принимает меры для того, чтобы каждый ребенок в Литве учился по программам начального, основного, среднего образования.

3. Каждому гражданину Литовской Республики, иностранцу, имеющему право на постоянное или временное проживание в Литовской Республике, государство гарантирует:

1) начальное, основное и среднее образование;

2) доступность программ высшего образования или профессионального обучения, предоставляющего первичную квалификацию

(*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 24).

Право на образование гарантируется независимо от национальности, пола, расы, возраста, религии, социального происхождения и положения, политической принадлежности, наличия или отсутствия судимости.

Государственное лицейское, профессиональное, среднее специальное и высшее образование в равной степени доступно всем в зависимости от способностей и наклонностей (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 6).

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации (*Закон России «Об образовании»*, преамбула).

Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, ... если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации фе-

деральным органом исполнительной власти (*Закон России «Об образовании»*, ст. 5).

Государственные гарантии прав граждан.

Гражданам Республики Таджикистан независимо от национальности, расы, пола, языка, религиозных убеждений, политического положения, социального и имущественного состояния гарантируется право на образование.

Ограничение прав профессионального образования граждан по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости и по другим признакам осуществляется только на основе требований, установленных законодательством Республики Таджикистан.

Государство гарантирует общее основное обязательное бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях.

Лицо также может получать в государственных образовательных учреждениях в рамках государственных образовательных стандартов на конкурсной основе бесплатное среднее профессиональное, высшее профессиональное и профессиональное, после высшего профессионального учреждения, образование, если гражданин соответствующий уровень образования получает впервые.

Граждане Республики Таджикистан имеют право на образование, выбор образовательного учреждения и форму получения образования (дневное, вечернее, заочное, семейное, дистанционное и экстернат).

Государство особо поддерживает лиц с исключительными способностями, оказывает им помощь в получении образования, в том числе устанавливает им специальную государственную стипендию и, в случаях необходимости, направляет их на учебу за рубеж.

Государство гарантирует обеспеченность детей-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, в государственных образовательных учреждениях за счет средств бюджета, трудоустраивает их после окончания образовательных учреждений общего основного, общего среднего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Выпускники государственных и негосударственных, в том числе частных, образовательных учреждений имеют равные права для продолжения учебы на высших ступенях обучения (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 6).

Гражданам Республики Таджикистан предоставляется право получения в соответствии с социальными потребностями бесплатного высшего и послевузовского профессионального образования в государственных высших учебных заведениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Гражданам Республики Таджикистан гарантируется свобода выбора формы получения высшего и послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности) (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

Право на образование обеспечивается:

- развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;
- равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;
- предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

(*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 4).

Граждане Украины имеют право на бесплатное образование во всех государственных учебных учреждениях независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства и иных обстоятельств (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 3).

Все взрослые члены общества имеют равное право на образование, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

Право взрослых граждан на образование устанавливается в соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека, рассматривается как одно из абсолютных прав личности, определяемых конституцией, и трактуется как право на образование в любом возрасте, т.е. как право на непрерывное образование (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 11).

ПРАВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРАВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – право, предоставляемое лицам, обладающим высокими нравственными качествами, соответствующим уровнем образования и квалификацией, годным по состоянию здоровья к педагогической работе.

К занятию педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 51).

Статус учителя имеют граждане Кыргызской Республики или граждане любой другой страны, имеющие необходимое педагогическое образование и соответствующую квалификацию, работающие в учреждениях общего среднего, дошкольного и внешкольного образования различных типов и форм собственности, выполняющие учебную, научную, методическую, воспита-

тельную, организационную и руководящую деятельность.

Лицам, не имеющим педагогического образования и квалификации, предоставляется право заниматься педагогической деятельностью по решению педагогического совета школ, дошкольных и внешкольных учреждений после прохождения соответствующей педагогической переподготовки и аттестации (*Закон Кыргызстана «О статусе учителя»*, ст. 2).

Правом на занятие педагогической деятельностью обладают лица, получившие необходимое образование и соответствующую педагогическую квалификацию.

Лица, не имеющие педагогического образования и квалификации, имеют право на педагогическую деятельность после прохождения переподготовки.

К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством *Российской Федерации (Трудовой кодекс России*, ст. 331).

К педагогической деятельности в организациях высшего профессионального образования допускаются лица с образованием, как правило, не ниже магистра (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 28).

К педагогической деятельности в высшем учебном заведении допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации (*Типовое положение о вузе России*).

Правом на педагогическую деятельность обладают лица, имеющие необходимое профессиональное образование и соответствующую педагогическую квалификацию, определяемые законом, независимо от национальной принадлежности, пола, языка, социального происхождения и вероисповедания (*Модельный закон «О статусе учителя»*, ст. 5).

К педагогической и преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, организациях допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который

определяется в соответствии с квалификационными характеристиками, утвержденными в установленном порядке.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, лишенные права осуществлять ее по приговору суда или по медицинским показаниям, перечень которых устанавливается национальным законодательством (*Модельный закон «О статусе работника образования»*, ст. 8).

ПРАКТИКА

ПРАКТИКА – составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренная ГОС, организуемая в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии.

Профессиональная практика обучающихся является составной частью профессиональных учебных программ подготовки специалистов. Профессиональная практика проводится в соответствующих организациях и направлена на закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и освоение передового опыта (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 38).

Производственная практика, предусмотренная для учащихся профессиональных училищ, осуществляется на контрактной основе на государственных или частных предприятиях (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 21).

Учебная и производственная практика, предусмотренная государственными образовательными стандартами высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляется на основе договоров между учреждениями высшего профессионального образования и предприятиями, учреждениями и организациями, в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации, независимо от их организационно-правовых форм и подведомственной принадлежности, обязаны предоставлять места и создавать

соответствующие условия для прохождения практики студентами государственных учреждений высшего профессионального образования и негосударственных, аккредитованных учреждений высшего профессионального образования (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском образовании»*, ст. 19).

Практикант – обучаемое лицо, которое согласно освоению практической части соответствующей программы профессионального образования находится на учебной практике в учреждении, на предприятии (в предпринимательском обществе) или в организации (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ в широком смысле слова – работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова – штатная должность в вузах, средних и профессионально-технических учебных заведениях.

Преподаватели (педагогические работники) – учителя, ассистенты, консультанты, тьюторы, воспитатели, помощники учителей, помощники воспитателей, руководители допризывной подготовки, дефектологи, логопеды, мастера производственного обучения, практические психологи, социологи-педагоги, руководители школьных детских объединений, методисты, руководители кружков и музыкальные руководители образовательного учреждения, научные работники образовательного учреждения, инженерно-технические, учебно-вспомогательные работники, непосредственно занятые в педагогическом процессе, няни, инструкторы, библиотекари образовательных учреждений, издательско-редакционные работники, сотрудники ведущих структурных подразделений органов управления образовательным учреждением, руководители образовательных учреждений и органов, занимающиеся учебно-воспитательной работой, концертмейстеры и тренеры, работающие в образовательном учреждении, работники органов социальной защиты,

здравоохранения и других органов, непосредственно занимающиеся педагогической деятельностью (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 31).

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ КАДРЫ
УЧРЕЖДЕНИЙ / ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ** – лица, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и научной работой, а также те, кто предоставляет образовательные услуги обучающимся (студентам, аспирантам, докторантам, слушателям и др.).

Работники высших учебных заведений.

В высших учебных заведениях предусматриваются должности научно-педагогического (профессорско-преподавательский состав, научные работники), инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 20).

Преподавательские кадры учреждений высшего образования – лица, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной работой и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся (*Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. ЮНЕСКО, Париж. 1995*).

Под «преподавательскими кадрами учреждений высшего образования» понимаются все лица в учебных заведениях или программах высшего образования, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или обществу в целом (*Рекомендация МОТ/ ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования. Париж, 1997*).

ПРИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ

- процедура проверки выполнения кандидатом предусмотренных требований, результатом которой является зачисление его в учебное заведение или обоснованный отказ в зачислении;
- зачисление в образовательное учреждение/организацию.

Порядок приема на обучение в организации образования дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, обеспечивающий прием всех детей, проживающих на территории обслуживания организации образования, устанавливается правилами приема, утверждаемыми местными исполнительными органами на основании типовых правил приема.

Прием на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего, послевузовского образования, осуществляется по заявлениям граждан на конкурсной основе. Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав на образование и обеспечить зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению профессиональной учебной программы соответствующего уровня (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 26).

Прием в высшие учебные заведения – прием на I цикл высшего образования осуществляется учебными заведениями на конкурсной основе по общим правилам. Прием в учреждения высшего образования для получения степени мастера осуществляется на конкурсной основе (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 27, 28).

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения регулируются настоящим Законом (законом «Об образовании») и другими федеральными законами, а в государственные и муниципальные образовательные учреждения также типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Порядок приема в образовательные учреждения начального профессионально-

го образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, в том числе особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан и лиц без гражданства, устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (*Закон России «Об образовании»*, ст. 16).

Прием в высшие учебные заведения осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста и программам магистратуры для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации на конкурсной основе, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации, на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами – на условиях, определяемых учредителем высшего учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условиями приема должны быть гарантированы соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

Прием в высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования; для обучения по программам магистратуры – по заявлениям лиц, имеющих высшее профессиональное образование, на основании результатов вступительных испытаний, проводимых высшим учебным заведением. Прием в высшие учебные заведения лиц, имеющих среднее профессиональное образование, для обучения по сокращенным программам бакалавриата соответствующего профиля, а также лиц, имеющих высшее профессиональное образование, для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по ре-

зультатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются высшим учебным заведением (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

Прием в высшие учебные заведения проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан. Единый порядок приема граждан в высшие учебные заведения в части, не урегулированной настоящим Законом, определяется Правительством Республики Таджикистан.

Условия конкурса должны гарантировать соблюдение прав граждан в области образования и содействовать зачислению граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня и (или) ступени (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения:

1. Общие требования к приёму граждан Туркменистана в образовательные учреждения регулируются настоящим Законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и форм собственности.

2. При приёме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (замещающих их лиц) с уставом образовательного учреждения, разрешительными документами на право ведения образовательной деятельности и выдачу документа об образовании государственного образца, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3. Приём граждан в государственные образовательные учреждения для получения профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан. Условиями конкурса должны быть обеспечены соблюдение го-

сударственных гарантий прав граждан на образование и зачисление граждан из числа наиболее способных и подготовленных к освоению соответствующей образовательной программы.

4. Государственные учреждения среднего и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия у поступающих лиц определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, вправе проводить дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются при проведении конкурса наряду с результатами вступительных испытаний по общеобразовательным предметам.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 14).

Прием лиц на обучение в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе в соответствии с их способностями независимо от формы собственности учебного заведения и источников его финансирования (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 44).

Прием в высшие учебные заведения проводится по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, за исключением случаев, предусмотренных законодательством об образовании. Порядок приема граждан в высшие учебные заведения в части, не урегулированной настоящим Законом, определяется учредителем (учредителями) высшего учебного заведения (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

Прием (в учебные заведения и на программы высшего образования) – действие или система, разрешающие кандидатам, обладающим соответствующей квалификацией, продолжать высшее образование в определенном учебном заведении и/или по определенной программе высшего образования (*Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе*. Лиссабон, 1997).

ПРИЗНАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ПРИЗНАНИЕ ДОКУМЕНТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ – официальное подтверждение полномочным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности.

Признание и установление в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям обладателей таких документов, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе единого портала государственных и муниципальных услуг.

Под признанием документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании в настоящем Федеральном законе понимается согласие соответствующих органов государственной власти Российской Федерации на наличие законной силы этих документов на территории Российской Федерации.

Установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании в настоящем Федеральном законе означает предоставление соответствующими органами государственной власти Российской Федерации обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям документов государственного образца о высшем или послевузовском профессиональном образовании (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 23).

Под признанием документов иностранных государств о высшем и послевузовском

профессиональном образовании и об ученых званиях понимается согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 28).

Под признанием документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях в настоящем Законе понимается согласие соответствующих органов государственной власти на наличие законной силы этих документов на территории государства (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 23).

Признание. Под признанием документов об образовании, выданных образовательными учреждениями государств – участников СНГ, в настоящем Кодексе понимается согласие соответствующих государств на наличие законной силы этих документов на их территории.

Установление эквивалентности документов об образовании государств – участников СНГ в настоящем Кодексе означает предоставление соответствующими государствами обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и гражданам своих стран (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 107).

Признание – официальное подтверждение полномочным органом значимости иностранной образовательной квалификации в целях доступа ее обладателя к образовательной и/или профессиональной деятельности (*Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS 165)*, ст. 1. – Лиссабон, 11 апреля 1997 года).

Вопрос признания дипломов, документов об образовании и других квалификационных документов рассматривается в рамках Болонского процесса, прежде всего в трех аспектах: как академическое признание, как профессиональное признание де-юре и как профессиональное признание де-факто. В настоящее время в отношениях между Россией и европейскими партнерами преобладает академическое признание и профессиональное признание де-факто (*Glossary on the*

ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Прикладные исследования – экспериментальная и/или теоретическая деятельность, направленная на получение знаний и прежде всего предназначенная для достижения конкретных целей или решения практических задач (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач (*Закон России «О науке и государственной научно-технической политике»*, ст. 2).

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- приоритетное развитие образования;
- гуманистический характер образования, приоритеты общечеловеческих ценностей, всестороннего развития личности, воспитания гражданского сознания, национального достоинства, патриотизма, законности и экологической нравственности;
- общедоступность, непрерывность, преемственность всех ступеней и уровней образования и его соответствие мировым и национальным стандартам;
- обеспечение демократических принципов в области образования;
- светский характер образования в государственных учебных заведениях;
- поощрение таланта и образованности;
- разумная автономия учебных заведений;
- обеспечение равноправного статуса государственных и аккредитованных негосударственных учебных заведений.

Основными принципами государственной политики в образовательной сфере являются: гуманизм – признание в качестве приоритета национальных и общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, прав и свобод человека, здоровья и безопасности, заботы об окружающей среде и людях и уважения к ним, толерантности и терпимости; демократичность – воспитание обучающихся в духе свободного мышления, расширение полномочий и свобод в организации образования на государственно-общественных началах и управлении им, повышение автономии образовательных учреждений; равенство – обеспечение на равных условиях права на образование и возможностей получить образование для всех граждан; национальный и светский характер образования – создание и развитие светской образовательной системы на основе защиты национальных и общечеловеческих ценностей и обеспечения их диалектического единства; качество – соответствие образования существующим стандартам, нормам, социально-экономическим требованиям, интересам личности, общества и государства; эффективность – организация образования и научного творчества на основе постоянно развивающихся, полезных, направленных на конечный результат современных методов; непрерывность, единство, постоянство – возможность получить образование на нескольких уровнях на основе имеющихся образовательных стандартов, учебных планов и программ, обеспечение тесной диалектической зависимости между отдельными ступенями образования и последовательное его продолжение на протяжении всей жизни человека; преемственность – последовательный переход знаний и опыта, полученных в сфере образования, к последующему поколению (периоду); либерализация – расширение открытости образовательной сферы и образовательной деятельности; интеграция – эффективное соединение, гармонизация национальной образовательной системы с мировой образовательной системой и развитие на основе этого соединения (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 3).

Принципы государственной политики: гуманистический характер образования,

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданского сознания, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения; общедоступность, непрерывность, преемственность образования и его соответствие уровню развития, особенностям и степени подготовки обучающихся – при обеспечении обязательного государственного минимума; обеспечение демократических принципов в области образования; интеграция в международную образовательную систему; содействие армянофильской образовательной деятельности в диаспоре; светский характер образования в учебных заведениях; разумная автономность учебных заведений; гарантии возможности получения гражданами образования в государственных и негосударственных учебных заведениях; обеспечение равноправного статуса государственных и аккредитованных негосударственных учебных заведений и выдаваемых ими документов об окончании (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 5).

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах: приоритета образования; приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечения равного доступа к получению образования; обязательности общего базового образования; интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования; экологической направленности образования; поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественного характера управления образованием; светского характера образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 2).

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуаль-

ного развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;

4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

5) уважение прав и свобод человека;

6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;

7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;

8) единство обучения и воспитания;

9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;

10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

(*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 3).

Принципы государственной политики в области образования. Основными принципами организации образования являются:

- равенство прав всех граждан Кыргызской Республики на получение качественного образования;
- обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного образования, а также бесплатность получения общего среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;
- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- возможность получения образования на платной основе, в том числе в государственных образовательных организациях;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;

- ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт;
- системность и непрерывность образовательного процесса;
- независимость образования от политических и религиозных институтов;
- многообразие образовательных организаций по типам и формам обучения, воспитания, направлениям деятельности, формам собственности;
- светский характер обучения в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- создание условий для непрерывного творческого роста особо одаренных обучающихся;
- возможность функционирования негосударственных структур образования;
- академическая свобода образовательных организаций, академическая честность.

(Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 4).

Основными принципами государственной политики в области дошкольного образования и развития детей дошкольного возраста являются:

- доступность и высокое качество услуг, предоставляемых системой дошкольного образования для устойчивого развития;
- единство воспитания, обучения, оздоровления, развития и ухода за детьми;
- преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования;
- равенство условий для реализации задатков, наклонностей, способностей, дарований, разностороннего развития каждого ребенка;
- многообразие видов дошкольных образовательных организаций и программ;
- повышение роли родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, несущих ответствен-

ность за ребенка с рождения до поступления в школу;

- светский характер обучения и воспитания;
- обязательная подготовка детей к школе.

(Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании», ст. 3).

Принципами системы образования являются:

1) равные возможности – система образования является социально справедливой, она обеспечивает реализацию личных прав, каждому лицу она гарантирует доступность образования, получение общего образования и первичной квалификации, а также создает условия для повышения имеющейся квалификации или получения новой;

2) контекстуальность – система образования тесно связана с контекстом хозяйственного, социального, культурного развития края, вместе с ним обновляется и соответствует постоянно изменяющимся потребностям общества;

3) эффективность – система образования стремится к достижению высококачественных результатов, разумно и экономно используя имеющиеся ресурсы, постоянно оценивая, анализируя и планируя свою деятельность, основываясь на эффективном управлении – верных и своевременно принимаемых решениях;

4) преемственность – система образования является гибкой, открытой, основанной на взаимодействии различных форм и институций; она создает условия для каждого лица получать образование на протяжении всей жизни.

(Закон Литвы «Об образовании», ст. 5).

Образование является единой в концептуальном плане системой при многообразии структур, форм, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса.

Политика государства в области образования основывается на принципах гуманизации, доступности, адаптивности, творчества и разнообразия. Образование является демократичным и гуманным, открытым и гибким, формирующим и развивающим и основывается на национальных и общечеловеческих культурных ценностях. Государственное образование имеет

светский характер и свободно от партийно-идеологической, политической, расовой и национальной дискриминации (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 4).

Принципы государственной политики в области образования.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

(*Закон России «Об образовании»*, ст. 2).

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на следующих принципах:

- непрерывность и преемственность процесса образования;
- интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования;
- конкурентность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий,

а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;

- государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Основные принципы государственной политики в области образования Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- приоритетности образования на всех уровнях государственного управления;
 - обязательности общего основного образования;
 - общедоступности общего среднего, начального профессионального образования и получения в соответствии со способностями и на конкурсной основе последующих уровней образования;
 - гуманистического характера содержания образования, приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, свободного развития личности;
 - уважения закона, прав и свободы человека, любви к Родине, семье и окружающей среде;
 - научного, светского и гуманистического характера обучения и воспитания в образовательных учреждениях;
 - единства образовательного и культурного пространства, защиты и развития на базе образования национальной культуры и культурных традиций;
 - демократического и государственно-общественного характера управления сферой образования;
 - автономности образовательных учреждений;
- непрерывности образования, равно отношения государства к государственным и негосударственным, в том числе частным образовательным

учреждениям, которые образуют единую систему образования Республики Таджикистан;

- соответствия образования потребностям и задачам социально-экономического развития Республики Таджикистана;
- тенденции развития системы образования с учетом международных стандартов качества обучения и международных норм информационной обеспеченности образования.

(Закон Таджикистана «Об образовании», ст. 4).

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) равенства прав каждого человека в полной реализации его способностей и таланта;

2) гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

3) органической связи образования с национальной историей, культурой и традициями народа Туркменистана;

4) воспитания гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;

5) общедоступности для каждого гражданина Туркменистана всех видов образовательных услуг, предоставляемых государством;

6) обязательности общего среднего образования для каждого гражданина и его бесплатности в государственных образовательных учреждениях;

7) непрерывности образования и преемственности его ступеней;

8) многообразия форм обучения и образовательных учреждений по типам, видам и формам собственности;

9) интеграции системы образования с наукой и производством и её взаимодействия с системами образования других стран;

10) светского характера государственной системы образования и её отделения от религиозных организаций.

(Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 2).

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

(Закон Узбекистана «Об образовании», ст. 3).

Под принципами государственной политики в области образования взрослых понимаются основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых, разрабатывается и реализуется стратегия их достижения.

К числу основных принципов образовательной политики в демократическом обществе относятся:

- ориентация на создание в стране единой системы непрерывного образования;
- признание права на образование в любом возрасте как одного из важнейших фундаментальных прав человека;
- ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;

- содействие гармонизации интересов личности, социальной общности и общества в целом;
- обеспечение доступности образования, понимаемой как реальная возможность получить надлежащую подготовку до начала трудовой деятельности и преемственно продолжить учебу в зрелом возрасте;
- обеспечение автономности образовательных учреждений, невмешательства органов центральной и местной власти в работу образовательных учреждений, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- взаимодействие и партнерство государственных органов, неправительственных и общественных организаций в данной сфере;
- государственная поддержка общественной инициативы;
- гласность в вопросах разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования;
- учет специфики образовательных потребностей различных категорий взрослого населения;
- государственная поддержка образовательных учреждений в виде предоставления безвозвратных субвенций, а также налоговых льгот и льгот по арендной плате за пользование государственными помещениями и земельными участками;
- содействие в получении и продолжении образования лицам, нуждающимся в особой социальной защите;
- учет мирового опыта и рекомендательных документов международных организаций.

(*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 2).

Основные принципы государственной политики в области образования:

- развитие систем образования в государствах – участниках осуществляется на основе национальных и местных культурных ценностей, особенностей и традиций их нацио-

- национальных систем образования и учета мировых тенденций его развития;
- приоритетность сферы образования в инвестиционной политике и стратегии государств. Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его стабильное развитие и высокое качество, удовлетворение потребности в образовательных услугах личности, государства и общества в целом;
- гуманистический и светский характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности; уважение прав и свобод человека;
- равенство доступа ко всем уровням и типам образования, формам обучения, право выбора родителями и учащимися учебного заведения;
- автономия образовательных учреждений и академические свободы;
- признание того, что образование в целом, его учебные и научные учреждения выступают в качестве одного из ключевых факторов социально-экономического и технологического развития, а также решения проблем регионального, общенационального и глобального характера;
- сохранение и укрепление общности образовательного пространства государств – участников, защита и развитие посредством образования национальных культур, исторических традиций и особенностей;
- ориентация на международные образовательные стандарты качества образования и международные нормы интеллектуального и информационного обеспечения функционирования образовательной системы;
- содействие созданию и поддержка функционирования негосударственных учебных заведений;
- привлечение к разработке и реализации государственной политики в области образования известных деятелей науки, образования, культуры, государственных и политических де-

ятелей, предпринимателей, представителей общественных организаций, широкое обсуждение проектов основ государственной образовательной политики в средствах массовой информации, на научных конференциях, академических чтениях и т.п.

(*Модельный закон «Об образовании», ст. 6).*

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных модельным законом «Об образовании» и Концепцией модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ на следующих принципах:

1) равная доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого;

2) непрерывность и преемственность процесса образования;

3) конкурентность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;

4) государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2).*

Государственная политика в области образования государств – участников СНГ базируется на следующих принципах:

1) приоритетность образования на всех уровнях государственного управления;

2) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и организациях; свобода и плюрализм в образовании;

3) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

4) защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;

5) общедоступность дошкольного, основного общего, полного общего и началь-

ного профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и организациях на конкурсной основе, среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;

6) фундаментальность подготовки обучающихся;

7) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств – участников СНГ;

8) государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений и организаций, развитие академических свобод;

9) развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;

10) равное отношение государств – участников СНГ к государственным и негосударственным образовательным учреждениям и организациям, составляющим их единую систему образования;

11) обеспечение государствами Содружества достойной оплаты труда и пенсионного обеспечения работников системы образования с учетом рекомендаций ЮНЕСКО «О статусе преподавательских кадров высших учебных заведений», принятых Генеральной конференцией данной организации 11 ноября 1997 г.;

12) развитие и укрепление социального и экономического партнерства в сфере образования, участие в нем органов управления образованием всех уровней, общественных организаций, предпринимателей, профсоюзов и т.д.;

13) интеграция систем образования государств – участников СНГ в рамках единого (общего) образовательного пространства, повышение их конкурентоспособности, выход на мировой рынок образовательных услуг;

14) соответствие нормативным актам Организации Объединенных Наций, относящимся к образованию, и руководящим документам ЮНЕСКО, конвенциям и декларациям, включая Лиссабонскую конвенцию и Болонскую декларацию, а также основополагающим документам, относящим-

ся к созданию и развитию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ

(*Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 11).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – регламентирующий учебный документ (или учебное издание), определяющий цели и содержание учебной дисциплины, информационный объем, уровень сформированности знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения по учебной дисциплине.

Программа учебного предмета или курса – составная часть учебной программы, включающая в себя цели и задачи, содержание, планирование освоения содержания учебного предмета или курса, критерии и порядок оценки полученного образования, а также перечисление необходимых для осуществления программы методов и средств (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Программы учебных дисциплин определяют их информационный объем, уровень сформированности умений и знаний, перечень рекомендованных учебников, других методических и дидактических материалов, критерии успешности обучения и средства диагностики успешности обучения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 14).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – программа,

- направленная на решение задач профессиональной и общей культуры (компетенций) личности в соответствии с государственными образовательными стандартами определенного уровня профессионального образования;

- обучение по которой завершается получением обучающимся профессии (специальности), присвоением соответствующей квалификации и выдачей документа (диплома) о профессиональном образовании определенного уровня профессионального образования.

К основным профессиональным образовательным программам относятся программы начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

Программы специального профессионального образования. Первичное специальное профессиональное образование осуществляется на основании соответствующих образовательных программ (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 20). Среднее специальное образование организуется на основании соответствующих образовательных программ (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 21).

Профессиональные образовательные программы (основные и дополнительные) направлены на подготовку специалистов соответствующей квалификации, формирование умений и навыков, увеличение объема знаний и повышение квалификации путем обеспечения преемственности общеобразовательных и профессиональных уровней образования.

К основным профессиональным программам относятся: начальная профессиональная (ремесленная); средняя профессиональная; высшая профессиональная; послевузовская профессиональная (*Закон Армении «Об образовании»* ст. 10).

К программам профессионального образования относятся программы ремесленной подготовки, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования.

Целями образовательной программы по ремесленной подготовке являются выработка навыков труда и овладение ремеслом, необходимым для выполнения определенной работы.

Целями начальной профессиональной образовательной программы являются выработка навыков квалифицированного тру-

да, получения профессиональных знаний и овладение ремеслом, необходимым для выполнения квалифицированной работы.

Целью средней профессиональной образовательной программы является подготовка специалистов среднего звена.

Целью высшей профессиональной образовательной программы является подготовка и переподготовка специалистов, научных и педагогических кадров высшей квалификации соответствующей профессии (*Закон Грузии «Об образовании», ст. 12*).

Профессиональные учебные программы направлены на подготовку специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда по направлениям профессиональной деятельности в отраслях экономики, последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня личности (*Закон Казахстана «Об образовании», ст. 14*).

Профессиональные образовательные программы направлены на последовательное повышение профессионального уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования;
- дополнительного профессионального образования

(*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 11*).

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К основным профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
- 2) среднего профессионального образования, в том числе интегрированные об-

разовательные программы среднего профессионального образования в области искусств;

3) высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);

4) послевузовского профессионального образования.

(*Закон России «Об образовании», ст. 9*).

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, а также образовательные стандарты и требования, устанавливаемые в соответствии с пунктом 4 настоящей статьи, включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 5*).

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач получения и последовательного повышения

общеобразовательного и профессионального уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- 1) начального профессионального образования;
 - 2) среднего профессионального образования;
 - 3) высшего профессионального образования;
 - 4) послевузовского профессионального образования;
 - 5) профессиональной подготовки;
 - 6) повышения квалификации и переподготовки кадров
- (Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 7).

Образовательно-профессиональная программа подготовки определяет нормативный срок и нормативную часть содержания обучения по определенному направлению или специальности соответствующего образовательного-квалификационного уровня, устанавливает требования к содержанию, объему и уровню образования и профессиональной подготовки специалиста (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 13).

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы:

- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования

(Модельный закон «Об образовании», ст. 4).

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования; для талантливых обучающихся – всех уровней образования (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 36).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации прав в области образования в соответствии с интересами и способностями обучающегося.

Профессиональная ориентация – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями (Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1).

Профессиональная ориентация – обеспечение информации о возможностях получения профессионального и высшего образования в соответствии с интересами и способностями обучаемых (Закон Латвии «Об образовании», ст. 1).

Назначение профессиональной ориентации – профессионально-информационными, профессионально-консультационными и образовательно-карьерными средствами помочь лицу в выборе подходящих для него образования и занятости, приобрести компетенции в сфере планирования и управления карьерой и активно создавать свою профессиональную карьеру (Закон Литвы «Об образовании», ст. 18).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА –

- ускоренное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необхо-

димых для выполнения определенной работы, группы работ;

- не сопровождается повышением образовательного уровня (образовательного ценза) обучающегося.

Профессиональная подготовка – приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением установленного государством образовательного уровня обучающихся (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией (*Закон России «Об образовании»*, ст. 21).

Профессиональная подготовка:

1. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определённой несложной работы, группы работ.

2. Профессиональная подготовка при наличии соответствующей лицензии может быть получена в образовательных учреждениях, в учебных подразделениях предприятий, организаций и учреждений не образовательного профиля, а также в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией.

3. Продолжительность курса профессиональной подготовки определяется объёмом учебных часов и периодичностью (графиком) проведения учебных занятий.

4. Обучение по программам профессиональной подготовки проводится как по очной, так и очно-заочной (вечерней) формам обучения.

5. Прохождение профессиональной подготовки удостоверяется соответствующим документом и позволяет его обладателю через аттестацию, проводимую работодателем, претендовать на выполнение соответствующей профессиональной деятельности (работы, группы работ)

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 17).

Профессиональная подготовка – получение квалификации по соответствующему направлению подготовки или специальности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

Профессиональная подготовка – приобретение знаний, умений и опыта с сопутствующей им этической готовностью к профессиональной или должностной деятельности (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

Профессиональная подготовка – ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это:

- ключевое звено в системе непрерывного образования, следующее за общим образованием и частично с ним совмещенное;
- образование, включающее в себя четыре основные ступени (соответствующие четырем уровням основных образовательных программ): начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование, реализуемое по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам на каждой из четырех ос-

новых ступеней профессионального образования;

- система знаний, умений, навыков, компетенций, ценностей и норм поведения, необходимых для работы по определенной специальности, получения определенной профессии, дающих право претендовать на определенную должность или занимать ее, приобретение и усовершенствование которых создают предпосылки для плодотворной профессиональной деятельности.

Профессиональное образование любого уровня (ступени) завершается получением профессии (специальности) и соответствующей квалификации.

Профессиональное образование – профессиональное образование осуществляется по: программам ремесленной подготовки; начальным профессиональным образовательным программам; средним профессиональным образовательным программам; высшим профессиональным образовательным программам; послевузовским программам.

Профессиональные образовательные программы реализуются в образовательных учреждениях соответствующих видов и ступеней, установленных государственным стандартом (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 3, 12).

Профессиональное образование – профессиональное и/или профессиональное высшее образование, направленное на подготовку профессионала к его будущей деятельности (*Закон Грузии «О профессиональном образовании»*, ст. 4).

Профессиональное обучение – часть системы профессионального образования, включающая в себя профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов технического, обслуживающего и управленческого труда (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Профессиональное образование – практическая и теоретическая подготовка к деятельности в определенной профессии, для получения и совершенствования профессиональной квалификации (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Назначение профессионального обучения – помочь лицу приобрести, изменять

или совершенствовать квалификацию и подготовиться к участию в меняющемся рынке труда (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 12).

Профессиональное образование – это система знаний, умений, навыков, ценностей и норм поведения, необходимых для работы по определенной специальности, получения определенной профессии, дающих право претендовать на определенную должность или занимать ее, приобретение и совершенствование которых создает предпосылки для плодотворной профессиональной деятельности (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 12).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ – признание квалификации, указанной в документе об образовании при трудоустройстве.

Трудящимся – мигрантам из стран СНГ гарантируется признание на всей территории дипломов, свидетельств об образовании, соответствующих документов о присвоении звания, разряда, квалификации и других необходимых для трудоустройства документов, полученных в государстве выезда, а также трудового стажа, включая стаж на льготных условиях и по специальности (*Рекомендательный законодательный акт «Миграция трудовых ресурсов в странах СНГ»*, ст. 11).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ – учреждение / организация начального профессионального образования, осуществляющая реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования.

Профессиональный лицей – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального образования по подготов-

ке квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Профессиональное училище – профессиональное училище обеспечивает профессиональную подготовку по одной или нескольким родственным профессиям. Срок обучения для выпускников гимназий составляет 3 года, а для выпускников средних общеобразовательных школ и лицеев – 1 год. Выпускникам гимназий профессиональное училище обеспечивает одновременно получение знаний в объеме средней общеобразовательной школы. Прием в профессиональное училище осуществляется на конкурсной основе. Обучение в профессиональном училище завершается сдачей выпускных экзаменов по профессии и получением квалификационного свидетельства (с приложением оценок по профильным и общеобразовательным предметам) (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 22).

Ремесленное училище обеспечивает профессиональную подготовку по одной или нескольким родственными специальностям.

В ремесленное училище могут поступать выпускники гимназий, лицеев и средних общеобразовательных школ ...

Срок обучения в ремесленном училище составляет от шести месяцев до полутора лет и завершается экзаменом и выдачей квалификационного удостоверения, дающего право на работу по приобретенной специальности (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 23).

Профессионально-техническое учебное заведение – это заведение образования, обеспечивающее реализацию потребностей граждан в профессионально-техническом образовании, овладении рабочими профессиями, специальностями, квалификацией в соответствии с их интересами, способностями, состоянием здоровья (*Закон Украины «О профессионально-техническом образовании»*, ст. 17).

ПРОФЕССИЯ

ПРОФЕССИЯ – основной род занятий, специализированной трудовой деятельности человека, право на которые подтверждается соответствующим документом о профессиональном образовании или подготовке.

Профессия – вид занятий физического лица в сфере производства, распределения или услуг, а также в области образования, культуры и искусства, для чего необходима определенная подготовка (образование) (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

Профессия – основной род занятий и трудовой деятельности человека, подтверждаемый соответствующим документом об образовании (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности человека, подтверждаемый соответствующими документами об образовании (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

ПРОФЕССОР

ПРОФЕССОР – высшее ученое звание, присваиваемое уполномоченным высшим аттестационным органом лицу, имеющему, как правило, высшую ученую степень – доктора наук и занимающемуся научно-педагогической деятельностью в высшей школе, на основании решений ученых советов высших учебных заведений или научно-исследовательских учреждений; выборная должность научно-педагогических работников в высшем учебном заведении.

Почетный профессор (доктор) – академическое звание (степень), присваиваемое высшим образовательным учреждением профессорам и доцентам, отличившимся своей научно-педагогической практикой и деятельностью, а также ученым и общественным деятелям зарубежных стран, имеющим особые заслуги в развитии мировой науки и образования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Профессор – выборная должность в высшем учебном заведении (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 28).

Профессор – лицо, занимающее академическую должность в высшем учебном заведении, ведущее преподавательскую деятельность и руководящее научно-исследовательской работой доцентов, ас-

систентов и студентов (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Ассоциированный профессор (доцент), профессор – ученые звания, присваиваемые уполномоченным органом по ходатайству научной организации или высшего учебного заведения (*Закон Казахстана «О науке»*, ст. 1)

К профессорско-преподавательским относятся должности декана факультета, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 20).

В Российской Федерации устанавливаются ученые звания профессора и доцента.

Ученое звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 22).

Профессор. Ученое звание профессора на основе решения Ученого (научного, научно-технического, технического) совета, действующего в системе министерства, другого центрального органа исполнительной власти или учреждения, присваивает специально уполномоченный центральный

орган исполнительной власти в области образования и науки в порядке, установленном Кабинетом Министров Украины (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 59).

Профессор – ведущий в своей специальности преподаватель, который организует в университете изучение своей учебной дисциплины (группы дисциплин) и руководит соответствующими исследованиями. Основной задачей профессора является организация академического обучения (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 35).

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – процесс дифференциации и индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Профильное обучение – процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Профиль обучения – составная часть классификации образования, установленной стандартом высшего образования, которая охватывает близкие по содержанию направления обучения (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

Р

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность знаний, понимания, мироощущений, ценностей, компетенций и моделей поведения, которыми должен владеть обучающийся в результате успешного завершения образовательной программы.

Результат обучения – приобретенные обучающимся знания, умения, навыки, взгляды, мировоззрение и моральные ценности за период учебы в образовательном учреждении (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

(Учебные) результаты – совокупность информации, знаний, понимания, мироощуще-

ний, ценностей, компетенций и моделей поведения, которыми, как ожидается, должен владеть слушатель в результате успешного завершения образовательной программы (*Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО*, 2011).

РЕКТОР

РЕКТОР – высшее должностное руководящее лицо высшего учебного заведения, избираемое и (или) назначаемое в установленном порядке, наделенное соответствующими полномочиями и ответственное за функционирование и развитие высшего учебного заведения в целом, за результаты его образовательной, научной, финансово-эконо-

Ректор – высшее должностное лицо университета. Должность замещается путем рассмотрения кандидатур и по результатам выборов тайным (закрытым) голосованием (*Закон Армении «Об образовании», ст. 28*).

Ректор руководит высшим учебным заведением. Ректор государственного высшего учебного заведения избирается научным советом и по представлению Министра образования утверждается Президентом Государства.

Ректор (директор) негосударственного образовательного учреждения назначается в соответствии с уставом этого учреждения.

Срок назначения (избрания) ректора (директора) не должен превышать длительности образовательной программы образовательного учреждения, но не должен быть менее 3-х лет.

Ректор (директор) образовательного учреждения на основе договора, в определенном уставом порядке, принимает на службу и освобождает от службы педагогический персонал и других работников и совместно с педагогическим (ученым) советом в установленном порядке составляет график прохождения педагогами курсов повышения квалификации и аттестации (*Закон Грузии «Об образовании», ст. 23*).

Ректор является высшим должностным лицом высшего учебного заведения, осуществляющим общее административное руководство высшим учебным заведением и без особого полномочия представляющим высшее учебное заведение. Ректор избирается конституционным собранием высшего учебного заведения на срок, не превышающий пяти лет, причем не более двух раз подряд. В высших учебных заведениях университетского типа ректором избирается профессор, в высших учебных заведениях неуниверситетского типа – профессор или лицо, имеющее степень доктора (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях», ст. 17*).

Ректоры государственных высших учебных заведений избираются сенатами вузов на конкурсной основе. ... Ректоры всех государственных высших учебных заведений утверждаются в должности Пра-

вительством (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 48*).

Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения (*Закон России «Об образовании», ст. 35*).

Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляется ректором.

Кандидатуры на должности ректоров государственных или муниципальных высших учебных заведений, прошедшие выдвижение в соответствии с их уставами, представляются на рассмотрение действующих на общественных началах аттестационных комиссий соответствующих уполномоченных органов исполнительной власти или исполнительно-распорядительных органов городских округов, муниципальных районов. Порядок выдвижения кандидатур на должность ректора должен предусматривать возможность их самовыдвижения.

Ректор государственного или муниципального высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом такого высшего учебного заведения, избирается из числа кандидатур, согласованных с тестационной комиссией соответствующего уполномоченного органа исполнительной власти или исполнительно-распорядительного органа городского округа, муниципального района, тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет. После избрания ректора между ним и органом исполнительной власти или исполнительно-распорядительным органом городского округа, муниципального района, в ведении которых находится такое высшее учебное заведение, заключается трудовой договор на срок до пяти лет.

Ректор федерального университета назначается Правительством Российской Федерации на срок до пяти лет (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 12*).

Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляет ректор. Ректор государственного или муниципального высшего учебного заведения в поряд-

ке, установленном уставом высшего учебного заведения, избирается тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет и утверждается в должности органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Ректор. Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляет ректор. Ректор государственного учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения, избирается тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до пяти лет и утверждается в должности органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 89).

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ –

- ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор);
- высшее должностное лицо образовательного учреждения/организации,
- избираемое и (или) назначаемое в установленном порядке,
- наделенное соответствующими полномочиями по непосредственному управлению образовательным учреждением / организацией,
- ответственное за ее функционирование, развитие и результаты ее деятельности в соответствии с законодательством и уставом образовательного учреждения / организации.

Руководитель образовательного учреждения. Руководство государственным образовательным учреждением осуществляется руководителем (руководством) государственного образовательного учреждения, назначенным соответствующим органом исполнительной власти. Руководство муниципальным образовательным учреждением осуществляется руководите-

лем (руководством) муниципального образовательного учреждения, назначенным муниципалитетом. Руководство частным образовательным учреждением осуществляется руководителем (руководством) частного образовательного учреждения, назначенным советом учредителей (опекунов, попечителей) данного образовательного учреждения (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 30).

Руководитель организации образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, за исключением первых руководителей отдельных государственных высших учебных заведений, порядок назначения на должности и освобождения от должностей которых определяется Президентом Республики Казахстан.

Перечень государственных высших учебных заведений, первые руководители которых назначаются на должности и освобождаются от должностей Президентом Республики Казахстан, утверждается Президентом Республики Казахстан.

Руководитель государственной организации среднего образования в организационно-правовой форме государственного учреждения назначается на должность на конкурсной основе.

Наименование должности руководителя организации образования, компетенция, порядок формирования и деятельности коллегиальных органов организаций образования, разграничение полномочий между ними определяются типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и закрепляются их уставами.

Руководитель государственной организации образования один раз в три года проходит аттестацию в порядке, установленном Правительством Республики Казахстан.

Порядок прохождения аттестации первых руководителей отдельных государственных высших учебных заведений, которые назначаются на должности и освобождаются от должностей Президентом Республики Казахстан, определяется Президентом Республики Казахстан (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 44).

Руководители государственных дошкольных образовательных организаций, школ, организаций внешкольного, специального и дополнительного образования детей, подростков и молодежи, учебных заведений начального профессионального и среднего профессионального образования, финансируемых из республиканского бюджета, назначаются центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики, а организаций, финансируемых из местного бюджета, – региональным органом государственного управления образованием.

Порядок назначения и освобождения от должности руководителя государственного высшего учебного заведения определяется Правительством Кыргызской Республики, за исключением высших учебных заведений, имеющих статус «национальный». Руководители высших учебных заведений, имеющих статус «национальный», назначаются и освобождаются от должности Президентом Кыргызской Республики.

Руководители негосударственных образовательных организаций и их структурных подразделений назначаются учредителями из числа специалистов с ученой степенью соответствующего профиля и квалификации. Процедура назначения, а также полномочия руководителей определяются учредителями в соответствии с настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и фиксируются в уставе образовательной организации (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 38).

Руководитель учебного заведения отвечает за деятельность учебного заведения и ее результаты, за соблюдение настоящего закона и иных регламентирующих деятельность учебного заведения нормативных актов, а также за рациональное использование интеллектуальных финансовых и материальных средств.

Руководитель учебного заведения в рамках своих полномочий самостоятельно решает вопросы об использовании интеллектуальных, финансовых и материальных средств и устанавливает оплату труда работников учебного заведения, которая не должна быть меньше установленной Кабинетом министров оплаты труда.

Руководитель учебного заведения обязан обеспечить создание самоуправления учебного заведения, если это предлагают обучаемые, педагоги или родители обучаемых.

Руководителем учебного заведения правомочно работать лицо, имеющее соответствующее образование и необходимую профессиональную квалификацию. Руководитель государственного или муниципального основного или среднего учебного заведения проходит аттестацию в установленном Кабинетом министров порядке (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 30).

Руководитель государственного и муниципального образовательного учреждения в соответствии с уставом соответствующего образовательного учреждения может быть:

1) избран коллективом образовательного учреждения;

2) избран коллективом образовательного учреждения при предварительном согласовании кандидатуры (кандидатур) с учредителем;

3) избран коллективом образовательного учреждения с последующим утверждением учредителем;

4) назначен учредителем с предоставлением совету образовательного учреждения права вето;

5) назначен учредителем;

5.1) назначен Президентом Российской Федерации;

(пп. 5.1 введен Федеральным законом от 10.11.2009 N 260-ФЗ)

6) нанят учредителем (*Закон России «Об образовании»*, ст. 35).

Руководитель вуза отвечает за проведение образовательной деятельности в высшем учебном заведении, за результаты финансово-хозяйственной деятельности, состояние и сохранение зданий и другого имущества (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 32).

Должность руководителя общеобразовательного учебного учреждения независимо от подчинения, типа и формы собственности может занимать лицо, являющееся гражданином страны, имеющее высшее педагогическое образование на уровне специалиста или магистра, стаж педагогической работы не менее трех лет, успешно прошед-

шее аттестацию руководящих кадров образования в порядке, установленном центральным государственным органом управления

образованием (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 23).



САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (САМООБРАЗОВАНИЕ)

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (САМО-ОБРАЗОВАНИЕ) – составная часть непрерывного образования, форма получения образования гражданами путем самостоятельного освоения ими знаний, умений и навыков.

Самообразование – образование, полученное вне учебного заведения (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Самообразование – непрерывное самостоятельное обучение на основе информации, которую человек получает из различных источников и практического опыта (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 10).

САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ

САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/ОРГАНИЗАЦИИ – это непосредственное участие в управлении образовательным учреждением / организацией коллектива (обучающихся, преподавателей, административного и вспомогательного персонала и др.), родителей (в школах), попечительских советов и др. Формами самоуправления образовательного учреждения / организации являются: совет образовательного учреждения/организации, общее собрание, ученый совет, педагогический совет и др.

В целях обеспечения прозрачности и демократичности в управлении образова-

тельным учреждением в образовательном учреждении могут быть созданы органы управления и органы самоуправления (общее собрание, попечительские, научные, научно-методические, педагогические, школьные, родительские советы, советы обучающихся, опекунов и т.д.) (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 30).

Формами соуправления образовательными организациями являются общее собрание, попечительский, ученый, педагогический и другие советы или комитеты. Порядок выбора органов соуправления и их компетенция, разграничения полномочий между советом и руководителем образовательной организации определяются законодательством Кыргызской Республики и уставом образовательной организации (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 38).

Самоуправление школы основывается на образовательных целях, образовательных программах и традициях школы. Органы самоуправления школы коллективно обсуждают вопросы деятельности школы и ее финансирования и, в рамках своей компетенции, определенной уставом школы, принимают решения и влияют на решения директора, осуществляют общественный надзор за деятельностью школы (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 62).

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения (*Закон России «Об образовании»*, ст. 35).

Самоуправление государственных образовательных учреждений Органы самоуправления государственных образова-

тельных учреждений (ассоциации и союзы государственных образовательных учреждений, совет образовательного учреждения, педагогический, ученый, научно-методический советы, советы директоров, ректоров, студентов, аспирантов, ученические организации, попечительский, наблюдательный, родительский комитеты и др.):

- формируют и отражают интересы субъектов процесса обучения и воспитания, обеспечивают их защиту;
- определяют план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- контролируют состояние финансово-материальной деятельности образовательного учреждения.

В состав органов самоуправления образовательных учреждений, как правило, могут входить представители профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов, обучающихся и объединений образовательных учреждений, учителей (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 36).

Самоуправление учебного заведения – самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществление учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения (попечительский совет), общее собрание, ученый совет, педагогический совет и др. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 13).

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ – документ, подтверждающий признанный государством статус образовательного учреждения/организации, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников по аккредитован-

ным образовательным программам требованиям ГОС, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования по аккредитованным образовательным программам.

При принятии аккредитационным органом решения о государственной аккредитации образовательному учреждению или научной организации выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет:

1) шесть лет для образовательного учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального или дополнительного профессионального образования, научной организации;

2) двенадцать лет для иного образовательного учреждения.

Форма свидетельства о государственной аккредитации и приложения к нему, технические требования к указанным документам устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает право образовательного учреждения или научной организации на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации по аккредитованным образовательным программам (*Закон России «Об образовании»*, ст. 33.2).

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, организации подтверждает его (ее) государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников современным требованиям и требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 54).

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – форма получения образования, предусматривающая обучение в семье с правом аттестации в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 10).

Семейное образование – граждане, получившие образование в форме семейного образования или самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 104).

СЕРТИФИКАТ

СЕРТИФИКАТ – документ об окончании образовательного учреждения/организации.

Сертификат – документ ... подтверждающий результаты обучения человека: завершение образовательной программы или модуля обучения или достижение уровня образования, приобретение квалификации или компетенции (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность взаимосвязанных

- иерархически организованных ступеней / уровней образования;
- преемственных государственных образовательных стандартов и образовательных программ различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений/организаций независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- участников образовательного процесса и реализуемых ими образовательных технологий;
- органов управления образованием (и самоуправления), подведомственных им учреждений, предприятий и организаций, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие сферы образования.

Система образования. В систему образования входят: все образовательные учреждения, другие структуры, занимающиеся учебно-воспитательным процессом и оказывающие образовательные услуги, научно-исследовательские и информационные центры, обеспечивающие образовательную деятельность и ее развитие, проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармацевтические структуры и структуры общественного питания, спортивные, оздоровительные комплексы и комплексы отдыха, кампусы, культурно-просветительские учреждения и организации, библиотеки, общежития, лагеря и другие объекты инфраструктуры; органы управления образованием и действующие в их подчинении предприятия и организации; действующие в образовательной сфере неправительственные организации, ассоциации, общества, научно-методические советы и другие структуры (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 8).

Система образования – это совокупность взаимосвязанных государственных образовательных стандартов, образовательных программ различного уровня и направленности, обеспечивающих преемственность образования, учебных заведений и органов управления образованием (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 8).

Система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 11).

Система образования. Система образования объединяет: государственные образовательные стандарты и основывающиеся на них программы общего и профессионального образования; образовательные, научно-исследовательские и воспитательные учреждения различных видов и ступеней, установленных государственным стандартом; органы управления системы

образования (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 5).

Система образования Республики Казахстан представляет собой совокупность взаимодействующих:

1) государственных общеобязательных стандартов образования и образовательных учебных программ, обеспечивающих преемственность уровней образования;

2) организаций образования, независимо от форм собственности, типов и видов, реализующих образовательные программы;

3) органов управления образованием и соответствующей инфраструктуры, в том числе организаций научного и учебно-методического обеспечения, осуществляющих мониторинг качества образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 10).

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, реализующих их образовательных организаций и лиц, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений, организаций и предприятий (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Система образования Литвы включает:

1) формальное образование (начальное, основное, среднее образование, формальное профессиональное обучение и высшее образование);

2) неформальное образование (дошкольное воспитание, предшкольное, другое неформальное образование детей (а также воспитание, дополняющее формальное образование) и взрослых);

3) самообразование;

4) образовательную помощь (профессиональную ориентацию, информационную, психологическую, социально-педагогическую, специальную педагогическую и специальную образовательную помощь, надзор за здоровьем в школе, консультативную помощь, помощь в повышении квалификации учителей и другую помощь) (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 6).

Система образования включает сеть учреждений образования различных видов и форм собственности, учебные програм-

мы, технологии и государственные образовательные стандарты различных уровней и направлений, а также органы управления образованием и подведомственные им учреждения и предприятия (*Закон Молдовы «Об образовании»*, преамбула).

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;

- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;

- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования

(*Закон России «Об образовании»*, ст. 8).

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому профессиональному образованию и образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;

- имеющих лицензии высших учебных заведений, научных организаций и образовательных учреждений соответствующего дополнительного профессионального образования;

- научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских учреждений, организаций и предприятий, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования;

- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений, организаций и предприятий;
- общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений)

(Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 4).

Система образования – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети действующих образовательных учреждений, независимо от организационно-правовых форм и собственности, органов управления образованием, его учреждениями и организациями, обучающихся и воспитанников, педагогов и других работников, объединений образовательных учреждений, инфраструктурных подразделений и других элементов, объединенных для решения единых целей и задач, направленных на реализацию государственной политики в области образования, увеличение вклада этой отрасли в социально-экономическое развитие страны и повышение уровня благосостояния народа (Закон Таджикистана «Об образовании», ст. 1).

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

- государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования и образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- высших учебных заведений и образовательных учреждений, имеющих лицензии соответствующего дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм;
- научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, учебно-испытательных хозяйств, опытных станций, учебно-методических и информационно-аналитических

центров, производственных предприятий, научных, проектных, клинических, лечебно-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских организаций и учреждений, занимающихся научными исследованиями и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования;

- органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций;
- союзов и общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений)

(Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 6).

Система образования в Туркменистане состоит из:

- преемственных образовательных программ различных ступеней образования и государственных образовательных стандартов;
- сети реализующих их образовательных учреждений;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций

(Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 6).

Система образования состоит из: государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования; органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений, организаций. Сис-

тема образования является единой и непрерывной (*Закон Узбекистана «Об образовании»*, ст. 9).

Система образования состоит из учреждений образования, научных, научно-методических и методических учреждений, научно-производственных предприятий, государственных и местных органов управления и самоуправления (*Закон Украины «Об образовании»*, ст. 28).

Система образования состоит из двух подсистем:

1) образования, сформированного на основе задач и уровней образования;

2) образовательных учреждений как организаций, претворяющих в жизнь цели образования

(*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 3).

Система образования взрослых является составной частью единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты:

- исследовательские центры;
- органы управления на национальном, региональном и местном уровнях;
- сети образовательных учреждений;
- образовательные программы различной направленности;
- дидактические системы, учитывающие особенности взрослого учащегося;
- организации образования взрослых;
- социальные службы, причастные к образованию;
- просветительские учреждения и организации;
- учреждения науки и культуры – в той мере, в какой они занимаются просветительской деятельностью;
- учебно-методические объединения;
- средства массовой коммуникации, используемые в образовательных целях

(*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 7).

Система непрерывного образования – целостная система формальных (государ-

ственных) и неформальных (негосударственных) образовательных учреждений в сочетании с разнообразными формами самообразовательной деятельности человека (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Система образования имеет своей целью: удовлетворить образовательные потребности личности, ответить на заказ экономики и социальной сферы, обеспечить развитие высшего образования, создать условия для наиболее полной реализации возможностей работников образования (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 6).

Система образования – совокупность взаимосвязанных субъектов образовательного права, осуществляющих свою деятельность в рамках действующего законодательства, направленная на достижение целей и задач государственной политики в области образования, науки и культуры государств – участников СНГ (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

Система внешкольного образования – образовательная подсистема, включающая государственные, коммунальные, частные внешкольные учебные учреждения; другие учебные заведения как центры внешкольного образования во внеурочное и внеучебное время, кружки, секции, клубы,

культурно-образовательные, спортивно-оздоровительные, научно-поисковые объединения на базе общеобразовательных учебных заведений, учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических и высших учебных заведений I и II уровней аккредитации; клубы и объединения по месту жительства; культурно-образовательные, физкультурно-образовательные, спортивные и другие учебные заведения, учреждения; фонды, ассоциации, деятельность которых связана с функционированием внешкольного образования; соответствующие органы управления внешкольным образованием и научно-методические учреждения (*Модельный закон «О внешкольном образовании»*, ст. 1).

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность:

- государственных образовательных стандартов высшего и послевузовского профессионального образования и образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования;
- высших учебных заведений и образовательных учреждений, имеющих лицензии соответствующего дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм;
- научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий, учреждений и организаций, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования;
- органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций;
- общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений).

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 4).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – обусловленная целями и потребностями общества система знаний, умений и навыков, компетенций, мировоззренческих, гражданских, профессиональных качеств, которая может быть сформирована у обучающихся с учетом перспектив развития общества, науки, техники, технологий, культуры и искусства.

Содержание образования является одним из основных факторов духовного, экономического и социального прогресса общества и направлено на воспитание молодого поколения, формирование достойного поведения и этикета, всестороннее и гармоничное развитие личности, создание необходимых условий для ее самоопределения и самореализации, на становление и развитие гражданского общества, создание и совершенствование правового государства. Содержание образования обеспечивает: формирование миропонимания обучающихся в соответствии с современным уровнем (ступенью) знаний и образовательных программ; освоение обучающимися национальных и общечеловеческих культурных ценностей; формирование современной личности и гражданина, обеспечивающего совершенствование общества и новый уровень развития нации; воспроизводство и развитие интеллектуального потенциала и рабочей силы общества (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 11).

Содержание образования – это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

Содержание образования определяется образовательными учебными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Содержание образования – это система (комплекс) знаний по каждому уровню образования, являющаяся основой для формирования компетентности и всестороннего развития личности.

Содержание образования определяется образовательными учебными программами, которые разрабатываются на основе государственных общеобязательных стандартов образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 13).

Содержание образования – единая совокупность содержания учебных предметов или курсов (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 33).

Содержание образования составляет предмет обучения и изучения, способ обучения и изучения, способ оценки успеваемости и учебных достижений учеников, используемые средства обучения и изучения (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 4).

Содержание образования основывается на государственных образовательных стандартах, носит формативно-развивающий характер и дифференцируется по уровням и ступеням. Содержание довузовского образования различных уровней и ступеней обеспечивается учебными планами и программами, утвержденными Министерством просвещения. Учебные планы всех уровней образования охватывают обязательные предметы, предметы по выбору и факультативы. Удельный вес предметов по выбору и факультативов увеличивается в выпускных классах гимназий и лицеев.

Учебные планы для высших учебных заведений принимаются сенатами вузов по согласованию с Министерством просвещения в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебные аналитические программы разрабатываются кафедрами и утверждаются сенатом вуза при положительном заключении совета факультета (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 38).

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества

(*Закон России «Об образовании»*, ст. 14).

Содержание обучения.

Структура, содержание и объем учебной программы, усвоение которой обеспечивает лицу возможность получения высшего профессионального образования и определенной квалификации (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Общие требования к содержанию образования:

1. Содержание образования должно обеспечивать:

- формирование у гражданина Туркменистана общей и профессиональной культуры, отвечающей мировому уровню;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование высоких духовно-нравственных качеств личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала Туркменистана;
- получение обучающимися профессии (специальности) и соответствующей квалификации.

2. Содержание образования должно отвечать целям достижения национальной консолидации туркменского народа, обеспечения гражданского, межнационального и межконфессионального мира и согласия в Туркменистане, учитывать разнообразие

мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на выбор и свободное выражение мнений и убеждений.

3. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), обеспечивающей достижение обучающимися (воспитанниками) требований, предъявляемых соответствующими государственными образовательными стандартами.

(Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 8).

Содержание обучения – структура, содержание и объем учебной информации, усвоение которой обеспечивает лицу возможность получения высшего образования и определенной квалификации (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 1).

Содержание образования должно быть ориентировано:

1) на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, адаптации в обществе и профессионального становления;

2) развитие открытого, демократического общества;

3) укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

1) адекватность мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

2) своевременное укомплектование высокообразованными и профессионально грамотными кадрами экономических, финансовых, социальных и правовых структур общества и систем национальной безопасности государства, государственных органов управления всех уровней;

3) интеграцию личности в национальную и мировую культуру; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций народов СНГ; овладение государственным языком, русским, как языком межнационального общения, иностранными языками.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способность реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении, организации определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой (разрабатываемыми), принимаемой (принимаемыми) и реализуемой (реализуемыми) этим образовательным учреждением, организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 16).

СОИСКАТЕЛЬ

СОИСКАТЕЛЬ – лицо,

- имеющее высшее профессиональное образование,
- прикрепленное к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научного учреждения для подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени соответственно кандидата или доктора наук без обучения (без пребывания) в аспирантуре или докторантуре.

Соискатель – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ послевузовского образования в форме соискательства (Кодекс Беларуси об образовании, ст. 30).

Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре (адъюнктуре), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук

(Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 19).

Соискатель – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и прикрепленное к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научного учреждения, готовящее диссертацию на получение научной степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, или лицо, которое имеет научную степень кандидата наук (Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2).

Соискатель – лицо, прикрепленное к аспирантуре или докторантуре высшего учебного заведения или научного учреждения, готовит диссертацию на получение научной степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, или лицо, которое имеет научную степень кандидата наук и готовит диссертацию на получение научной степени доктора наук без пребывания в докторантуре (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 53).

Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук без обучения в аспирантуре, либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук (Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 19).

Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD. без обучения в аспирантуре (адъюнктуре), либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук, доктора философии – PhD и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 68).

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ – углубленная профессиональная подготовка в рамках специальности; квалификация, получаемая в процессе углубленной профессиональной подготовки в рамках специальности.

Специализация – профессиональная квалификация, получаемая по одной из составных частей соответствующего направления специального профессионального образования (Закон Азербайджана «Об образовании», ст. 1).

Специализация – приобретение лицом способностей выполнять отдельные задачи и обязанности, имеющие особенности, в пределах специальности (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 10).

СПЕЦИАЛИСТ

СПЕЦИАЛИСТ – квалификация, присваиваемая по результатам аттестации лицам, успешно освоившим образовательные программы среднего или высшего профессионального образования, и подтверждаемая дипломом.

Специалист. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На I ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования. Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации (Кодекс Беларуси об образовании, ст. 202).

Специалист – профессиональная квалификационная степень полного высшего профессионального образования по соответствующей специальности с правом повышения квалификации в соответствующих формах послевузовского образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 1*).

Целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Подготовка лиц с высшим профессиональным образованием для получения квалификации (степени) «бакалавр» и квалификации (степени) «специалист» осуществляется на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования, а для получения квалификации (степени) «магистр» – на базе бакалавриата (*Закон России «Об образовании», ст. 24*).

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр» – бакалавриат;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «специалист» или квалификации (степени) «магистр» – подготовка специалиста или магистратура

(*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 6*).

Специалист – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, владеющее знаниями, навыками и профессиональным мастерством по теории и практике своей специальности и обладающее способностями к подготовке научной работы (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2*).

Специалист – образовательно-квалификационный уровень высшего образования лица, которое на базе полного общего среднего образования или неполного выс-

шего образования или (и) образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста по соответствующей направлению подготовки специальности, или базового высшего образования и образовательно-квалификационного уровня бакалавра получило полное высшее образование, специальные умения и знания, достаточные для выполнения задач и обязанностей (работ), предусмотренных для первичных должностей в определенном виде экономической деятельности, на технологическом уровне профессиональной деятельности (*Закон Украины «О высшем образовании», ст. 1*).

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ – учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение специального образования – учреждение образования, которое реализует образовательные программы специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) (*Кодекс Беларуси об образовании, ст. 261*).

К образовательным относятся учреждения ... специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (*Закон России «Об образовании», ст. 12*).

Специальное образовательное учреждение – учреждение, имеющее специальные условия обучения и воспитания, особый образовательный климат и обеспечивающее медицинскую и социальную реабилитацию, обучение и профессиональную подготовку детей и подростков, нуждающихся в продолжительном лечении, имеющих физические, психические отклонения или поведение которых счита-

ется опасным для общества (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Специальное образовательное учреждение – образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (*Модельный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, ст. 1).

Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) – общеобразовательное учебное учреждение для детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – часть системы образования, целью которой являются воспитание, обучение, восстановление и социальная реабилитация детей дошкольного возраста и учащихся с психическими и физическими отклонениями.

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 256).

Специальное образование – обучение детей с отклонениями в физическом или психическом развитии, осуществляемое в специальных или обычных учебных заведениях (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Инклюзия – процесс работы с детьми со специальными нуждами.

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее его доступность для уязвимых категорий детей, в том числе со специальными нуждами, с учетом создания условий для их обучения (*Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании»*, ст. 1).

Специальное образование – адаптированное для лиц со специфическими потребностями и нарушениями здоровья или со специфическими потребностями или нарушениями здоровья общее и профессиональное обучение (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Цель специального образования состоит в сопровождении человека с особыми потребностями в развитии с тем, чтобы

помочь ему учиться в соответствии с его способностями, достичь уровня образования и приобрести квалификацию, а также преодолеть социальную изоляцию (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 15).

Специальное образование составляет часть системы образования, целью которой являются воспитание, обучение, восстановление и социальная реабилитация детей дошкольного возраста и учащихся с психическими и физическими отклонениями, дефектами органов чувств и речи, повышенной эмоциональностью в коллективе, отклонениями в поведении или со смешанными дефектами.

Специальное образование осуществляется в специальных учебно-воспитательных заведениях типа интернатов или с режимом продленного дня.

Продолжительность обязательного специального образования зависит от вида и степени отклонения и составляет 8 лет для детей с психическими отклонениями и 10–12 лет для детей с физическими недостатками и дефектами органов чувств (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 33).

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (*Закон России «Об образовании»*, ст. 17).

Специальное образование как составная часть системы образования Республики Таджикистан обеспечивает воспитание, обучение, медицинскую и социальную реабилитацию детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, имеющих физические, психические отклонения или тех, поведение которых считается опасным для общества.

Для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, организовываются общие образовательные санаторные школы, санаторные школы-интернаты, санаторные детские дома.

Для детей и подростков с физическими, психическими отклонениями, не имеющих возможности учиться в обычных общеобразовательных школах, создаются

специальные общеобразовательные школы, школы-интернаты и специальные классы. Эти школы, обеспечивая воспитание и обучение, лечение, медицинскую и социальную реабилитацию таких детей и подростков, подготавливают их к общественно-полезному труду.

Диагностирование детей и подростков с физическими, психическими отклонениями осуществляется в присутствии родителей (лиц, их заменяющих) медико-педагогическими комиссиями, которые учреждаются решением местных органов государственной власти.

Для подростков старше 10 лет, поведение которых считается опасным для общества и нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, требующих специального педагогического подхода, создаются различные специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию. Направление подростков в эти учреждения осуществляется по решению местных органов государственной власти или по решению суда.

Специальное образование осуществляется на основе плана, программ и современных образовательных технологий, разрабатываемых в зависимости от вида и степени физического, психического отклонения детей и подростков.

Сроки обязательного специального общего образования определяются государственными органами управления образованием в зависимости от вида и степени физического, психического отклонения детей и подростков.

Профессиональное образование выпускников специальных образовательных учреждений осуществляется согласно перечню направлений и специальностей профессионального образования, соответствующих таким категориям обучающихся в специальных школах или в обычных школах системы начального профессионального и среднего профессионального образования.

Воспитание и обучение детей и подростков в специальных образовательных учреждениях является бесплатным (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 23).

Специальные учреждения образования.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаются специальные учреждения образования, содержание в которых осуществляется на условиях полного обеспечения государством. Государство содействует и оказывает поддержку в создании и деятельности детских домов семейного типа. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии, создаются специальные учреждения образования. (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 24).

Для людей с отклонениями в физическом и психическом развитии, с нарушениями речи и сенсорных функций, а также для людей, нуждающихся в специализированной помощи, местные самоуправления обеспечивают возможность учиться в школе по месту жительства. При отсутствии соответствующих условий государство и местные самоуправления в порядке и на условиях, предусмотренных правовыми актами, обеспечивают им возможность учиться в специально созданных для этого учебных заведениях (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 10).

Специальное образование – обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 1).

Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование всех образовательных уровней, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия (*Модельный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»*, ст. 1).

Специальное образование – обучение детей и взрослых с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Специальное образование – процесс обучения и воспитания лиц с особенностями физического и (или) психического раз-

вития, осуществляемый в специальных или обычных учебных заведениях и включающий оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ –

- совокупность (комплекс) необходимых для определенного вида профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, компетенций, приобретенная обучаемыми путем целенаправленной подготовки и опыта работы, и подтверждаемая соответствующим документом о профессиональном образовании;
- функционально обособленная область трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

Специальность – закрепленная в соответствующем документе об образовании профессия, вид деятельности в рамках одной профессии (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Специальность – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемых соответствующими документами об образовании (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Специальность – комплекс приобретенных путем целенаправленной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности, подтверждаемый соответствующими документами об образовании (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- один из государственно-установленных образовательных уровней (образовательных цензов);

- третья (завершающая) ступень общего образования, задачей которой является создание условий для фундаментальной теоретической подготовки, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования общей культуры личности и навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профильной углубленной подготовки по интересам и способностям обучающихся и продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях того или иного уровня, ступени и профиля;
- основа для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- предоставляется общеобразовательными учреждениями/организациями;
- завершается выдачей документа (аттестата) о среднем (полном) общем образовании.

Полное среднее образование обеспечивает реализацию талантов и способностей обучающихся, их подготовку к самостоятельной жизни и выбору профессии, формирование у них активной гражданской позиции, чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, правам и свободам человека, и толерантности, свободное пользование ими современными информационно-коммуникационными технологиями и другими техническими средствами, усвоение ими основ экономических знаний, умение общаться на одном или нескольких иностранных языках и т.д. Полное среднее образование предусматривает полное усвоение образовательных программ, охватывающих все три уровня общего образования. Полное среднее образование в государственных образовательных учреждениях является бесплатным. На уровне полного среднего образования обеспечивается образование с уклоном (гуманитарный, технический, естественный и т.д.). Полное среднее образование является последним уровнем общего образования, и на данном уровне осуществляется итоговая государственная аттестация оценки знаний обучающихся. По результатам аттестации выпускникам выдается в соответствующем порядке документ государственного образца – аттестат (*За-*

кон Азербайджана «Об образовании», ст. 19).

Среднее (полное) общее образование – образование, осуществляемое в трехступенчатой средней общеобразовательной школе общей продолжительностью 10 лет по следующим последовательным ступеням: начальная школа (1–3 классы); средняя школа (4–8 классы); старшая школа (9–10 классы) (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 15).

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 152).

Среднее общее образование. Получение среднего общего образования дает право на продолжение обучения в высшем учебном заведении (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 11).

Среднее образование – гарантированное Конституцией Республики Казахстан образование, получаемое гражданами в результате освоения общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования (*Закон Республики Казахстан «Об образовании»*, ст. 1).

Среднее общее образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку, формирование общей культуры личности и профильную углубленную подготовку по интересам и способностям обучающихся, необходимые для продолжения обучения по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 16).

Среднее образование – степень образования, на которой происходит многосто-

роннее совершенствование личности, целенаправленное и углубленное развитие в сознательно выбранном направлении общего или профессионального образования или же общего и профессионального образования, подготовка к обучению на высшей ступени образования или профессиональной деятельности, вовлечение в общественную жизнь (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 1).

Назначение среднего образования – помочь лицу получить общую предметную, социокультурную, технологическую грамотность, нравственную, национальную и гражданскую зрелость, основы профессиональной компетенции (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 11).

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы)... среднее (полное) общее образование (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Общее среднее образование – это совокупность требований, установленных государственной программой обучения для основной школы и гимназии. Получение общего среднего образования создает предпосылки и дает право продолжить учебу для получения высшего образования (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 16).

Среднее общее образование – целенаправленный процесс овладения учащимися систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве средствами познавательной и практической деятельности, результатами которого является интеллектуальное, социальное и физическое развитие личности, составляющее основу для дальнейшего образования и трудовой деятельности (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

Среднее (полное) образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование общей культуры, необходимой для продолжения в образовательных учреждениях и организациях профессионального образования. Оно является основным звеном системы непрерывного образования и имеет целью развитие разнообразных творческих способностей

личности через овладение системой знаний из главных сфер жизни, освоение основных навыков умственного и физического труда, формирование эстетического вкуса, нравственных убеждений в сочетании с высоким уровнем физического развития (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 23).

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – второй уровень профессионального образования, который

- базируется на среднем общем или начальном профессиональном образовании;
- предоставляется учебными заведениями среднего профессионального образования или другими учебными заведениями, которым компетентным государственным или региональным органом дано право в установленном порядке реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования;
- имеет целью удовлетворение потребностей личности, общества и государства в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, владеющих необходимыми научно-прикладными знаниями и практическими навыками в избранной области деятельности, для производственной и социальной сфер;
- завершается присвоением определенной квалификации по соответствующей специальности и выдачей документа (диплома) о среднем профессиональном образовании.

Среднее специальное образование обеспечивает в соответствии с потребностями общества и рынка труда подготовку специалистов со средним специальным образованием по различным специальностям для отдельных сфер деятельности на базе общего среднего образования и полного среднего образования. Среднее специальное образование осуществляется в основном в колледжах и соответствующих структурах, созданных в подчинении высших образовательных учреждений, и завершается присвоением квалификационной степени суббакалавра. Лица, поступающие в средние специальные образовательные учреждения на базе общего сред-

него образования, получают также полное среднее образование (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 21).

Среднее профессиональное образование – подготовка кадров средней профессиональной квалификации, расширение и углубление общих и профессиональных знаний на базе среднего общего образования. Перечень профессий (специальностей), по которым допускается организация среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утверждает Правительство (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 23).

Среднее специальное образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности учащегося, курсанта, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста со средним специальным образованием, рабочего со средним специальным образованием (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 186).

Техническое и профессиональное образование осуществляется в профессиональных лицеях, училищах, колледжах и высших технических школах на базе основного среднего и (или) общего среднего образования.

Учебный процесс в организациях технического и профессионального образования включает теоретические занятия и производственное обучение, выполняемое в учебно-производственных мастерских, учебных хозяйствах и учебных полигонах под руководством мастера производственного обучения (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 32).

Среднее профессиональное образование – подготовка, обеспечивающая приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений, навыков по определенной специальности (направлению) на базе основного, среднего общего или начального профессионального образования (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

Среднее профессиональное образование – профессиональное образование средней степени, предоставляющее возможность получения профессиональной квалификации третьего уровня (*Закон Латвии «О профессиональном образовании»*, ст. 1).

Среднее профессиональное образование обеспечивает подготовку по определенной специальности (профессии), а также повышение квалификации и переподготовку квалифицированных рабочих и безработных.

Государство гарантирует профессиональную подготовку по определенной специальности выпускников гимназий, которые не достигли 16 лет и не продолжают обучение в лицеях и средних общеобразовательных школах.

Среднее профессиональное образование осуществляется по дневной и вечерней форме обучения в профессиональных и ремесленных училищах (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 21).

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 23).

Среднее профессиональное образование.

Граждане могут в учреждениях среднего профессионального образования (техникумах, училищах, колледжах и иных приравненных к ним образовательных учреждениях) получить специальность на базе общего основного, общего среднего и начального профессионального образования.

Выпускники этих образовательных учреждений получают среднее профессиональное образование.

Граждане, которые имеют общее основное образование, наряду со средним профессиональным образованием могут получить общее среднее образование.

Срок обучения в учреждениях среднего профессионального образования устанавливается для лиц с общим основным образованием – 4 года и для лиц с общим средним образованием – 2 года.

Обучение граждан в государственных учреждениях среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с государственным заказом на конкурсной основе бесплатно. Лица, которые обучаются в этих учреждениях сверх государственного заказа, получают образование на основе договора за плату.

Граждане, которые имеют среднее профессиональное образование, получают возможность продолжить учебу в соответствии со специальностью в высших профессиональных учреждениях. Срок обучения таких граждан в высшем профессиональном учреждении определяется органом управления этого учреждения по согласованию с государственным республиканским органом управления образованием (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 19).

Среднее профессиональное образование:

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку на базе общего среднего образования специалистов среднего звена для соответствующих отраслей экономики Туркменистана и удовлетворение потребностей личности в получении и углублении профессионального образования.

2. Среднее профессиональное образование может быть получено в учреждениях среднего профессионального образования различного вида (колледж, средняя профессиональная школа и другие) и учреждениях высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

3. Обучение в учреждениях среднего профессионального образования проводится по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. Специальности по формам обучения определяются соответствующим классификатором специальностей среднего профессионального образования Туркменистана либо устанавливаются Кабинетом Министров Туркменистана. Приём в число студентов и подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения проводятся при условии работы гражданина в течение не менее двух лет на рабочем месте или в должности, имеющих отношение к избранной в образовательном учреждении специальности, и по рекомендации его работодателя.

4. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего профессионального образования составляет от двух до четырёх учебных лет в зависимости от изучаемой специальности и формы обучения. Конкретный срок обучения определяется

учебным планом соответствующей специальности, утвержденным Кабинетом Министров Туркменистана.

5. Выпускникам учреждений среднего профессионального образования присваивается квалификация по соответствующей специальности.

6. Получение среднего профессионального образования позволяет его обладателю осуществлять соответствующую профессиональную деятельность, а также продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования Туркменистана.

7. Учреждение среднего профессионального образования может реализовывать образовательные программы начального профессионального образования при наличии соответствующей лицензии (Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 19).

Среднее профессиональное образование – это совокупность требований, установленных стандартами профессионального образования и государственными программами обучения профессиям и специальностям. Получение среднего профессионального образования создает предпосылки и дает право на поступление на работу по полученной профессии и специальности либо на продолжение учебы с целью получения высшего образования (Закон Эстонии «Об образовании», ст. 16).

Среднее профессиональное образование – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе среднего общего, среднего общего (полного) или начального профессионального образования (Модельный закон «Об образовании», ст. 1).

Среднее профессиональное образование – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 1).

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей квалификации, самостоятельных

работников определенной квалификации и т.д., удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Граждане, обучающиеся в системе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, получают одновременно со средним профессиональным среднее (полное) общее образование (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 25).

Среднее профессиональное образование – процесс обучения, воспитания и развития личности студента в интересах самой личности, общества и государства:

1) обеспечивающий усвоение и совершенствование студентами профессиональных и общеобразовательных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования;

2) гарантирующий подготовку на этой основе квалифицированных специалистов среднего звена для развития экономики и иных сфер общественно-полезной деятельности;

3) содействующий посредством этой подготовки непрерывному повышению психосоматического, нравственного, интеллектуального, правового, профессионального, политического и общекультурного уровня развития личности каждого студента;

4) способствующий посредством совершенствования личности каждого студента обеспечению устойчивого социально-экономического, государственно-политического и духовно-культурного развития общества и государства

(Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании», ст. 1).

СТАЖИРОВКА

СТАЖИРОВКА – вид дополнительного профессионального образования, целью которого является формирование и закрепление на практике у работника профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных ранее в результате теоретической подготовки, изучение передового опыта для выполнения новых профессиональных обязанностей.

Положение о получении послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 19.1).

Стажировка – обретение лицом опыта выполнения задач и обязанностей определенной специальности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 10).

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СТАНДАРТИЗАЦИЯ – установление комплекса норм, правил, требований к объектам стандартизации в образовании и утверждение его компетентными органами.

Стандартизация – это деятельность по установлению норм, правил и характеристик (далее – требования) в целях обеспечения:

- безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества;
- технической и информационной совместимости, а также взаимозаменяемости продукции;
- качеств продукции, работ и услуг в соответствии с уровнем развития науки, техники и технологии;
- единства измерений;
- экономии всех видов ресурсов;
- безопасности хозяйственных объектов с учетом риска возникновения природных и техногенных катастроф и других чрезвычайных ситуаций;
- обороноспособности и мобилизационной готовности страны.

(*Модельный закон «О стандартизации»*, ст. 1).

СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ)

**СТАТУС УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ /
ОРГАНИЗАЦИИ):**

- правовое положение учебного заведения, включаемое в его наименование;
- определяется в зависимости от типа, вида и организационно-правовой формы учебного заведения, наличия или отсутствия государственной аккредитации;
- фиксируется в уставе учебного заведения, утверждаемом его учредителем(ями)

Статус организации образования (тип, вид) определяется ее учредителями и отражается в ее уставе с учетом требований настоящего Закона, квалификационных требований при лицензировании образовательной деятельности, типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа.

Номенклатура типов и видов организаций образования утверждается уполномоченным органом в области образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 40).

Статус образовательной организации (тип, вид и категория, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ) устанавливается (подтверждается) при ее аккредитации (аттестации).

Отдельным государственным образовательным организациям, вносящим значительный вклад в воспитание, обучение, профессиональное становление личности, может быть присвоен статус «национальный» в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 9).

При создании образовательная организация, кроме исключительных случаев, получает следующий начальный статус: в школьном образовании – общеобразовательная школа, в среднем профессиональном образовании – среднее профессиональное учебное заведение, в высшем профессиональном образовании – институт (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 13).

Тип и вид образовательного учреждения устанавливаются учредителем (учредителя-

ми) при создании образовательного учреждения и изменяются по решению учредителя (учредителей).

Перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Критерии показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в области образования, в соответствии с их компетенцией в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, на основании требований типовых положений об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов с учетом сведений, содержащихся в информационных системах государственной аккредитации (*Закон России «Об образовании»*, ст. 12).

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет, академия, институт.

Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации. Статус высшего учебного заведения включается в его наименование.

Наименование высшего учебного заведения устанавливается при создании и изменяется в обязательном порядке при изменении его статуса. В случае, если в наименовании высшего учебного заведения употребляется специальное название (консерватория, высшее училище и другие названия), наряду с ним указывается вид высшего учебного заведения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 9).

Правовой статус образовательного учреждения устанавливается правовыми ак-

тами и его уставом или положением о нем (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 29).

СТИПЕНДИЯ

СТИПЕНДИЯ – регулярное (обычно ежемесячное) денежное пособие обучающимся по дневной (очной) форме в образовательных учреждениях/организациях профессионального образования. Стипендия выплачивается с учетом успеваемости, а также материально-го и семейного положения обучающихся.

Стипендия – ежемесячная денежная выплата, которая является мерой социальной поддержки со стороны государства успевающих обучающихся в дневной форме получения образования и стимулирует освоение обучающимися содержания образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего или послевузовского образования, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих), образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 42).

Стипендия – сумма денег, предоставляемая обучающемуся для частичного покрытия расходов на питание, проживание и приобретение учебной литературы (*Закон Казахстана «Об образовании»*, с. 1).

Именная стипендия – учреждаемая физическими или юридическими лицами стипендия для поощрения наиболее способных обучающихся, успешно осваивающих соответствующие образовательные программы, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни учебного заведения (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Государственная именная стипендия – стипендия, учреждаемая Президентом Республики Казахстан и (или) Правительством Республики Казахстан (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, а также осуществляет иные меры

социальной поддержки (*Закон России «Об образовании»*, ст. 50).

Студенты федеральных государственных высших учебных заведений, обучающиеся по очной форме обучения (далее – студенты очной формы обучения) и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями в размере 1100 рублей в порядке и на условиях, которые определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 16).

СТУДЕНТ

СТУДЕНТ – лицо, которое в установленном порядке зачислено в высшее или среднее профессиональное (специальное) учебное заведение для обучения по основной образовательной программе.

Студент – человек, который поступил в соответствующее высшее учебное заведение в соответствии с определенной процедурой и получает образование по любой образовательной программе высшего профессионального образования (*Закон Армении «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Студент – лицо, осваивающее содержание одного из видов образовательных программ высшего образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 30).

Студент – лицо, в соответствии с настоящим законом и уставом вуза поступившее в высшее учебное заведение для обучения по программам бакалавра, магистра и сертифицированного специалиста, а также докторским программам (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Студент – человек, обучающийся в соответствии с учебными программами постсреднего и высшего образования (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Студент – человек, обучающийся в учреждении высшего образования в соответствии с программой обучения или докторской программой (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном по-

рядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 16).

Студент – лицо, которое в установленном порядке зачислено в высшее учебное заведение и учится на дневной, вечерней, заочной форме обучения или экстерном с целью получения определенного уровня образования и специальности (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Студент (слушатель) – лицо, которое в установленном порядке зачислено в высшее учебное заведение и учится на дневной, вечерней или заочной, дистанционной формах обучения с целью получения определенных образовательного и образовательно-квалификационного уровней (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 53).

Студентом является лицо, зачисленное в университет для обучения с полной или частичной учебной нагрузкой по программам высшего прикладного образования, по программам подготовки бакалавров, магистров или докторов либо на основе интегрированных учебных программ подготовки бакалавров и магистров (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 41).

Студент высшего учебного заведения – лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения.

Студенту высшего учебного заведения бесплатно выдаются студенческий билет и зачетная книжка установленного образца (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 16).

Студент – при правовом регулировании среднего профессионального образования обучающийся, осваивающий образовательные программы среднего профессионального образования в образовательном учреждении/организации среднего профессионального образования (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 1).

СТУПЕНЬ / УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

СТУПЕНЬ/УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – самостоятельный завершённый этап образования в системе образования, органически связанный с другими ступенями, что обеспечивает преемственность в образовании.

Ступень образования – завершённый этап обучения и воспитания на одном из уровней основного образования (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

В Туркменистане устанавливаются следующие ступени образования:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 6).

Ступень образования. В университете приобретает высшее образование по трем ступеням: по программам подготовки бакалавров, магистров и докторов. В учебном заведении в структуре университета может приобретаться высшее образование по программе одноступенчатого высшего прикладного образования. Высшее образование, приобретаемое в порядке обучения на основе интегрированных учебных программ подготовки бакалавров и магистров, является двухступенчатым (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 24).

Ступени высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням.

1. Трехуровневая система:

Устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

2. Двухуровневая система.

Устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр»

(*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Т

ТЕСТИРОВАНИЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ –

- одна из форм проверки знаний, экзамена, аттестации обучающихся;
- стандартизированная психодиагностическая методика, которая предназначена для установления количественных и ка-

чественных лично-психологических отличий.

Единое национальное тестирование – одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенной со вступительными экзаменами в организации образова-

ния, дающей послесреднее или высшее образование (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Комплексное тестирование – форма экзамена, проводимого одновременно по нескольким учебным дисциплинам, с применением информационных технологий (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

ТЕХНИКУМ

ТЕХНИКУМ

- учебное заведение / организация, реализующая в установленном порядке основные образовательные программы среднего профессионального (специального) образования.
- высшее учебное заведение первого уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего и четвертого уровня аккредитации (Украина).

Училище – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования и профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования в области культуры и искусства (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Техникум – высшее учебное заведение первого уровня аккредитации или структурное подразделение высшего учебного заведения третьего или четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по нескольким родственным специальностям и имеет соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 25).

У

УМЕНИЯ

УМЕНИЯ – способность выполнять какие-либо действия на основе приобретенных знаний и жизненного опыта

Умения – способности проделать определенную работу в соответствии с полученными знаниями. Качество умения определяется характером и содержанием знаний о выполняемом действии (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 98).

- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности;
- имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения.

УНИВЕРСИТЕТ

УНИВЕРСИТЕТ – вид высшего учебного заведения, которое

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и/или повышение квалификации специалистов, научных и научно-педагогических работников;

Университет – многопрофильное ведущее высшее образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов широкого профиля по всем уровням высшего образования, проводящее фундаментальные и прикладные научные исследования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Университет – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на организацию высшего, послевузовского и дополнительного образования естественнонаучного и гуманитарного направлений, различных направлений науки и техники, культуры, фундаментальных научных ис-

следований и обучения (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 3).

Классический университет – учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием по разным профилям образования, направлениям образования; образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра; образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по разным профилям образования, направлениям образования; образовательные программы послевузовского образования; образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов; программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующим профилям образования, направлениям образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых (за исключением образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов); образовательную программу среднего образования; образовательные программы профессионально-технического образования; образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям; образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Профильный университет (академия, консерватория) – учреждение высшего об-

разования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием по одному или нескольким профилям образования; образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра; образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одному или нескольким профилям образования; образовательные программы послевузовского образования; программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования по соответствующему профилю (профилям) образования; образовательные программы дополнительного образования взрослых; образовательную программу среднего образования; образовательные программы профессионально-технического образования; образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям; образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 207).

Университет – многопрофильное учреждение высшего образования и научно-исследовательское учреждение с правом присуждения всех трех академических степеней, в котором не менее 70% курсов реализуют программы бакалавра, магистра и сертифицированного специалиста (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Университет – учебное заведение, которое реализует профессиональные учебные программы высшего и послевузовско-

го образования по трем и более группам специальностей (медицинский университет – по двум и более), осуществляет научную и педагогическую деятельность, повышение квалификации и переподготовку кадров и является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности (Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1).

Инновационный университет – научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований (Закон Казахстана «Об образовании», ст. 1).

Высшие учебные заведения университетского типа – высшие учебные заведения, обучение в которых осуществляется и научные исследования проводятся по отраслям науки, соответствующим основным направлениям деятельности высшего учебного заведения или в сферах искусства; результаты исследований публикуются в признанных на международном уровне научных журналах или изданиях иного рода; имеется промоци-онный совет по основным направлениям научной деятельности и действует докторантура; более половины академического персонала имеют ученые степени; по основным отраслям науки высшее учебное заведение создает или включает в свою структуру исследовательские учреждения, которые проводят научные исследования признанного в международном отношении уровня и участвуют в осуществлении учебных программ, международных научных проектах, форумах и конференциях; высшее учебное заведение издает ученые записки (Закон Латвии «О высших учебных заведениях», ст. 3).

Федеральный университет – высшее учебное заведение, которое:

- реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство;
- обеспечивает системную модернизацию высшего и послевузовского профессионального образования;

- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
 - выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, обеспечивает интеграцию науки, образования и производства, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения;
 - является ведущим научным и методическим центром.
- Университет – высшее учебное заведение, которое:
- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
 - осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
 - выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
 - является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности

(Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 9).

Университет – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;

- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности

(Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 5).

Университет – многопрофильное высшее учебное заведение четвертого уровня аккредитации, которое проводит образовательную деятельность, связанную с получением определенного высшего образования и квалификации по широкому спектру естественных, гуманитарных, технических, экономических и других направлений науки, техники, культуры и искусства, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, является ведущим научно-методическим центром, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, оказывает содействие распространению научных знаний и осуществляет культурно-просветительскую деятельность (Закон Украины «О высшем образовании», ст. 25).

Университет – это научное, исследовательско-прикладное, учебное и культурное учреждение, в котором ведется подготовка бакалавров, магистров и докторов по нескольким направлениям обучения. В университете может вестись обучение на основе интегрированных учебных программ подготовки бакалавров и магистров, а в учебном заведении в структуре университета – на основе учебной программы высшего прикладного образования. Целями университета являются развитие наук и академических традиций, создание и развитие возможностей для приобретения соответствующего стандарту современного высшего образования на основе интегрированной учебной и научной деятельности, организация дополнительного обучения и оказание необходимых обществу услуг, связанных с учебно-научной деятельностью (Закон Эстонии «Об университетах», ст. 4).

Университет. В университетах приобретает высшее образование (Закон Эстонии «Об образовании», ст. 23).

Университет – высшее учебное заведение, которое:

- реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

(Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 9).

Университеты являются основным ядром системы высшего образования. К ним относятся высшие учебные заведения любой формы собственности, которые: осуществляют программы высшего профессионального образования по широкому спектру направлений и специальностям, а также программы послевузовского образования; проводят фундаментальные и прикладные научные исследования и обеспечивают работу советов по присуждению ученых степеней кандидата наук, доктора наук или доктора философии (PhD.), а также магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру) и докторантуру; укомплектованы высококвалифицированными научно-педагогическими и управленческими кадрами, имеющими ученые степени и ученые звания; располагают необходимыми зданиями и современным оборудованием для проведения учебной и научно-исследовательской работы; имеют гарантированное финансирование (Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 45).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – реализация центральными и региональными органами государственной политики в области образования при условии разграничения уровней компетенции и ответственности.

В Законе Латвийской Республики об образовании управление системой образования определяется через компетенции различных органов управления: Кабинета Министров, Министерства образования и науки, других министерств и ведомств, муниципальных управлений, самоуправлений (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 14–18).

В Законе Литовской Республики об образовании управление системой образования определяется через компетенции различных органов управления: Сейма, Правительства, Министерства образования и науки, других министерств, департаментов, муниципальных учреждений, учредителей школ, руководителей школ, самоуправлений (*Закон Литвы «Об образовании»*, гл. 6).

В Законе Республики Молдова об образовании руководство системой образования определяется через компетенции различных органов управления: органов публичной власти, Министерства образования и науки, других министерств и департаментов, управлений образованием, органов местного публичного управления (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 40–45).

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Органы управления системой образования.

Управление системой образования Республики Таджикистан носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, настоящим Законом, другими нормативными правовыми актами Республики Таджикистан и уставом общеобразовательных учреждений.

Органы управления системой образования в Республике Таджикистан:

- Правительство Республики Таджикистан;
- республиканский государственный орган управления образованием;

- министерства и ведомства Республики Таджикистан, имеющие учреждения обучения и воспитания;
- исполнительные органы местной государственной власти и местные органы самоуправления;
- местные органы управления образованием.
- Управление негосударственными образовательными учреждениями осуществляется учредителем (учредителями) или по его поручению Советом попечителей в соответствии с положением, утвержденным Правительством Республики Таджикистан.

(*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 27).

В Законе Эстонской Республики об образовании руководство системой образования определяется через компетенции различных органов управления: органов законодательной и исполнительной государственных властей, Министерства образования и науки, местных самоуправлений (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 5–7).

Управление образованием имеет государственно-общественный характер, осуществляется высшими органами государственной власти, органами управления образованием, государственно-общественными объединениями, органами регионального, местного управления и самоуправления.

Основным принципом управления системами образования в государствах – участниках является признание всеми органами государственной власти автономии образовательных учреждений и уважение академических свобод (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 9).

Управление образованием – это целенаправленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования. Управление образованием осуществляется в целях реализации государственной политики в области образования, удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса и реализации их прав на участие

в управлении образовательным учреждением (организацией) (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 115).

Управление системами начального профессионального и среднего профессионального образования – целенаправленная деятельность субъектов этого управления всех уровней:

1) направленная на всестороннее ресурсное (концептуально-программное, образовательно-программное, методико-технологическое, кадрово-профессиональное, материально-техническое, финансово-экономическое, организационно-административное) обеспечение систем начального профессионального и среднего профессионального образования, организацию их функционирования и развития;

2) осуществляемая в целях реализации государственной политики по организации функционирования и развития систем начального профессионального и среднего профессионального образования для удовлетворения соответствующих образовательных потребностей граждан;

3) обеспечивающая реализацию прав граждан на получение начального профессионального и среднего профессионального образования, на участие граждан в управлении соответствующим учреждением / организацией

(*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 26).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ / ОРГАНИЗАЦИЕЙ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ / ОРГАНИЗАЦИЕЙ – руководство деятельностью учебного заведения на основе законодательства об образовании и соответствующего ему устава образовательного учреждения/организации.

Управление образовательным учреждением. Образовательное учреждение управляется на основе принципов гласности, прозрачности и демократичности в соответствии с настоящим Законом, другими нормативно-правовыми актами и своим уставом (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 30).

Управление организациями образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и уставом организации образования на принципах единоначалия и коллегиальности.

2. Непосредственное управление организацией образования осуществляет ее руководитель

(*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Управление образовательными организациями строится на принципах демократизации, децентрализации, самостоятельности и самоуправления.

Формами соуправления образовательными организациями являются общее собрание, попечительский, ученый, педагогический и другие советы или комитеты. Порядок выбора органов соуправления и их компетенция, разграничения полномочий между советом и руководителем образовательной организации определяются законодательством Кыргызской Республики и уставом образовательной организации. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляют ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор) (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 38).

Высшим университетским учебным заведением управляет сенат вуза, возглавляемый ректором, факультетом – совет факультета, возглавляемый деканом, департаментом – ученый совет, возглавляемый директором, кафедрой – заведующий кафедрой. Оперативное руководство высшим учебным заведением обеспечивает бюро сената вуза (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 48).

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Управление государственными образовательными учреждениями.

Управление государственными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и их учредительными документами.

Общее руководство государственным образовательным учреждением осуществляет совет учреждения, а непосредственное руководство – заведующий, директор, ректор или другой руководитель.

Руководители государственных учреждений дошкольного, общего основного, общего среднего образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования, профессионального после высшего профессионального учреждения, дополнительного и специального образования назначаются на должность и освобождаются от должности соответствующими государственными органами в установленном порядке.

Разделение полномочий совета образовательного учреждения и его руководителя регулирует устав образовательного учреждения.

Руководителям образовательных учреждений запрещается совмещение других руководящих должностей внутри или вне учреждения, кроме научного и научно-методического руководства.

Вмешательство органов государственного управления в учебную, научную, научно-методическую, финансово-хозяйственную и иную деятельность государственных образовательных учреждений допускается только в случаях, предусмотренных законодательством Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 34).

Управление негосударственными образовательными учреждениями.

Негосударственное образовательное учреждение управляется в соответствии с установленным законодательством Республики Таджикистан порядком и его учредительными документами.

Непосредственное управление негосударственным образовательным учреждением осуществляет его учредитель или по его поручению совет попечителей, образованный учредителем.

Полномочия совета попечителей, порядок внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением, а также правила назначения или выбора руководителя соответствующего учреждения, его полномочия определяет учредитель этого учреждения по согласованию с его педагогическим коллективом.

В негосударственных образовательных учреждениях в соответствии с законодательством Республики Таджикистан создаются и действуют органы самоуправления образовательных учреждений, учителей (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 35).

Управление высшим учебным заведением.

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с порядком, установленным Гражданским кодексом Республики Таджикистан.

Высшим органом управления высшим учебным заведением является его учредитель (общее собрание учредителей).

С целью ведения текущих работ деятельности учреждения на основе методов согласованного единоначалия и коллегиальности учреждается исполнительный орган, подотчетный высшему органу учреждения, руководимый ректором.

Ректор назначается и освобождается от должности учредителем (общим собранием учредителей).

Порядок назначения и освобождения от должности ректора. Полномочия исполнительного органа высшего учебного заведения, порядок принятия решения и выступления от имени учреждения определяются законодательством Республики Таджикистан и уставом соответствующего высшего профессионального учебного заведения (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 13).

Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан об образовании.

Орган государственного управления образованием осуществляет общее методическое руководство высшими учебными заведениями независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Устав негосударственного высшего учебного заведения утверждается учредителями и регистрируется в установленном законодательством порядке.

Высшие военные учебные заведения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 29).

Управление образовательными учреждениями

1. Управление образовательными учреждениями осуществляется на основе законодательства Туркменистана в соответствии с их типовыми положениями и уставами на принципах единоначалия и коллегиальности.

2. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет его руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в порядке, установленном законодательством Туркменистана.

3. Наименование должности руководителя образовательного учреждения, его полномочия и ответственность, порядок формирования и деятельности коллегиальных органов образовательного учреждения, разграничение полномочий между ними определяются типовыми положениями и уставами образовательных учреждений.

4. Руководитель государственного образовательного учреждения проходит аттестацию в порядке, установленном законодательством Туркменистана.

5. В образовательных учреждениях создаются коллегиальные органы управления. Формами коллегиального управления образовательным учреждением могут быть учёный совет, попечительский совет, педагогический, методический (учебно-методический, научно-методический) советы и другие формы, правила организации работы которых, включая порядок их избрания, определяются типовыми положениями и уставами образовательных учреждений (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 29).

Управление высшим учебным заведением осуществляется на основе принципов: автономии и самоуправления; разгра-

ничения прав, полномочий и ответственности собственника (собственников), органов управления высшим образованием, руководства высшего учебного заведения и его структурных подразделений; сочетания коллегиальных и единоначальных основ; независимости от политических партий, общественных и религиозных организаций (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 29).

Учреждением народного образования руководит заведующий, директор или ректор. Руководителя учреждения народного образования назначает на должность собственник, если уставом учреждения народного образования не предусмотрено иное (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 32).

Управление высшим учебным заведением осуществляется в соответствии с действующим национальным законодательством типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и уставом высшего учебного заведения на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Управление образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления (*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 9).

УРОВЕНЬ / СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УРОВЕНЬ / СТУПЕНЬ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** – один из трех этапов высшего образования в рамках единого Европейского пространства высшего образования (бакалавр–магистр–доктор или аналогичные им степени).

Уровень образования – компетенции, знания, навыки, умения и ценности, демонстрирующие определенный уровень развития личности, достижение которых признается в соответствии с порядком, установленным правительством или его уполномоченным учреждением (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Ступени высшего профессионального образования.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням.

В Республике Таджикистан устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «специалист»;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

Образование лиц, не завершивших обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования, но успешно прошедших промежуточную аттестацию (не менее чем за два года обучения), признается неполным высшим профессиональным образованием и подтверждается выдачей документа установленного образца. Лицам, не завершившим освоение основной образовательной программы высшего профессионального образования, выдаются академические документы установленного образца (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» – не менее чем четыре года;
- для получения квалификации «специалист» – не менее чем пять лет, за исключением случаев, предусмотренных соответствующим государственным образовательным стандартом;
- для получения квалификации (степени) «магистр» – не менее чем два года.

Лица, получившие документы государственного образца о высшем профессиональном образовании определенной ступени, имеют право в соответствии со специальностью продолжить обучение по образовательной программе высшего профессионального образования следующей ступени (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

УРОВНИ / СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ / СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – иерархическая последовательность ступеней в системе непрерывного профессионального образования, характеризующая преемственностью содержания подготовки, определенными целями и задачами, организацией обучения, квалификацией выпускников.

В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):

- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование – бакалавриат;
- высшее профессиональное образование – подготовка специалиста или магистратура;

б) послевузовское профессиональное образование (*Закон России «Об образовании»*, ст. 27).

Образовательный уровень высшего образования – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности интеллектуальных качеств лица, достаточных для получения квалификации, соответствующей определенному образовательно-квалификационному уровню;

Образовательно-квалификационный уровень высшего образования – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности знаний умений и навыков лица, обеспечивающих его способности выполнять задачи и обязанности (работы) определенного уровня профессио-

нальной деятельности (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 1).

УСТАВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ)

**УСТАВ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ /
ОРГАНИЗАЦИИ)** – основной учредительный документ, определяющий статус образовательного учреждения / организации, ее организационно-правовую форму, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, структуру финансовой и хозяйственной деятельности, коллегиальные органы управления, порядок их формирования и компетенцию, права и обязанности участников образовательного процесса и др.; утверждается учредителем (учредителями).

Устав учебного заведения. Деятельность, права и обязанности образовательных учреждений устанавливаются его уставом с учетом настоящего Закона и соответствующих законодательных актов Азербайджанской Республики (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 14).

Устав учебного заведения – учредительный документ, утвержденный учредителем (учредителями) (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 32).

Устав образовательного учреждения. Образовательное учреждение действует в соответствии с законодательством государства и своим уставом. Устав образовательного учреждения должен соответствовать утвержденному Министерством образования типовому положению образовательного учреждения соответствующего вида (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 25).

Устав организации образования, кроме требований, предусмотренных гражданским законодательством Республики Казахстан, должен содержать:

- 1) перечень реализуемых образовательных учебных программ;
- 2) порядок приема в организацию образования;
- 3) порядок организации образовательного процесса (в том числе язык (языки)

обучения и воспитания, режим занятий обучающихся, воспитанников);

4) систему текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, формы и порядок их проведения;

5) перечень и порядок предоставления платных услуг;

6) порядок оформления отношений организации образования с обучающимися, воспитанниками и (или) их родителями и иными законными представителями (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 41).

Устав образовательной организации утверждается его учредителем (учредителями), а образовательная организация регистрируется в порядке, установленном Гражданским кодексом Кыргызской Республики и Законом Кыргызской Республики «О государственной регистрации юридических лиц».

В уставе образовательной организации указываются:

- наименование, местонахождение (юридический адрес) и учредитель (учредители);
- предмет и цели деятельности;
- перечень образовательных и других услуг, порядок их предоставления;
- порядок приема в образовательную организацию;
- порядок отчисления обучающихся;
- организация учебного процесса, в том числе язык (языки) обучения и воспитания, режим занятий обучающихся;
- порядок комплектования штата работников образовательной организации, условия и порядок оплаты труда, их права и обязанности;
- структура и порядок финансовой и хозяйственной деятельности, источники финансирования, материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации;
- органы образовательной организации, их компетенция и порядок управления;
- порядок изменения устава;

- порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации (Закон Кыргызстана «Об образовании», ст. 10).

Устав учебного заведения. Деятельность довузовских учебных заведений регламентируется уставом, разработанным на основе типового устава и утвержденным вышестоящим органом руководства образованием.

Функционирование высших учебных заведений регламентируется Университетской хартией, принятой сенатом вуза (Закон Молдовы «Об образовании», ст. 47, ст. 48).

Устав образовательного учреждения

1. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;

2) учредитель;

3) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

5) основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:

а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;

б) правила приема обучающихся, воспитанников;

в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;

г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;

д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

е) режим занятий обучающихся, воспитанников;

ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);

з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

б) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:

а) использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;

б) финансового и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;

г) осуществления приносящей доходы деятельности (для государственных и муниципальных учреждений – в случаях, не противоречащих федеральным законам);

д) запрета на совершение сделок, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому учреждению собственником образовательного учреждения, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами;

е) порядка распоряжения имуществом, приобретенным учреждением за счет доходов, полученных от приносящей доходы деятельности;

ж) открытия счетов в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования) (за исключением негосударственных образовательных учреждений и автономных учреждений);

7) порядок управления образовательным учреждением, в том числе:

а) компетенция учредителя;

б) структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

в) порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;

г) порядок изменения устава образовательного учреждения;

д) порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;

8) права и обязанности участников образовательного процесса;

9) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем. Порядок утверждения устава федерального государственного образовательного учреждения устанавливается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, государственного образовательного учреждения, находящегося в ведении субъекта Российской Федерации, – органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, муниципального образовательного учреждения – органом местного самоуправления (Закон России «Об образовании», ст. 13).

Устав высшего учебного заведения (изменения устава и дополнения к нему) принимается общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 12).

Устав образовательного учреждения включает:

- наименование, место нахождения и статус учреждения;
- учредителя (учредителей);
- организационно-правовую форму и собственность;
- цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;
- основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе: язык обучения, порядок приема и исключения учащихся и студентов, аспирантов, сроки обучения, порядок проведения зачетов и экзаменов, режим работы образовательного учреждения, платные образовательные услуги и порядок их предоставления;
- порядок оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);

- структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе: порядок использования объектов собственности, закрепленных учредителем (учредителями) за образовательным учреждением, источники финансирования и материально-технического обеспечения учреждения, порядок формирования собственности государственного и негосударственного, в том числе частного, образовательного учреждения, виды предпринимательской деятельности учредителя и платной деятельности образовательного учреждения;
- порядок управления образовательным учреждением, в том числе: полномочия учредителя, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, порядок приема, расстановки работников и условия оплаты их труда, порядок внесения изменений и дополнений в устав учреждения, порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- перечень локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Устав государственного образовательного учреждения должен предусматривать его коллективный орган управления, порядок создания и его полномочия. Устав образовательного учреждения разрабатывается учреждением и утверждается учредителем (Закон Таджикистана «Об образовании», ст. 15).

Устав высшего учебного заведения принимается общим собранием (советом, конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся высшего учебного заведения (Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 12).

Устав образовательного учреждения, организации разрабатывается и принима-

ется коллективом учреждения, организации самостоятельно и утверждается учредителем. В уставе образовательного учреждения, организации указываются:

1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адреса), статус образовательного учреждения, организации;

2) учредитель;

3) организационно-правовая форма образовательной организации;

4) цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

5) основные характеристики организации образовательного процесса;

6) порядок управления образовательным учреждением, организацией;

7) права и обязанности участников образовательного процесса.

(*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 50).

Устав образовательного учреждения / организации начального профессионального и среднего профессионального образования создается в соответствии с национальным законодательством и может включать:

1) наименование, местонахождение (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения / организации;

2) наименование учредителя;

3) указание организационно-правовой формы образовательного учреждения / организации;

4) цели образовательного процесса, виды программ начального профессионального и (или) среднего профессионального образования;

5) основные характеристики организации образовательного процесса;

6) порядок управления образовательным учреждением / организацией;

7) права и обязанности участников образовательного процесса (подлежат регистрации в установленном уполномоченными национальными органами управления образованием порядке в качестве дополнений к уставу образовательного учреждения / организации)

(*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 16).

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА (в том числе размещенная в информационных средах и сетях) – печатные произведения различных отраслей знания, направленные на достижение образовательных, а также духовно-нравственных и природоохранных воспитательных целей, включающие все виды принятых учебных изданий по отдельности и (или) их совокупность.

Учебная литература – печатные произведения различных отраслей знания, направленные на достижение образовательных, а также духовно-нравственных и природоохранных воспитательных целей, включающие все виды принятых учебных изданий по отдельности и (или) их совокупность;

учебник – вид учебного издания, содержащий систематизированное изложение учебной дисциплины (предмета) или ее (его) части, соответствующее государственному образовательному стандарту (стандартам) и официально утвержденное соответствующим государственным органом исполнительной власти государства в качестве такого вида учебного издания;

учебное издание – издание, предназначенное для использования в образовательном процессе по конкретной образовательной (учебной) программе (*Модельный закон «Об учебной литературе»*, ст. 1).

Учебные пособия следует рассматривать не как заменяющие учителя, а как действующие повышению качества обучения и направленные на охват образованием большего числа учащихся (*Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей*. Париж, 1966).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяются цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Учебная программа – учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 94).

Учебная программа – программа, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Учебная программа – планируемая деятельность формального и неформального образования, направленная на достижение запланированного результата (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Учебная программа – базовый документ по учебной деятельности, который определяет цели осуществляемого обучения, его номинальный срок и объем, условия для начала обучения, объем перечня учебных дисциплин, их краткие описания, а также возможности и условия их выбора, возможности специализации и условия завершения обучения (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – лабораторно-практическая и информационная база, методическая литература, определяющие выбор образовательных технологий, отвечающих решению задач, решаемых преподавателем, организующим учебный процесс по данной дисциплине.

Учебно-методический комплект — совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное знаниевое и компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины; включает, как правило, учебник, рабочую тетрадь для учащегося, атласы, карты, альбомы с иллюстративным материалом, учебно-методическое пособие для препода-

вателя по содержанию и методике преподавания конкретных разделов и тем, а также обеспечивает межпредметные связи изучаемого курса с другими учебными предметами (*Модельный закон «Об учебной литературе»*, ст. 1).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ – государственно-общественное объединение, создаваемое в целях выработки предложений по содержанию образования и его научно-методическому обеспечению.

Учебно-методическое объединение в сфере образования – совещательный орган, создаваемый на общественных началах в целях выработки предложений по вопросам совершенствования научно-методического обеспечения образования, подготовки специалистов, рабочих, служащих (*Кодекс Беларуси «Об образовании»*, ст. 1).

В системе образования могут создаваться общественные организации и объединения (союзы, академии, профессиональные ассоциации, учебно-методические объединения, научно-методические, научно-технические и другие советы и организации) (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 39).

В системе высшего и послевузовского профессионального образования могут создаваться без образования юридических лиц государственно-общественные объединения типа учебно-методических объединений высших учебных заведений, научно-методических, научно-технических и других советов и комиссий (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 15).

В системе высшего и послевузовского профессионального образования могут создаваться без образования юридических лиц государственно-общественные объединения типа учебно-методических объединений высших учебных заведений, научно-методических, научно-технических и других советов и комиссий.

Государственно-общественные объединения создаются государственными органами управления образованием и осуществляют свою деятельность в соответствии

с положениями, утверждаемыми этими органами управления. Типовые положения о государственно-общественных объединениях утверждаются (центральный) органом управления высшим профессиональным образованием. В состав государственно-общественных объединений на добровольных началах входят научно-педагогические и другие работники высших учебных заведений, работники предприятий, учреждений и организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Государственно-общественные объединения могут привлекать к участию в своей работе иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц в соответствии с действующим законодательством (*Модельный закон СНГ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 15).

В системе образования могут создаваться общественные организации и государственно-общественные объединения (союзы, академии, профессиональные ассоциации, учебно-методические объединения, научно-методические, научно-технические и другие советы и организации) (*Модельный закон СНГ «Об образовании»*, ст. 11).

К основным видам общественных организаций и объединений в сфере образования отнесены:

1) учебно-методические объединения... (*Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 86).

УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД – годичный цикл учебного процесса в образовательных учреждениях/организациях, установленный для проведения учебных занятий и экзаменов, длительностью не менее 9 месяцев.

Учебный год – стадия обучения, обычно проходящая за один учебный год (Пересмотренная *рекомендация о международной стандартизации статистики в области образования*. П.12, Париж, ЮНЕСКО, 1978).

Учебный год – ежегодный учебный или экзаменационный период, в течение которого учащиеся посещают курсы или

сдают выпускные экзамены; небольшие перерывы не учитываются. Этот период может быть менее 12 месяцев, но, как правило, не короче 9 месяцев. Продолжительность может быть различной на разных уровнях образования или в разных учебных заведениях страны. Определение также относится к понятию школьный год, главным образом для уровня дотретичного образования (*МСКО-2011*).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, определяющий и регламентирующий перечень, объем, последовательность и время изучения учебных дисциплин, график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля.

Учебный план – основной регулирующий документ, устанавливающий количество часов, выделенных на предметы, преподаваемые на соответствующей ступени образования, и внеурочные занятия (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 1).

Учебный план – учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 94).

Учебный план – документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Учебный план – разработка последовательной реализации образовательных целей,

задач и методов (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Основная образовательная программа высшего профессионального образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида высшего учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 5).

Учебный план определяет график учебного процесса, перечень, последовательность и время изучения учебных дисциплин, формы учебных занятий и сроки их проведения, а также формы проведения итогового контроля (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 14).

УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ

УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ – научная квалификация в определенной отрасли знания, присуждаемая лицу, защитившему диссертацию на соискание ученой степени.

Гражданам, получившим послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре) или докторантуре и защитившим квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, по совокупности научных работ), присваивается ученая степень и выдается соответствующий документ государственного образца об ученой степени (диплом кандидата наук или диплом доктора наук) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 7)

Ученая степень – степень доктора, которая присваивается университетом лицу, выполнившему в полном объеме программу обучения в докторантуре и защитивше-

му докторскую диссертацию, и которая удостоверяется соответствующим документом (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ

УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ – устанавливаемое и присваиваемое наименование лица, свидетельствующее об официальном признании его научно-педагогической квалификации.

В Российской Федерации устанавливаются ученые звания профессора и доцента.

Ученое звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Ученое звание доцента может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 22).

В Республике Таджикистан устанавливаются ученые звания профессора и доцента. Ученое звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования. Ученое звание доцента может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 27).

В системе высшего профессионального образования устанавливаются ученые звания профессора и доцента.

Ученое звание профессора может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Ученое звание доцента может быть присвоено лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высших учебных заведениях (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 22).

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

УЧЕНЫЙ СОВЕТ – выборный представительный коллегиальный орган высшего учебного заведения, осуществляющий общее руководство его основной деятельностью.

Ученый совет (педагогический) является выборным органом, порядок создания которого определяется уставом образовательного учреждения; направляет учебно-воспитательную и научную деятельность образовательного учреждения; вносит изменения в образовательную программу образовательного учреждения.

Ученым (педагогическим) советом руководит ректор (директор) образовательного учреждения (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 23).

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ)

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры, а также президент, если такая должность предусмотрена уставом. Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием.

(в ред. Федерального закона от 18.07.2006 N 113-ФЗ)

Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом высшего учебного заведения на основании типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Ученый совет (вуза) является коллегиальным органом высшего учебного заведе-

ния третьего или четвертого уровней аккредитации и избирается сроком на пять лет (для национального высшего учебного заведения – сроком на семь лет) (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 34).

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет, совет и др.

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета избираются общим собранием (конференцией) тайным голосованием.

Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом высшего учебного заведения на основании типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 12).

Ученый совет. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет выборный представительный орган – ученый совет.

В состав ученого совета входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета избираются ученым советом (конференцией) тайным голосованием.

Состав, полномочия, порядок выборов и деятельности ученого совета определяются уставом высшего учебного заведения (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 89).

УЧИТЕЛЬ

УЧИТЕЛЬ – педагогический работник, осуществляющий воспитание и обучение учащихся в учреждениях/организациях образования.

Учитель – лицо, имеющее необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию, работающее в учреждениях общего среднего, дошкольного и внешкольного образования, выполняющее учебную, научную, методическую, воспитательную, организационную и руководящую

деятельность (*Закон Кыргызстана «О статусе учителя»*, ст. 1).

Учитель – человек, который воспитывает учащихся в соответствии с формальными или неформальными образовательными программами (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Учитель – лицо, имеющее необходимое профессиональное образование и соответствующую квалификацию, работающее в учреждениях общего, дошкольного, внешкольного образования, начального и среднего профессионального образования, выполняющее учебную, научную, методическую, воспитательную, организационную и руководящую деятельность (*Модельный закон «О статусе учителя»*, ст. 1).

Слово «учитель» охватывает всех лиц, которые занимаются обучением и воспитанием учащихся в школах (*Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей*, Париж, 1966).

УЧРЕДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УЧРЕДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – юридическое и/или физическое лицо (органы государственной власти или местного самоуправления; отечественные и иностранные организации, их объединения; отечественные и иностранные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории страны; отдельные граждане страны и иностранные граждане), учредившее в установленном порядке учебное заведение.

Учредителем (учредителями) образовательного учреждения может быть государство, муниципалитеты, юридические лица Азербайджанской Республики и иных государств, граждане Азербайджанской Республики, иностранцы и лица без гражданства. Профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений, учредителями которых являются иностранцы или лица без гражданства, иностранные юридические лица, должен не менее чем на 80 процентов состоять из граждан Азербайджанской Республики (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 15).

Учредитель (учредители) государственного учебного заведения – правительство или соответствующий государственный уполномоченный орган; учредитель муниципального (окружного) учебного заведения – муниципалитет (округ) в лице муниципальных органов самоуправления.

Учредитель негосударственного учебного заведения – физические и (или) юридические лица, учредившие учебное заведение (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 29).

Учредителями образовательных организаций могут быть органы государственной власти и местного самоуправления, юридические и физические лица при условии соблюдения государственных образовательных стандартов, иностранные государства, международные организации в соответствии с международными договорами.

Учредителями государственных образовательных организаций высшего профессионального образования являются Правительство Кыргызской Республики, центральный орган государственного управления образованием Кыргызской Республики, министерства и государственные комитеты (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 13).

Учредитель образовательного учреждения.

Учредителем образовательного учреждения (далее – учредитель) могут быть:

1) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;

2) российские и иностранные коммерческие организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);

3) российские и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);

4) физические лица.

Допускается совместное учредительство негосударственных образовательных учреждений (*Закон России «Об образовании»*, ст. 11).

Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в

пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 3).

Учредитель (учредители) образовательного учреждения

Учредителем (учредителями) образовательного учреждения могут быть:

- органы государственной власти, местные органы государственной власти, местные органы управления образованием;
- объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений;
- общественные и частные фонды, в том числе зарубежные, которые зарегистрированы в Республике Таджикистан;
- граждане Республики Таджикистан и иностранные граждане;
- другие физические и юридические лица, в том числе иностранные.

Учредители могут учреждать совместные образовательные учреждения.

Учредителем всех видов военных учебных заведений может быть только Правительство Республики Таджикистан (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 14).

Учредители образовательных учреждений.

1. Учредителями образовательных учреждений могут быть:

- государственные органы власти и управления;
- органы местного самоуправления;
- отечественные и иностранные организации всех форм собственности;

- общественные объединения, зарегистрированные на территории Туркменистана;
- граждане Туркменистана и иностранные граждане.

3. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются договором, заключённым между ними в соответствии с законодательством Туркменистана (*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 12).

Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (организации) в государствах – участниках СНГ могут быть:

- 1) органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) отечественные и зарубежные юридические лица;
- 4) граждане государств – участников СНГ, иностранные граждане, а также лица без гражданства.

Учредителем военных учебных заведений может быть только правительство государства – участника СНГ (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 49).

Образовательные учреждения / организации начального и среднего профессионального образования создаются в соответствии с национальным законодательством. Их учредителями могут быть:

- 1) органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) отечественные и зарубежные юридические лица;
- 4) граждане государств – участников СНГ, других государств;
- 5) иные органы и лица в соответствии с национальным законодательством (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании»*, ст. 11).



ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ФАКУЛЬТАТИВ)

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – дисциплины, предусмотренные учебным планом,

но не являющиеся обязательными для изучения студентом.

... студенты высших учебных заведений имеют право:

...выбирать факультативные (не обязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 16).

ФАКУЛЬТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ – учебно-научное и административное подразделение вуза, осуществляющее подготовку студентов, аспирантов и докторантов по определенным специальностям, а также руководство научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельностью объединяемых им кафедр.

Факультет – основное преподавательское, научное и административное подразделение высшего учебного заведения, обеспечивающее подготовку учащихся одной или нескольких специальностей и получение соответствующих академических степеней (*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 2).

Факультет – основное организационное и учебно-научное структурное подразделение высшего учебного заведения третьего и четвертого уровней аккредитации, объединяющее соответствующие кафедры и лаборатории. Факультет создается решением Ученого совета высшего учебного заведения при условии, если в его состав входит не менее трех кафедр и на нем обучается не менее 200 студентов дневной (стационарной) формы обучения (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 30).

ФИЛИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЛИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ / ОРГАНИЗАЦИИ – структурное подразделение вне местонахождения образовательного учреждения, реализующее в полном объеме образовательные программы.

Филиал высшего учебного заведения – созданное аккредитованным высшим учебным заведением структурное подраз-

деление, которое имеет известную организационную самостоятельность, которое территориально отделено от места нахождения высшего учебного заведения (находится в ином государстве или ином населенном пункте) и основной задачей которого является осуществление аккредитованных учебных программ соответствующего высшего учебного заведения (*Закон Латвии «О высших учебных заведениях»*, ст. 1).

Филиалами высших учебных заведений являются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.

Филиалы федеральных государственных высших учебных заведений создаются учредителем по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Типовое положение (положение) о филиалах федеральных государственных высших учебных заведений и порядок их организации разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности филиалов высших учебных заведений учитываются при государственной аккредитации таких высших учебных заведений (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 8).

Филиал – обособленное структурное подразделение, создаваемое с целью обеспечения потребностей в специалистах местного рынка труда и приближения места обучения студентов к их месту жительства (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 30).

Филиал высшего учебного заведения – обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ)

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ) – расходы государства на образовательную деятельность, являющиеся основой государственных гарантий получения гражданами страны образования; осуществляется в соответствии с государственными нормативами.

Обязанностями государства в сфере образования являются: ...определение объема средств государственного бюджета и размера государственных образовательных грантов, выделяемых на развитие сферы образования, осуществление финансирования государственных образовательных учреждений; определение размера расходов на образование, приходящихся на каждого обучающегося (школьника, студента, докторанта и т.д.) и финансовых нормативов по каждому бюджетному году в целях финансирования государственной системы образования (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 29).

Учебное заведение финансируется учредителем. Для государственных учебных заведений – это государственные и муниципальные бюджеты. Финансирование из государственного бюджета осуществляется в форме государственного заказа (кроме заочного обучения) (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 46).

Государственный заказ – форма государственного финансирования учебного заведения (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 28).

Финансирование государственных учреждений образования, государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей

доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование частных учреждений образования осуществляется за счет средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование государственных учреждений образования осуществляется с учетом государственных минимальных социальных стандартов в области образования, реализации программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 137).

Целевая подготовка специалистов, рабочих, служащих – подготовка специалистов с высшим образованием, специалистов со средним специальным образованием, рабочих со средним специальным образованием, рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов для организаций, находящихся в населенных пунктах с численностью населения менее 20 тысяч человек, в населенных пунктах, расположенных на территории радиоактивного загрязнения, либо в сельских населенных пунктах, а также подготовка рабочих с профессионально-техническим образованием, служащих с профессионально-техническим образованием за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и для организаций, расположенных в иных населенных пунктах (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 1).

Источниками финансирования образовательных учреждений являются: ежегодное бюджетное финансирование для выполнения государственного заказа; финан-

совые средства, полученные в качестве подарка, пожертвования, по завещанию или в грантовом порядке; суммы, полученные в результате выполнения договоров, заключенных с государством физическими и юридическими (в том числе других государств) лицами (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 36).

Государственный заказ – это количество учебных бюджетных групп и мест, финансируемых государством в рамках средней общеобразовательной программы и профессиональной образовательной программы. Размер сумм, подлежащих получению из центрального и местного бюджетов для образовательных программ, исчисляется на основе государственного заказа и соответствующих государственных финансовых нормативов (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 35).

Государственный образовательный заказ – финансируемый государством объем услуг по дошкольному воспитанию и обучению, по подготовке, повышению квалификации и переподготовке квалифицированных работников и специалистов для обеспечения потребностей экономики, воспроизводства квалифицированной рабочей силы и интеллектуального потенциала общества, а также по учебно-методическому обеспечению системы образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Финансирование государственных образовательных организаций осуществляется на основе типовых нормативов в расчете на каждого обучающегося, класс-комплект и группу по всем видам и типам образовательных организаций, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного учащегося.

Объемы финансирования на нужды образовательных организаций с учетом типовых нормативов на каждого обучающегося, класс-комплект, группу предусматриваются ежегодно в республиканском бюджете, утверждаемом Жогорку Кенешем Кыргызской Республики.

Государство гарантирует выделение средств на нужды образования в размере, обеспечивающем его приоритетность, а также защищенность соответствующих расходных статей в условиях инфляции

(*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 44).

Государственные учебные заведения финансируются из государственного бюджета в соответствии с ежегодным законом о государственном бюджете. Муниципальные учебные заведения финансируются из бюджетов самоуправлений. Государство участвует в финансировании муниципальных учебных заведений в предусмотренных настоящим законом случаях.

Частные учебные заведения финансируют их учредители. Государство и самоуправления могут участвовать в финансировании частных учебных заведений, если эти учебные заведения осуществляют аккредитованные государством учебные программы на государственном языке. Специальные учебные заведения, а также классы и группы специального образования в общеобразовательных заведениях финансируются из государственного бюджета в установленном Кабинетом министров порядке.

Учебные заведения могут получать дополнительные финансовые средства:

- 1) в виде пожертвований и дарения;
- 2) оказывая платные услуги в установленных положением или конституцией заведения случаях;
- 3) из других доходов.

Учреждения поддержки образования финансируют их учредители (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 59).

Источники финансирования образования:

- 1) ассигнования из государственного бюджета и бюджетов самоуправлений;
- 2) другие денежные средства

(*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 65).

Финансирование образования является приоритетным. Основным источником финансирования государственной системы образования составляют бюджетные средства. Государство гарантирует ежегодное выделение бюджетных средств на образование, включая валютные средства, в размере не менее 7 процентов внутреннего валового продукта и обеспечивает защиту расходных бюджетных статей.

Государственные учреждения системы образования могут финансироваться также из других законных источников, каковыми являются:

- средства, полученные от подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, от выполненных на контрактной основе научно-исследовательских работ;
- доходы, полученные от реализации изделий, изготовленных в процессе обучения;
- пожертвования и доходы, полученные в результате международного сотрудничества (кооперирования), а также пожертвования от физических и юридических лиц

(Закон Молдовы «Об образовании», ст. 61).

Финансовое обеспечение образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений – на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося, воспитанника, а также на иной основе (Закон России «Об образовании», ст. 40).

Финансовое обеспечение деятельности высших учебных заведений осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для высших учебных заведений, расположенных в регионах, в которых действуют районные коэффициенты и надбавки, установленные Правительством Российской Федерации, финансовое обеспечение выполнения государственного (муници-

пального) задания высшими учебными заведениями, осуществляется с учетом этих коэффициентов и надбавок.

Финансовое обеспечение деятельности федеральных университетов осуществляется в порядке, установленном для автономных учреждений.

Финансовое обеспечение проведения научных исследований высшими учебными заведениями осуществляется федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления городских округов, муниципальных районов, в ведении которых находятся эти высшие учебные заведения, отдельно от финансового обеспечения образовательной деятельности.

Если порядком предоставления средств не установлено иное, высшие учебные заведения самостоятельно определяют направления использования средств, полученных ими из соответствующего бюджета и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации (Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 28).

Финансирование образовательной деятельности государственных высших учебных заведений за счет средств бюджета осуществляется государственным органом управления образованием или органами исполнительной власти, в ведении которых находятся эти учреждения, в соответствии с государственными заданиями на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников, исходя из установленных государственных, в том числе ведомственных, нормативов финансирования.

Деятельность негосударственных высших учебных заведений финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними. По договору между учредителем (учредителями) и высшим учебным заведением эта деятельность может осуществляться на условиях частичного или полного самофинансирования.

Научные исследования, проводимые государственными высшими учебными заведениями, финансируются государственным

ным органом управления образованием и (или) органами исполнительной власти, в ведении которых находятся эти высшие учебные заведения.

Государственные высшие учебные заведения самостоятельно определяют направления и порядок использования средств, полученных ими за счет бюджета и иных источников, не запрещенных законодательством (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 35).

Финансирование образовательных учреждений:

1. Деятельность образовательного учреждения финансируется в соответствии с законодательством Туркменистана.

2. Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по каждому типу и виду образовательного учреждения в расчёте на одного обучающегося, воспитанника.

Для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых образовательных учреждений норматив финансирования должен учитывать затраты, не зависящие от количества обучающихся и воспитанников.

Нормативы финансирования государственных образовательных учреждений устанавливаются Кабинетом Министров Туркменистана.

3. Негосударственные образовательные учреждения для финансирования своей деятельности применяют нормативы финансирования государственных образовательных учреждений в качестве минимального уровня.

4. Поступление на конкурсной основе для получения впервые за счёт средств Государственного бюджета Туркменистана начального или среднего, или высшего профессионального образования в соответствующих государственных образовательных учреждениях в пределах государственного образовательного стандарта осуществляется в соответствии с планом приёма студентов на обучение, утверждаемого Кабинетом Министров Туркменистана.

5. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Туркменистана, допол-

нительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и (или) физических лиц Туркменистана и иностранных юридических лиц и (или) иностранных граждан.

При этом привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечёт за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования за счёт средств учредителя.

6. В пределах имеющихся внебюджетных средств образовательные учреждения могут самостоятельно оказывать социальную поддержку нуждающимся студентам.

7. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт.

(*Закон Туркменистана «Об образовании»*, ст. 30).

Публичные образовательные учреждения и публично-правовые университеты финансируются за счет государственных, муниципальных и собственных средств. За счет государственных средств образовательные учреждения финансируются в соответствии с законами о бюджете и порядке, установленным Правительством Республики. Собственными средствами образовательных учреждений являются доходы от оказания платных услуг, производственной и научной деятельности, обучения кадров на договорных началах, а также пожертвования спонсоров и частных лиц и иные поступления. Порядок использования собственных средств публичными образовательными учреждениями устанавливается министром образования и науки (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 31).

Источники финансирования образования.

Основными источниками финансирования образования являются центральный (федеральный), региональный и местный бюджеты. Дополнительными источниками финансирования могут быть:

- средства предприятий, организаций, общественных объединений и фондов, иностранных государств и гражд-

дан, частных лиц, выступающих в качестве учредителей и соучредителей;

- собственные средства, в том числе валютные, от образовательной, консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой деятельности, не запрещенной национальными законами;
- доходы от депозитных вкладов;
- средства, передаваемые безвозмездно предприятиями, организациями, общественными фондами, частными лицами и другими спонсорами;
- кредиты;
- другие источники, не противоречащие законодательству

(*Модельный закон «Об образовании»*, ст. 15).

Финансирование образовательной деятельности государственных высших учебных заведений за счет средств бюджета осуществляется центральным органом управления высшим профессиональным образованием или органами исполнительной власти, в ведении которых находятся эти учреждения, в соответствии с государственными заданиями (контрольными цифрами) на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников, исходя из установленных государственных, в том числе ведомственных, нормативов финансирования.

Деятельность негосударственных высших учебных заведений финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с договором между ними. По договору между учредителем (учредителями) и высшим учебным заведением эта деятельность может осуществляться на условиях частичного или полного самофинансирования (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 27).

Финансовая деятельность государства и местного самоуправления в сфере образования направлена на создание финансовых гарантий реализации конституционного права гражданина на образование. Финансовые гарантии обеспечивают необходимые материальные условия развития сферы образования.

Финансовая деятельность представляет целенаправленную и планомерную деятельность государства и местного само-

управления по формированию фондов денежных средств для нужд образования и по распределению и использованию денежных средств в сфере образования.

Финансирование деятельности образовательных учреждений осуществляется на принципах гарантированности, достаточности, своевременности предоставления ассигнований из соответствующего бюджета: центрального (федерального), регионального, местного, обеспечивающих эффективное функционирование и поступательное развитие системы образования (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 136).

Финансирование высшего образования ... форма государственных инвестиций, отдача от которых неизбежно носит долгосрочный характер в зависимости от правительственных и государственных приоритетов (*Рекомендация МОТ/ ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования*. Париж, 1997).

Государственные расходы на образование представляют собой расходы на образовательную деятельность государственными властями, отвечающими за образование. Государственные расходы на образование не включают расходы на эти цели других правительственных учреждений (*Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры*. Париж, ЮНЕСКО, 1998).

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – организационные формы освоения образовательной программы, которые реализуются в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся, отличаются по объему учебного времени, предусмотренного данной формой для совместной деятельности обучающего и обучающегося: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат, семейное образование и самообразование.

Формы получения образования. В Азербайджанской Республике применяются следующие формы получения образования: очная; заочная; дистантная (на расстоянии); свободная (экстернат) (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 13).

Формы образования – формы реализации в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся образовательных программ. Формы образования: очная (стационарная), заочная, экстернат (семейное образование и самообразование). Для всех форм образования в рамках одних и тех же образовательных программ действует единый государственный образовательный стандарт (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 12).

Формы получения образования. Образование может быть получено в очной, заочной формах и в форме соискательства (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 17).

Очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 17).

Заочная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, участвующим лично только в ограниченном числе учебных занятий (занятий) и аттестации, организуемых учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 17).

Формы получения образования. Образование можно получить в форме очного обучения в образовательном учреждении и в форме экстерната (семейного образования, дистанционного, заочного обучения и др.) (*Закон Грузии «Об образовании»*, ст. 9).

Формы получения образования. В зависимости от содержания образовательных учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания усло-

вий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного и экстерната (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 27).

Образовательные программы осваиваются с учетом потребностей и возможностей обучающихся в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, дистанционной, экстерната, а также семейного и индивидуального образования на дошкольном, школьном и внешкольном уровнях (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 14).

Форма обучения – предлагаемый субъектом, предоставляющим образовательные услуги, и выбранный лицом способ организации обучения (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

Формы получения образования. Образование может осуществляться в следующих формах: дневной, заочной, на расстоянии, по индивидуальной программе (*Закон Молдовы «Об образовании»*, ст. 13).

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 10).

Основные образовательные программы высшего профессионального образования обучающимися могут осваиваться в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Форма образования – порядок организации образования, включающий дневную, вечернюю, заочную, семейную, дистанционную формы получения образования и экстернат (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Формы получения образования:

1. С учётом потребностей и возможностей обучающихся образовательные программы могут осваиваться через образовательное учреждение, самообразование, экстернат, а также использование дистанционных технологий.

2. В образовательных учреждениях используются такие формы получения образования, как очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная.

3. Для всех форм получения образования в пределах конкретной общеобразовательной или профессиональной образовательной программы действуют единые государственные образовательные стандарты.

4. Перечни профессий и специальностей, по которым обучение в очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения не предусматривается, устанавливаются Кабинетом Министров Туркменистана. (*Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 10).*

Формы обучения, используемые в образовательных учреждениях, определяются законом или уставом образовательного учреждения, или положением об образовательном учреждении (*Закон Эстонии «Об образовании», ст. 4).*

Формы получения образования:

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует общий государственный образовательный стандарт.

3. Перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната не допускается, устанавливаются межправительственным соглашением государств – участников (*Модельный закон «Об образовании», ст. 3).*

Формами получения начального профессионального и среднего профессионального образования являются очная, очно-заочная (вечерняя), заочная и экстернат, избираемые с учетом потребностей и возможностей обучающихся.

Перечень профессий и специальностей, по которым получение начального профессионального и среднего профессионального образования возможно только в очной форме обучения, определяется уполномоченными национальными органами управления образованием (*Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании», ст. 9).*

Формы получения образования. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении и организации – в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах; в форме семейного образования, самообразования, экстернатом. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной формах и в форме экстерната не допускается, определяется Советом глав правительств государств – участников СНГ (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 37).*

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды

Фундаментальное исследование – теоретическое и (или) экспериментальное исследование, направленное на получение новых научных знаний об основных законо-

мерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи (*Закон Казахстана «О науке»*, ст. 1)

Фундаментальные исследования – экспериментальная и/или теоретическая деятельность, которая проводится с целью получения новых знаний о сущности феноменов и/или исследуемой реальности, не предусматривая в момент исследования конкретного использования полученных резуль-

татов (*Закон Литвы «О высшем образовании и исследованиях»*, ст. 4).

Фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды (*Закон России «О науке и государственной научно-технической политике»*, ст. 2).

Ц

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – предполагаемый и желаемый результат образовательного процесса в интересах личности, государства, общества

Цель образования. Основной целью образования в Азербайджанской Республике является: воспитать осознающего свою ответственность перед азербайджанским государством, уважающего национальные традиции народа и демократические принципы, права и свободы человека, верного идеалам патриотизма и азербайджанизма, независимого и творчески мыслящего гражданина и личность; подготовить защищающие и развивающие национальные духовные и общечеловеческие ценности, обладающие широким мировоззрением, способные ценить инициативы и новшества, усваивающие теоретические и практические знания, современно мыслящие и конкурентоспособные кадры специалистов; обеспечить усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и постоянное повышение квалификации, подготовить обучающихся к общественной жизни и эффективной трудовой деятельности (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 4).

Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков, а также интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 11).

Цели высшего образования в Грузии:

- способствовать развитию грузинских и мировых культурных ценностей,

ориентироваться на идеалы демократии и гуманизма, необходимые для существования и развития гражданского общества;

- удовлетворить интересы личности в получении высшего образования, в повышении уровня своей квалификации и переподготовки;
- реализовать личностный потенциал, развивать способности, обеспечить конкурентоспособность выпускников на внутреннем и международном рынке труда, предложить заинтересованным лицам высокое качество образования, которое отвечает требованиям студенческого сообщества и широкой общественности;
- подготовить и осуществить переподготовку новых исследователей в целях обеспечения устойчивости развития страны и системы высшего образования, создавать, поддерживать и совершенствовать условия, благоприятные для научных исследований;
- поощрять мобильность студентов и академического персонала высших учебных заведений

(*Закон Грузии «О высшем образовании»*, ст. 3).

В соответствии с возрастом и потребностями обучаемого обеспечивается возможность:

- 1) получения знаний и навыков в области гуманитарных, социальных, природоведческих и технических знаний;
- 2) получения знаний, навыков и опыта отношений для участия в жизни общества и государства;

3) нравственного, эстетического, интеллектуального и физического развития, способствующего формированию знающей, умелой и воспитанной личности (Закон Латвии «Об образовании», ст. 2).

Цели образования:

1) привить каждому лицу ценностные ориентиры, позволяющие стать нравственным, стремящимся к знаниям, самостоятельным, ответственным, патриотично настроенным человеком, развить его важные для современной жизни коммуникативные способности, помочь освоить характерную для общества знаний информационную культуру, с обеспечением знания государственного языка, иностранных языков и родного языка, информационной грамотности, а также современной социальной компетенции и способностей самостоятельно строить свою жизнь и вести здоровый образ жизни;

2) определить творческие способности лица и в соответствии с ними помочь ему приобрести компетенции и (или) квалификацию, соответствующую современному уровню культуры и технологий и помогающую ему утвердиться и успешно конкурировать на непрерывно меняющемся рынке труда, передать основы технологической, экономической и предпринимательской культуры, необходимые для прогресса, конкурентоспособности и гарантий сбалансированного развития хозяйства страны, создать условия для постоянного удовлетворения познавательных потребностей и совершенствования путем обучения на протяжении всей жизни;

3) укреплять силы общества путем обеспечения гармоничного развития хозяйства края, окружающей среды и человеческих ресурсов, внутренней и международной конкурентоспособности хозяйства, национальной безопасности и развития демократического государства;

4) передать лицу основы национальной и этнической культуры, традиции и ценности европейской и мировой гуманистической культуры, гарантировать условия для формирования зрелого национального самосознания лица, нравственной, эстетической, научной культуры, мировоззрения, а также гарантировать преемственность культуры народа, края, сохранение ее идентичности, постоянное созидание ее

ценностей, развивать открытость и диалогичность края;

5) создать условия для приобретения лицом основ гражданской и политической культуры, воплощающих демократические традиции, развить способности и опыт, необходимые лицу, как компетентному гражданину Литовской Республики, члену европейского и мирового сообщества, многокультурного общества (Закон Литвы «Об образовании», ст. 3).

Цели образования:

- развитие личности ребенка, его умственных и физических способностей и склонностей на уровне его максимального потенциала;
- воспитание уважения к правам и свободам человека независимо от его этнической принадлежности, социального происхождения и отношения к религии – принципам, закрепленным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- подготовка ребенка к жизни в свободном обществе в атмосфере взаимопонимания, мира, терпимости, равенства между полами и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами;
- формирование потребности трудиться ради собственного и общественного блага, воспитание уважения к создателям материальных и духовных ценностей;
- воспитание уважения к родителям, к самобытности, языку и культурным ценностям своего народа, а также к национальным ценностям страны проживания, страны происхождения и других культур;
- привитие ответственного отношения к окружающей среде; формирование экологического сознания;
- обеспечение всесторонней физической подготовки (профессионально-прикладной – для учащейся молодежи), формирование потребности заниматься физической культурой и спортом на протяжении всей жизни.

(Закон Молдовы «Об образовании», ст. 5).

Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс

воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (*Закон России «Об образовании»*, преамбула).

Цели образования – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами (*Закон Украины «Об образовании»*, преамбула).

Целями образования являются:

1) создание благоприятных условий для развития личности, семьи, эстонской нации, национальных меньшинств, а также экономической, политической, культурной жизни эстонского общества и охраны природы в контексте мировой экономики и культуры;

2) воспитание людей, уважающих и соблюдающих законы;

3) создание каждому человеку условий для непрерывной учебы;

4) в зависимости от задач образование подразделяется на общее и профессиональное образование, а также образование по интересам (*Закон Эстонии «Об образовании»*, ст. 2).

Социальные цели образования взрослых – планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности и активности граждан (*Модельный закон «Об образовании взрослых»*, ст. 1).

Основные цели и задачи образования в государствах – участниках СНГ:

1) полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду; формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отчизне, семье, рачительного отношения к природе;

2) накопление, сохранение, приумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства – участника СНГ, так и в рамках Содружества в целом;

3) увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, торжество справедливости, прав и основных свобод человека;

4) искоренение коррупции, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между государствами и народами, гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

5) воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

6) разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

7) формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, привитие им культуры и норм межэтнических отношений;

8) стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни

(*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 10).

Целями начального профессионального и среднего профессионального образования являются:

1) формирование работника квалифицированного труда – рабочего (в начальном профессиональном образовании), специалиста среднего звена (в среднем профессиональном образовании) как разносторонне обученной, воспитанной и развитой личности, способной к непрерывному общему и профессиональному самосовершенствованию, производственной и социальной мо-

бильности в условиях рыночной экономики и демократизации общества и государства;

2) формирование контингента работников квалифицированного труда – рабочих (в начальном профессиональном образовании), специалистов среднего звена (в

среднем профессиональном образовании) для развития экономики и иных сфер общественно полезной деятельности (Модельный закон «О начальном и среднем профессиональном образовании», ст. 4).

Ч

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ / ОРГАНИЗАЦИЯ – создаваемое частными организациями и физическими лицами образовательное учреждение/организация, финансируемое за счет привлечения средств различных негосударственных организаций, фондов, благотворительных пожертвований частных лиц и пр.

Дошкольная образовательная организация, основанная на частной форме собственности, осуществляет свою деятельность при наличии лицензии на право предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования, выданной в установленном законодательством порядке (Закон Кыргызстана «О дошкольном образовании», ст. 8).

Частное учебное заведение – учрежденное юридическим или физическим лицом учебное заведение, за исключением учебного заведения государства или самоуправления, а также предприятие (предпринимательское общество) с долей капитала государства или самоуправления, в котором одним из видов деятельности является осуществление учебных программ (Закон Латвии «Об образовании», ст. 1).

Частные учебные заведения создаются, реорганизуются или ликвидируются по инициативе физических и юридических лиц в установленном законом порядке.

Частное образование осуществляется без извлечения прибыли и на основе государственных образовательных стандартов.

Дипломы и свидетельства, выданные неаккредитованными частными учебными заведениями, приравниваются к докумен-

там об образовании, выданным государственными учебными заведениями, если выпускные экзамены принимались комиссией, созданной Министерством просвещения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Плата за обучение устанавливается частными учебными заведениями в зависимости от расходов, необходимых для достижения уставных целей, по согласованию с Министерством просвещения (Закон Молдовы «Об образовании», ст. 36).

Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными учреждениями, в том числе учреждениями общественных объединений и религиозных организаций) (Закон России «Об образовании», ст. 12).

Дошкольное учебное учреждение, основанное на частной форме собственности, осуществляет свою деятельность при наличии лицензии на право оказания образовательных услуг в сфере дошкольного образования, выданной в установленном законодательством Украины порядке (Закон Украины «О дошкольном образовании», ст. 11).

Частные учебные заведения подчиняются учредившему их юридическому или физическому лицу (Закон Эстонии «Об образовании», ст. 30).

Дошкольное учебное учреждение, основанное на частной форме собственности, осуществляет свою деятельность при наличии лицензии на право предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования, выданной в установленном законодательством страны порядке (Модельный закон «О дошкольном образовании», ст. 11).

Частная школа – школа, которая не находится в ведении какого-либо государственного органа, независимо от того, фи-

нансирована она такими органами или нет. Частные школы можно определить соответственно как получающие помощь и не получающие помощь, в зависимости от того, получают они финансовую поддержку от государственных органов или нет (*Пересмотренная рекомендация о международной стандартизации статистики в области образования*. Париж, 1978).

ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ АКАДЕМИИ

ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ АКАДЕМИИ – ученое звание, которое присваивается лицу, избранному в академию в установленном порядке, за научные достижения в определенной области знания, с выдачей соответствующего диплома.

Действительный член академии (академик), член-корреспондент академии, про-

фессор, доцент, научный сотрудник – ученые звания, присваиваемые в установленном порядке за научные достижения соискателя в определенной области знаний, с выдачей соответствующего диплома установленного образца, подтверждающие уровень научной квалификации ученого (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 2).

Государством могут быть установлены специальные ученые звания академика и члена-корреспондента национальной (государственной) и отраслевой академий наук. Порядок присуждения ученых званий академика или члена-корреспондента национальной (государственной) и отраслевой академий наук определяется уставом национальной (государственной) и отраслевой академий наук (*Модельный закон «О статусе ученого и научного работника»*, ст. 11).

Ш

ШКОЛА

ШКОЛА – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся.

Общеобразовательная школа – учебное заведение, реализующее общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Школа – учреждение, основной деятельностью которого является формальное и / или неформальное образование (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 2).

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – общеобразовательное учреждение/организация для обучения и воспитания учащихся, не имеющих необходимых условий в семье или проживаю-

щих на значительном расстоянии от школы.

Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализуются образовательная программа дошкольного образования, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для проживания, питания, гармоничного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также могут реализовываться образовательные программы специального образования, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих), программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, и в целях спортивной подготовки учащихся может организовываться учебно-тренировочный про-

цесс по видам спорта (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 156).

Интернатные организации – организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

К компетенции образовательного учреждения относятся ...обеспечение в образовательном учреждении интернатного типа условий содержания воспитанников не ниже нормативных (*Закон России «Об образовании»*, ст. 32).

Школа-интернат I–III степеней – учебное заведение с частичным или полным содержанием за счет государства детей, нуждающихся в социальной помощи (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 9).

Общеобразовательная школа-интернат – общеобразовательное учебное учреждение с частичным или полным содержанием за счет государства детей, нуждающихся в социальной помощи (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).

ШКОЛА САНАТОРНОГО ТИПА

ШКОЛА санаторного типа – это учебное заведение для учащихся с нарушениями здоровья, в котором они обучаются и получают необходимое лечение.

Санаторная школа-интернат – учреждение общего среднего образования, функционирующее в составе I–XI классов, в котором осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования, реализуется про-

грамма воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, создаются условия для лечения, оздоровления, проживания и питания учащихся, а также могут реализовываться образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 156).

К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся ... организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в ...оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении (*Закон России «Об образовании»*, ст. 29).

Санаторная школа (школа-интернат) I–III степеней – учебное заведение с соответствующим профилем для детей, нуждающихся в длительном лечении (*Закон Украины «Об общем среднем образовании»*, ст. 9).

Общеобразовательная санаторная школа (школа-интернат) – общеобразовательное учебное учреждение I–III ступеней с соответствующим профилем для детей, нуждающихся в длительном лечении (*Модельный закон «О среднем общем образовании»*, ст. 1).



ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ – равнозначность, официально признаваемая равноценность степеней, дипломов, свидетельств и иных документов, подтверждающих успешное

окончание однотипных образовательных учреждений / организаций, действующих в разных странах.

Эквивалентность – признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их

эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь – означает предоставление Республикой Беларусь обладателям этих документов тех же прав, что и обладателям документов об образовании Республики Беларусь (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 102).

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся ...установление порядка признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании (в том числе порядка проведения экспертизы документов иностранных государств об образовании), установление форм свидетельств о признании и об установлении в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании (*Закон России «Об образовании»*, ст. 28).

Признание и установление в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) нормативными правовыми актами Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, по заявлениям обладателей таких документов, поданным в письменной форме или в форме электронных документов с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе единого портала государственных и муниципальных услуг.

Под признанием документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании в настоящем Федеральном законе понимается согласие соответствующих органов государственной власти Российской Федерации на наличие законной силы этих документов на территории Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 27.07.2010 N 198-ФЗ).

Установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем или послевузовском профессиональном образовании в настоящем Федеральном законе означает предоставление соответствующими органами государственной власти Российской Федерации обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям документов государственного образца о высшем или послевузовском профессиональном образовании (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 23).

Установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях в настоящем Законе означает предоставление соответствующими органами государственной власти обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям документов государственного образца Республики Таджикистан о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 28).

Установление эквивалентности документов иностранных государств о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях в настоящем Законе означает предоставление соответствующими органами государственной власти обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и обладателям документов государственного образца о высшем и послевузовском профессиональном образовании и об ученых званиях (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 23).

Эквивалентность. Установление эквивалентности документов об образовании государств-участников СНГ в настоящем Кодексе означает предоставление соответствующими государствами обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и гражданам своих стран (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 107).

ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕН – проверка знаний, умений поступающих в учебные заведения обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Сведения, содержащиеся в контрольных измерительных материалах, относятся к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения сведений, содержащихся в контрольных измерительных материалах, в сети Интернет) устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Лица, привлекаемые к проведению единого государственного экзамена, а в период проведения единого государственного экзамена также лица, сдававшие единый государственный экзамен, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в контрольных измерительных материалах сведений.

Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. За пределами территории Российской Федерации единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с учредителями российских образовательных учрежде-

ний, расположенных за пределами территории Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен (далее – участники единого государственного экзамена), выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения (*Закон России «Об образовании»*, ст. 15).

Прием в высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста осуществляется по заявлениям лиц, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование, на основании результатов единого государственного экзамена, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации в области образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 11).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА – организация образования, реализующая образовательные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и образовательных программ.

Экспериментальная площадка – организация образования, реализующая образовательные учебные программы в режиме эксперимента для апробации новых педагогических технологий и образовательных учебных программ (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Экспериментальные образовательные учебные программы направлены на апробацию новых технологий обучения, внедрение нового содержания образования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 25).

ЭКСТЕРН

ЭКСТЕРН – лицо, в установленном порядке зачисленное в учебное заведение с целью получения образования по определенной образовательной программе в форме экстерната.

Экстерн – лицо, самостоятельно изучающее учебные дисциплины согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей текущей и итоговой аттестацией в высшем учебном заведении (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Экстерн – лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение; имеет соответствующий образовательный, образовательно-квалификационный уровень и учится по экстернатной форме обучения с целью получения определенных образовательного и образовательно-квалификационного уровней (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 53).

ЭКСТЕРНАТ

ЭКСТЕРНАТ – особая форма освоения образовательной программы, которая предусматривает самостоятельное изучение обучающимся учебных дисциплин и предоставление им права на сдачу зачетов, экзаменов и прохождение других форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом

Экстернат – свободное образование – форма получения образования, дающая право лицу, оказавшемуся по различным причинам за рамками общего образования, получить образование либо обучающимся – досрочно завершить какую-либо степень общего образования (Экстернат –

форма образования, осуществляемая посредством самообразования и с итоговой аттестацией знаний и умений в учебном заведении (*Закон Армении «Об образовании»*, ст. 12).

Экстернат – процедура итоговой аттестации учащегося, которая выражается в выставлении экзаменационных отметок по учебным предметам типового учебного плана базовой школы при освоении содержания образовательной программы базового образования, типового учебного плана средней школы при освоении содержания образовательной программы среднего образования, по которым экстерн сдает экзамены, в том числе выпускные экзамены, и (или) в выставлении отметок из справки об обучении (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 163).

Экстернат – одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основным образовательным программам с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в соответствующей образовательной организации (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 1).

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования (*Закон России «Об образовании»*, ст. 10).

Основные образовательные программы высшего профессионального образования обучающимися могут осваиваться в различных формах в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника высшего учебного заведения с обучающимися: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме экстерната. Допускается сочетание различных форм получения высшего профессионального образования.

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию.

Положение об экстернате утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (*Закон России «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 6).

Экстернат – порядок сдачи экзамена гражданином, который изучил соответствующие образовательные программы самостоятельно (*Закон Таджикистана «Об образовании»*, ст. 1).

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки (специальности) с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении (*Закон Таджикистана «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 2).

Экстернат – особая форма обучения, которая предусматривает самостоятельное изучение учебных дисциплин, сдачу в высшем учебном заведении зачетов, экзаменов и прохождение других форм итогового контроля, предусмотренных учебным планом (*Закон Украины «О высшем образовании»*, ст. 42).

Экстернат. При обучении в форме экстерната лицо имеет возможность сдать на установленных советом университета условиях и в установленном порядке экзамены и зачеты, предусмотренные учебной программой, а также защитить выпускную работу или сдать выпускной экзамен без участия в ординарной учебной работе (*Закон Эстонии «Об университетах»*, ст. 2).

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»*, ст. 1).

Экстернат – самостоятельное изучение обучающимися дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ*, ст. 1).

ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое по образовательным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для особо одаренных граждан

Элитарное образование – образование, получаемое по специализированным образовательным учебным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 1).

Я

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ

ЯЗЫК, на котором реализуется образовательный процесс в конкретном учебном заведении.

Язык обучения. В образовательных учреждениях Азербайджанской Республики

языком обучения является государственный язык – азербайджанский. В особых случаях (на основании международных договоров, участницей которых является Азербайджанская Республика, или согласования с соответствующим органом исполнительной власти), с учетом желания граждан и учредителей образовательных учреждений, обу-

чение в общих образовательных учреждениях в рамках соответствующих государственных образовательных стандартов может вестись и на других языках с обязательным преподаванием азербайджанского языка, истории Азербайджана, азербайджанской литературы и географии Азербайджана. Для обучающихся, слабо знающих азербайджанский язык, в установленном соответствующим органом исполнительной власти порядке и в соответствии с образовательными программами организуются подготовительные классы и курсы (*Закон Азербайджана «Об образовании»*, ст. 7).

Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются: ... обеспечение равенства белорусского и русского языков (*Кодекс Беларуси об образовании*, ст. 2).

Язык обучения и воспитания:

1. Языковая политика в организациях образования осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и законодательством Республики Казахстан о языках.

2. Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися казахского языка как государственного, а также изучение русского языка и одного из иностранных языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

3. Право на получение образования на родном языке обеспечивается созданием при наличии возможности соответствующих организаций образования, классов, групп, а также условий их функционирования.

4. Государственный и русский языки являются обязательными предметами, включаемыми в программу единого национального тестирования (*Закон Казахстана «Об образовании»*, ст. 9).

Республика Казахстан обеспечивает получение начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования на государственном, русском, а при необходимости и возможности, и на других языках. В организациях образования государственный язык и русский язык являются обязатель-

ными учебными предметами и входят в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании. (*Закон Казахстана «О языках в Республике Казахстан»*, ст. 16).

Язык обучения. Языковая политика в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики и законодательством Кыргызской Республики.

Государство создает условия для обучения каждого гражданина, начиная с учреждений дошкольного образования до основного образования, государственному языку и двум иностранным языкам.

Обучение может проводиться также и на любом другом языке при наличии соответствующих условий.

В соответствии с международными договорами государство содействует получению образования на государственном языке Кыргызской Республики представителям кыргызского народа, проживающим вне Кыргызской Республики (*Закон Кыргызстана «Об образовании»*, ст. 6).

В системе образования Кыргызской Республики государственный язык является основным языком обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях, в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования, организациях дополнительного профессионального образования, финансируемых из республиканского и (или) местного бюджетов.

В дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях), организациях начального профессионального образования с официальным или другими языками обучения обеспечиваются преподавание и изучение государственного языка на весь период обучения. В организациях среднего и высшего профессионального образования с официальным и другими языками обучения преподавание государственного языка осуществляется в объемах, установленных Правительством Кыргызской Республики.

В общеобразовательных организациях (школах, лицеях, гимназиях) в обязательном порядке вводятся письменные переводные (из класса в класс), выпускные экзамены, а в организациях начального,

среднего и высшего профессионального образования – вступительные и выпускные экзамены по государственному языку (*Закон «О государственном языке Кыргызской Республики»*, ст. 18).

В учебных заведениях государства и самоуправлений образование получают на государственном языке.

Образование на другом языке можно получить:

1) в частных учебных заведениях;

2) в учебных заведениях государства и самоуправлений, в которых имеются учебные программы национальных меньшинств. Министерство образования и науки определяет в этой учебной программе учебные предметы, преподавание которых ведется на государственном языке;

3) в предусмотренных иными законами учебных заведениях. Любой обучаемый для получения основного или среднего образования осваивает государственный язык и сдает экзамены на проверку знаний государственного языка в порядке и объеме, установленных Министерством образования и науки.

Экзамены профессиональной квалификации сдаются на государственном языке.

Работы, необходимые для получения академической (бакалавр, магистр) и научной (доктор) степени, разрабатываются и защищаются на государственном языке, за исключением предусмотренных иными законами случаев. Повышение квалификации и переквалификация, финансируемые из государственного бюджета и бюджетов самоуправлений, осуществляются на государственном языке (*Закон Латвии «Об образовании»*, ст. 9).

Язык преподавания. Каждому гражданину Литовской Республики и иностранцу, имеющему право на постоянное или временное проживание в Литовской Республике, гарантируется обучение на государственном языке и обучение государственному языку. Общеобразовательные школы и школы неформального образования ученикам, принадлежащим к национальным меньшинствам, создают условия для развития национального, этнического и языкового идентитета, изучения родного языка, ис-

тории и культуры. В общеобразовательной школе и школе неформального образования, в положении (уставе) которой с учетом желания родителей (опекунов, попечителей) и учеников узаконено обучение языку национального меньшинства или обучение на языке национального меньшинства, учебный процесс может осуществляться или некоторые предметы могут преподаваться на языке национального меньшинства. В этих школах литовский язык как предмет является составной частью программы образования, и на его изучение отводится не меньше времени, чем на изучение родного языка. В таких школах:

1) в программе предшкольного образования не менее чем 4 часа в неделю отводится обучению на литовском языке. Часть программы дошкольного воспитания по желанию родителей (опекунов, попечителей) может осуществляться на литовском языке;

2) программы начального, основного, среднего образования осуществляются способом двуязычного обучения: на языке национального меньшинства и на литовском языке. Обучение на литовском языке в программе начального образования осуществляется интегрировано, а в программе основного и среднего образования – на тех уроках, на которых изучаются темы образовательной программы по истории и географии Литвы, познанию мира, преподаются основы гражданственности;

3) по желанию родителей (опекунов, попечителей) обучение другим предметам по программам начального, основного, среднего образования осуществляется на литовском языке...

Все общеобразовательные школы должны обеспечить знание государственного языка в соответствии с утвержденными министром образования и науки общими программами (*Закон Литвы «Об образовании»*, ст. 30).

Язык преподавания. Государство обеспечивает ... право на выбор языка обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях образования.

Право граждан на воспитание и обучение на родном языке обеспечивается созданием необходимого количества учебных заведений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Изучение государственного языка Республики Молдова является обязательным во всех учебных заведениях. Требования к преподаванию и изучению государственного языка устанавливаются государственным образовательным стандартом (*Закон Молдовы «Об образовании», ст. 8*).

Язык (языки) обучения:

1. Общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации».

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Право граждан на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также условий для их функционирования.

3. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения.

4. Государство в соответствии с международными договорами Российской Федерации оказывает содействие представителям народов Российской Федерации, проживающим вне ее территории, в получении ими основного общего образования на родном языке.

5. Во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, за исключением дошкольных, изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Вопросы изучения государственных языков республик в составе Российской Федерации регулируются законодательством этих республик.

7. Государство оказывает содействие в подготовке специалистов для осуществления образовательного процесса на языках народов Российской Федерации, не имеющих своей государственности (*Закон России «Об образовании», ст. 6*).

Язык обучения в образовательных учреждениях Республики Таджикистан определяется в соответствии с законодательством Республики Таджикистан.

Государство, гарантируя гражданам выбор языка обучения, обеспечивает получение общего образования на государственном языке, а в местах компактного проживания других наций на родном языке, в пределах имеющихся возможностей системы образования.

Свобода выбора языка обучения в общеобразовательных учреждениях обеспечивается путем организации необходимого числа классов, групп и создания условий для их функционирования.

Во всех образовательных учреждениях, независимо от организационно-правовых форм и собственности, изучение государственного языка регулируется законодательством Республики Таджикистан о языке и государственными образовательными стандартами.

Во всех образовательных учреждениях обеспечивается изучение русского языка как языка межнационального общения и одного из иностранных языков как средство усвоения научно-культурного наследия человечества, современных научно-технических достижений, обеспечения профессиональной мобильности (*Закон Таджикистана «Об образовании», ст. 7*).

Языки обучения и воспитания:

1. Языки обучения и воспитания в образовательных учреждениях определяются в соответствии с законодательством Туркменистана.

2. Туркменский язык как государственный является основным языком обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов, независимо от их форм собственности. Все образовательные учреждения должны обеспечить обучение государственному языку Туркменистана.

3. Государство оказывает содействие гражданам Туркменистана в изучении родного языка в соответствии с законодательством Туркменистана.

4. В Туркменистане в соответствии с законодательством и международными договорами Туркменистана могут создаваться образовательные учреждения иностранных государств или совместные с ними, в кото-

рых основным языком обучения будет являться соответствующий иностранный язык (языки). Государственный язык Туркменистана в таких образовательных учреждениях применяется для преподавания учебных дисциплин, входящих в национальный компонент образовательной программы.

5. Государство способствует овладению гражданами Туркменистана иностранными языками в образовательных учреждениях всех типов, независимо от форм собственности. Изучение иностранных языков включается в общеобразовательные и профессиональные программы в качестве обязательных предметов.

6. Государство в соответствии с международными договорами Туркменистана оказывает содействие гражданам туркменской национальности, проживающим за пределами его территории, в получении ими общего среднего образования на родном языке. (*Закон Туркменистана «Об образовании», ст. 5).*

На территории Эстонии государство и местные самоуправления обеспечивают возможность получения в публичных образовательных учреждениях и университетах образования всех уровней на эстонском языке. Эстонская Республика обеспечивает обучение эстонскому языку во всех иноязычных публичных учебных заведениях и иноязычных учебных группах (*Закон Эстонии «Об образовании», ст. 4).*

Язык (языки), на котором проводится обучение:

1. Граждане государств имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, представляемых системой образования.

2. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении государств – участников, определяются их национальными законодательствами.

3. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств – участников студентам высших учебных заведений рекомендуется изучать русский язык как язык, на котором издано подавляющее большинство литературы и учебных пособий по естественным и инженерно-техническим наукам (*Модельный закон «Об образовании», ст. 5).*

Язык (языки), на котором проводится обучение.

1) Граждане государств имеют право на получение общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;

2) язык (языки), на котором ведется обучение и воспитание в образовательном учреждении государств – участников, определяется их национальными законодательствами;

3) в целях обеспечения академической и профессиональной мобильности в пределах государств – участников студентам высших учебных заведений рекомендуется изучать русский язык как язык, на котором издано подавляющее большинство литературы и учебных пособий по естественным и инженерно-техническим наукам (*Модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ст. 2).*

Язык (языки) обучения:

1. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности граждан государств – участников СНГ обеспечивается широкое изучение в образовательных учреждениях, организациях общего и профессионального образования языков и культур народов СНГ, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

2. Языки обучения в каждой стране определяются законами об образовании и (или) законами о языках.

3. Для национальных групп создаются условия для изучения родного языка, а в местах их компактного проживания могут создаваться для обучения на их языках организации образования или подразделения (классы, группы и другое).

4. За русским языком сохраняется исторически сложившийся статус языка межнационального общения (*Модельный Образовательный кодекс для государств – участников СНГ, ст. 14).*

УКАЗАТЕЛЬ ПО СТРАНАМ, ЗАКОНЫ КОТОРЫХ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В СЛОВАРЕ

Название республики	стр.
Азербайджанская Республика	22, 24, 27, 29, 36, 38–41, 47, 52, 61–64, 69, 72, 74, 81, 84, 85, 88, 91, 94, 95, 98, 99, 101, 110, 113, 114, 115, 117, 119, 122, 125, 129, 131, 132, 140, 145, 149, 151, 155, 159, 166, 171, 174, 176, 178, 185, 189, 190, 191, 198, 203, 207, 212, 215, 218, 222, 225, 235.
Республика Армения	25, 28, 29, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 46–48, 52, 59, 61, 63, 69, 72, 73, 85, 88, 91, 94, 98, 99, 101, 109, 110, 111, 115, 119, 127–129, 132, 137, 160, 166, 171, 173, 178, 182, 190, 191, 196, 199, 207, 215, 218, 223.
Республика Беларусь	25, 27–29, 33, 35, 36, 42, 43, 48, 55, 58, 59, 61, 63, 65, 70, 73, 74, 85, 86, 88, 91, 92, 94, 101, 103, 109, 111, 114, 115–119, 122, 124, 125, 131, 132, 137, 140, 145, 149, 151, 160, 178, 184–187, 190, 191, 195–197, 199, 211, 212, 218, 223, 225, 230, 231, 233, 235.
Грузия	22, 25, 27, 30, 38, 39, 43, 46, 52, 61, 63, 73, 81, 83, 86, 90, 92, 94, 95, 98, 99, 103, 110, 119, 123, 125, 131, 135, 141, 147, 149, 167, 170, 172, 173, 179, 190, 196, 199, 207, 214, 217, 219, 223, 225.
Республика Казахстан	24, 28, 30, 32, 36–39, 43, 48, 52, 61, 63–65, 70, 72, 73, 76, 79, 81, 83, 84–90, 92, 94–96, 99, 101–103, 106, 107, 110, 114, 117–119, 121, 127, 131, 141, 146, 149, 151, 153, 154, 156, 160, 167, 168, 170–172, 174, 179, 182, 183, 190, 191, 194, 195, 198, 207, 211, 212, 219, 223, 225, 229, 230, 232, 233, 234, 235.
Кыргызская Республика	25, 30, 32, 39, 41, 43, 48, 52, 53, 61, 65, 70, 71, 73–75, 80, 83, 96, 99, 102, 104, 110, 110, 111, 115, 117, 119, 120, 125, 127, 133, 136, 137, 141, 146, 149, 151, 154, 161, 167, 169, 175, 176, 179, 186, 187, 190, 191, 194, 203, 208, 211, 215, 219, 223, 228, 232, 235, 236.
Латвийская Республика	22, 27, 30, 32, 35, 39, 44, 46, 53, 59, 62, 65, 73, 82, 90, 92, 96, 100, 104, 111, 115, 117, 121, 122, 124, 125, 129, 130, 133, 151, 155, 166, 168, 170, 171, 173, 175, 176, 183, 187, 190, 191, 200, 202, 217, 219, 226, 228, 236.
Литовская Республика	30, 42, 44, 60, 73, 82, 90, 93, 94, 98, 106, 110, 115, 120, 125, 129, 133, 151, 159, 161, 168, 170, 176, 178, 179, 183, 187, 190, 196, 202, 205, 211, 213, 215, 219, 223, 225, 226, 229, 236.

Республика Молдова	22, 30, 36, 40, 48, 53, 62, 64, 65, 70, 73, 80, 82, 95, 102, 110, 115, 117, 130, 131, 139, 151, 154, 156, 162, 171, 179, 183, 187, 192, 202, 208, 220, 223, 226, 228, 237.
Российская Федерация	22, 24, 25, 27, 28, 31–35, 37, 40, 46, 49, 54, 59–66, 69–72, 76, 78, 80, 82, 83, 84, 86–91, 93, 96, 98, 100–102, 104, 106–111, 114, 115, 117, 118, 120, 122–125, 127–129, 132–134, 136, 137, 142, 143, 147, 149, 151, 152, 154–159, 162, 163, 169, 172, 173, 175–180, 183, 185, 187, 190, 192, 194–196, 200, 202, 203, 206, 209, 211, 213–217, 220, 223, 225, 227, 228, 230–234, 237.
Республика Таджикистан	23, 25, 26, 28, 31, 33, 37, 40, 44, 46, 47, 50, 54, 57, 62, 66, 70, 71, 80, 83, 84, 86, 87, 90, 97, 100, 112–116, 118, 121, 126, 128, 131, 133, 134, 138, 153, 155, 157, 158, 186, 163, 171, 172, 177, 180, 183, 185–189, 192, 196, 201, 202, 204, 205, 206, 209, 213, 216, 221, 223, 231, 233, 234, 237.
Туркменистан	42, 45, 54, 67, 74, 83, 102, 105, 111, 112, 114, 118, 120, 122, 126, 127, 131, 135, 136, 138, 144, 147, 150, 157, 163, 168, 169, 180, 184, 188, 193, 197, 205, 216, 221, 224, 238.
Республика Узбекистан	40, 42, 45, 54, 74, 82, 92, 95, 101, 105, 111, 126, 136, 138, 153, 163, 181.
Украина	23, 24, 29, 31, 33–35, 37, 38, 40, 42, 43, 45, 47, 48, 54, 57, 62–64, 67, 72, 74, 75, 84, 86, 87, 88, 89, 92, 95, 97, 100, 105, 106, 109, 113, 116, 118, 123, 129, 132, 133, 136, 138, 139, 144, 147, 150, 153, 157, 166, 168, 169, 171, 172, 175, 181, 184–186, 194, 196, 198, 201, 205, 207, 213, 214, 217, 227, 228, 230, 233, 234.
Эстонская Республика	23, 27, 36, 40, 45, 48, 54, 57, 62, 67, 72, 74, 90, 100, 107, 116, 122, 126, 128, 129, 130, 135, 169, 170, 172, 181, 190, 193, 195, 196, 197, 201, 202, 205, 211, 213, 221, 224, 227, 228, 234, 238.

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНОМ РЕДАКТОРЕ И АВТОРАХ-СОСТАВИТЕЛЯХ СЛОВАРЯ

ВОРОЖЕЙКИНА
Ольга Леонидовна

старший преподаватель Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС»

ЖУКОВСКАЯ
Мария Эрнестовна

преподаватель Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», кандидат педагогических наук

ПУГАЧ
Виктория Федоровна

профессор Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», доктор социологических наук

СЕЛЕЗНЕВА
Надежда Алексеевна
(научный редактор)

профессор Института качества высшего образования НИТУ «МИСиС», доктор технических наук

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ СЛОВАРЯ

1. ГРЕБНЕВ
Леонид Сергеевич заведующий кафедрой экономики Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина, доктор экономических наук, профессор
2. КАЛАНОВА
Шолпан Муртазовна Президент АО «Информационно-аналитический центр», доктор педагогических наук, профессор (Республика Казахстан, г.)
3. КАРИМОВА
Ирина Холовна Президент Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор
4. МАКАРОВ
Анатолий Васильевич заведующий кафедрой проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы, кандидат философских наук, профессор (Республика Беларусь)
5. МАМЫТОВ
Абакир Мамытович Президент Кыргызской Академии образования, доктор педагогических наук, профессор
6. ОМИРБАЕВ
Серик Мауленович ректор Павлодарского государственного университета им. М. Торайгырова, доктор экономических наук, профессор (Республика Казахстан)
7. ПАПЛЯН
Аркадий Робертович заместитель начальника управления программ развития и мониторинга Министерства образования и науки Республики Армения, кандидат биологических наук
8. СТЕПАНЯН
Роберт Рафаэлович начальник управления программ развития и мониторинга Министерства образования и науки Республики Армения
9. ФЕДИН
Виктор Тимофеевич профессор кафедры «Электрические системы» Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук, профессор

Научное издание

**СЛОВАРЬ
СОГЛАСОВАННЫХ ТЕРМИНОВ
И ОПРЕДЕЛЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Б о л е е 2 0 0 т е р м и н о в

*Под научной редакцией доктора технических наук,
профессора Н.А. СЕЛЕЗНЕВОЙ*

Редактор
Компьютерная верстка:
Ответственные за выпуск:

*Л.Ф. Пирожкова
М.В. Королевой
О.Л. Ворожейкина,
М.Э. Жуковская,
В.Ф. Пугач*

Подписано в печать ...
Бумага офисная. Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 14,8. Тираж 1000 экз. Заказ № 51.
Издательство: Издательский дом НИТУ МИСиС
119049, Москва, Ленинский проспект, 4

Отпечатано:
Институт качества высшего образования НИТУ «МИСиС»